



**I S P A B**

Instituto Superior de Paços de Brandão

# **RELATÓRIO-SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES**

ANO LECTIVO 2009/2010

## **ÍNDICE**

1. Introdução .....	3
2. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	4
1º Semestre - Resultados Globais.....	4
3. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	18
1º Semestre - Resultados por Curso .....	18
4. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	45
2º Semestre – Resultados Globais .....	45
5. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	60
2º Semestre - Resultados por Curso .....	60
6. Anexos .....	87

## 1. INTRODUÇÃO

No final das actividades lectivas do primeiro e do segundo semestres do ano lectivo de 2009/10 e dando cumprimento a resoluções tomadas pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Técnico-Científico, o ISPAB, com o propósito de avaliar a qualidade de ensino nos diversos cursos conferentes de grau académico que se encontra autorizado a ministrar, concebeu e aplicou um inquérito aos seus alunos com o objectivo de conhecer a sua opinião sobre aspectos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares frequentadas e com o desempenho técnico-científico-pedagógico dos respectivos docentes.

Estes inquéritos realizaram-se nos três cursos de licenciatura ministrados: Engenharia Química (EQ), Gestão e Contabilidade (GC) e Marketing, Publicidade e Relações Públicas (MPRP).

O número total de inquéritos respondidos foi, no primeiro semestre, de 507, num universo de 150 alunos inscritos, e abrangeram todas as 41 unidades curriculares leccionadas nesse semestre lectivo e, no segundo semestre, de 428 num universo de, igualmente, 150 alunos inscritos, e abrangeram todas as 40 unidades curriculares leccionadas nesse semestre lectivo.

O inquérito estruturou-se em três partes, *avaliação da unidade curricular*, *avaliação da actividade do docente* e *caracterização do estudante na unidade curricular*, totalizando 25 itens que deveriam ser respondidos utilizando uma escala de tipo Lickert de 1-Muito Baixo a 6-Muito Elevado.

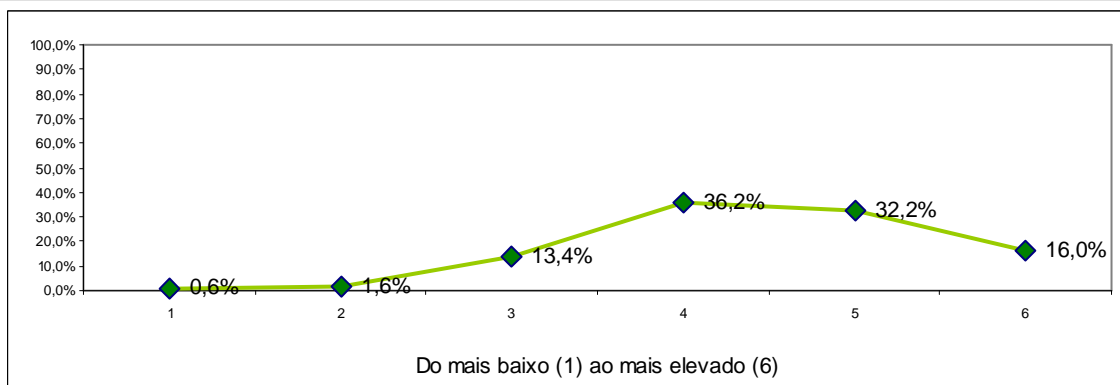
Os resultados globais desse inquérito, abrangendo os três cursos de 1º ciclo ministrados, conferentes do grau académico de licenciatura foram os seguintes:

## 2. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

### 1º SEMESTRE – RESULTADOS GLOBAIS

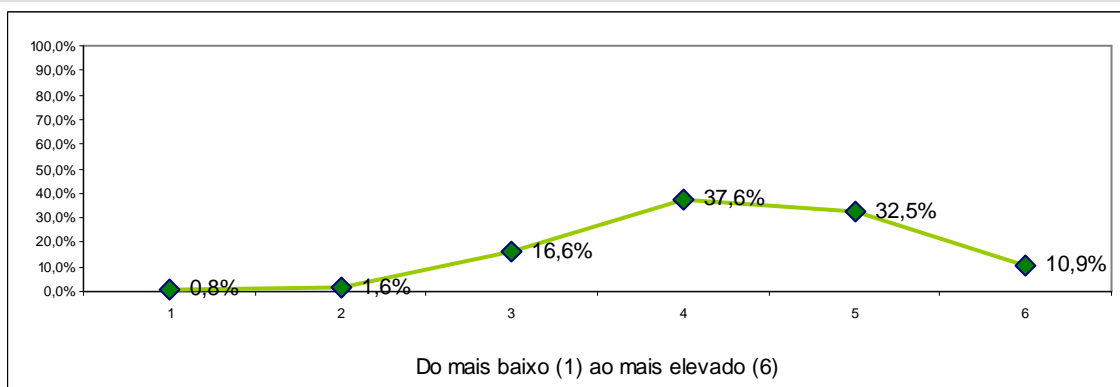
#### 1. Avaliação da Unidade Curricular

##### 1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



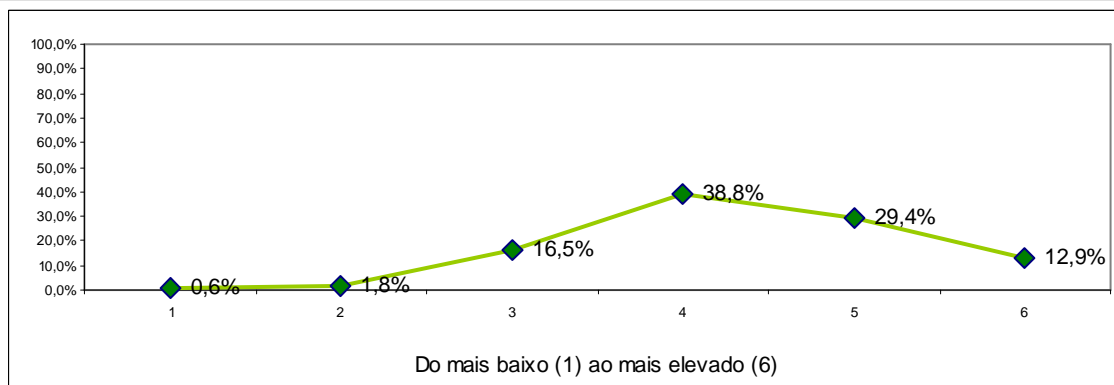
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	11	16	15	5	48	4,25
Gestão e Contabilidade	2	4	39	97	97	51	290	4,50
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	18	70	51	25	168	4,44
<b>Totais</b>	3	8	68	183	163	81	506	4,46
<b>Percentagem</b>	0,6%	1,6%	13,4%	36,2%	32,2%	16,0%	100,0%	

##### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



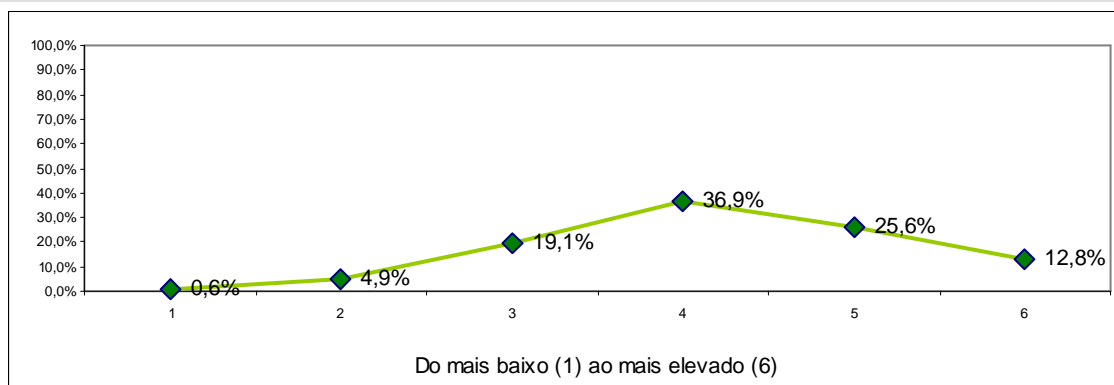
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	10	20	16	1	48	4,13
Gestão e Contabilidade	3	6	41	108	101	31	290	4,35
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	1	33	62	47	23	167	4,33
<b>Totais</b>	4	8	84	190	164	55	505	4,32
<b>Percentagem</b>	0,8%	1,6%	16,6%	37,6%	32,5%	10,9%	100,0%	

### 1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular



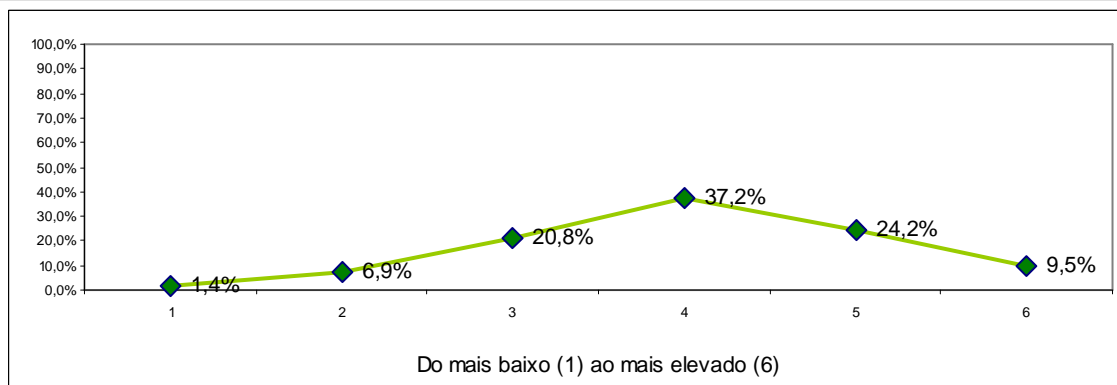
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	10	20	16	1	48	4,13
Gestão e Contabilidade	2	7	42	105	90	42	288	4,39
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	1	31	70	42	22	167	4,30
<b>Totais</b>	3	9	83	195	148	65	503	4,33
<b>Percentagem</b>	0,6%	1,8%	16,5%	38,8%	29,4%	12,9%	100,0%	

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



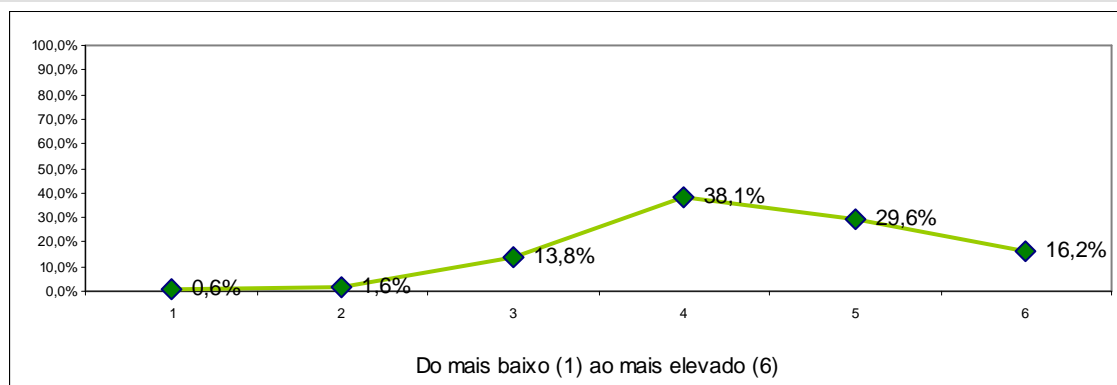
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	4	7	18	7	15	51	4,43
Gestão e Contabilidade	2	10	51	107	80	39	289	4,28
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	11	39	62	43	11	167	4,01
<b>Totais</b>	3	25	97	187	130	65	507	4,21
<b>Percentagem</b>	0,6%	4,9%	19,1%	36,9%	25,6%	12,8%	100,0%	

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular

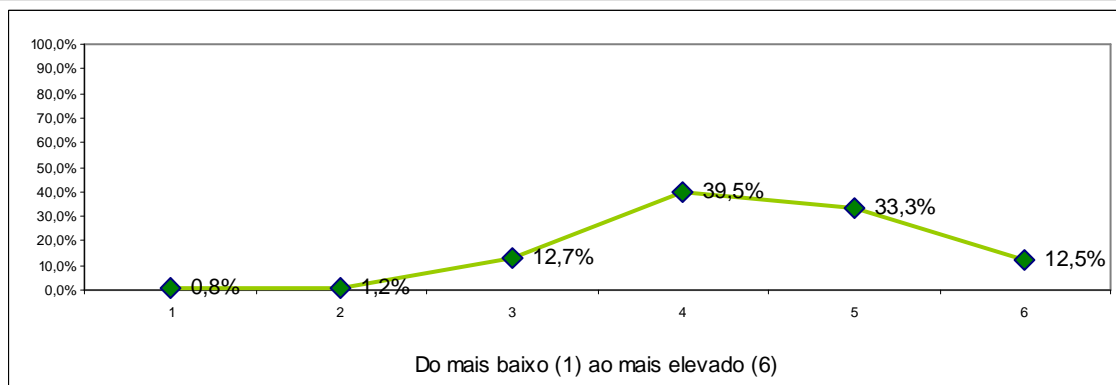


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	9	20	14	2	48	4,06
Gestão e Contabilidade	4	21	58	103	68	36	290	4,10
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	11	38	65	40	10	167	3,95
<b>Totais</b>	7	35	105	188	122	48	505	4,04
<b>Porcentagem</b>	1,4%	6,9%	20,8%	37,2%	24,2%	9,5%	100,0%	

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



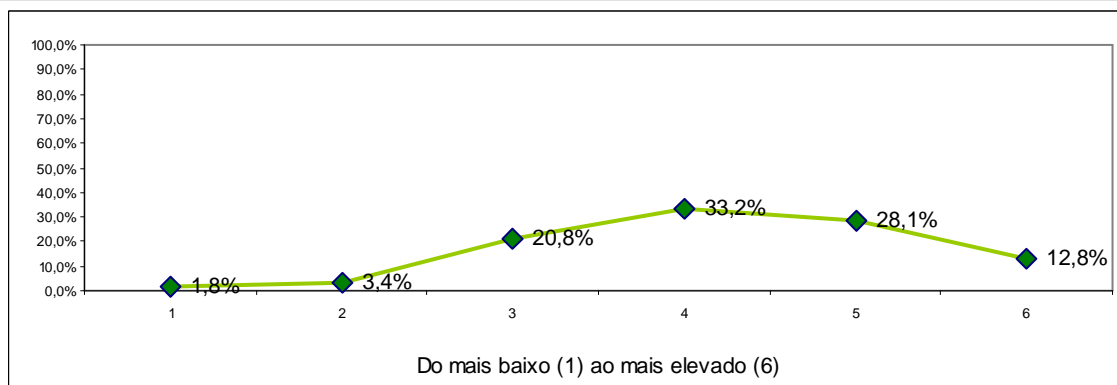
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	7	24	14	4	49	4,31
Gestão e Contabilidade	2	5	37	102	87	57	290	4,51
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	26	67	49	21	167	4,34
<b>Totais</b>	3	8	70	193	150	82	506	4,43
<b>Porcentagem</b>	0,6%	1,6%	13,8%	38,1%	29,6%	16,2%	100,0%	

**1.7. Apreciação global da unidade curricular**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	7	12	19	1	39	4,36
Gestão e Contabilidade	2	6	30	121	94	37	290	4,41
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	0	26	63	52	24	167	4,41
<b>Totais</b>	4	6	63	196	165	62	496	4,41
<b>Percentagem</b>	0,8%	1,2%	12,7%	39,5%	33,3%	12,5%	100,0%	

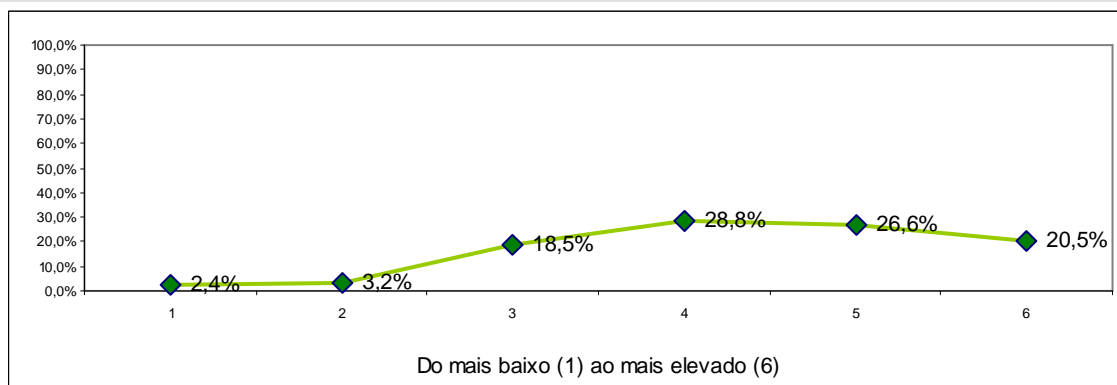
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	13	21	11	3	49	4,04
Gestão e Contabilidade	7	9	55	92	87	39	289	4,25
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	7	37	55	44	23	168	4,20
<b>Totais</b>	9	17	105	168	142	65	506	4,21
<b>Percentagem</b>	1,8%	3,4%	20,8%	33,2%	28,1%	12,8%	100,0%	

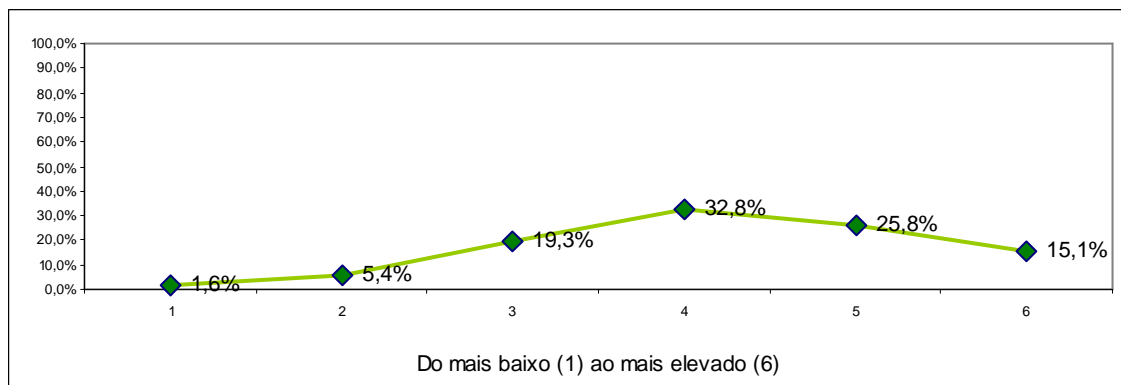
### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	14	17	13	4	49	4,10
Gestão e Contabilidade	9	12	52	81	75	61	290	4,32
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	3	28	48	47	39	168	4,49
<b>Totais</b>	12	16	94	146	135	104	507	4,36
<b>Percentagem</b>	2,4%	3,2%	18,5%	28,8%	26,6%	20,5%	100,0%	

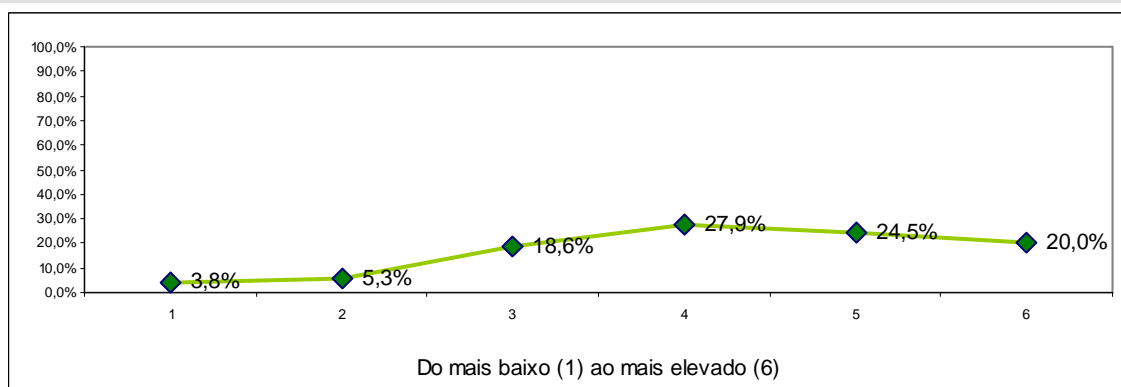


### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



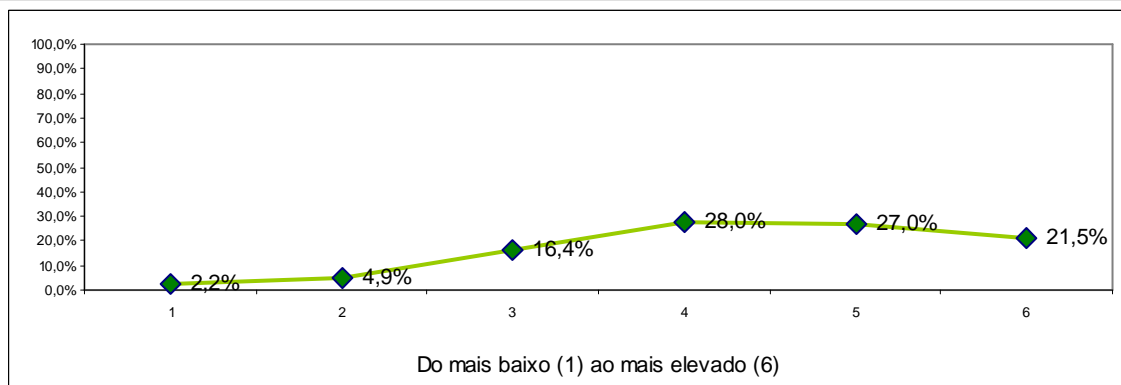
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	10	21	11	3	47	4,06
Gestão e Contabilidade	7	16	54	94	76	42	289	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	9	33	50	43	31	167	4,31
<b>Totais</b>	8	27	97	165	130	76	503	4,21
<b>Percentagem</b>	1,6%	5,4%	19,3%	32,8%	25,8%	15,1%	100,0%	

### 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



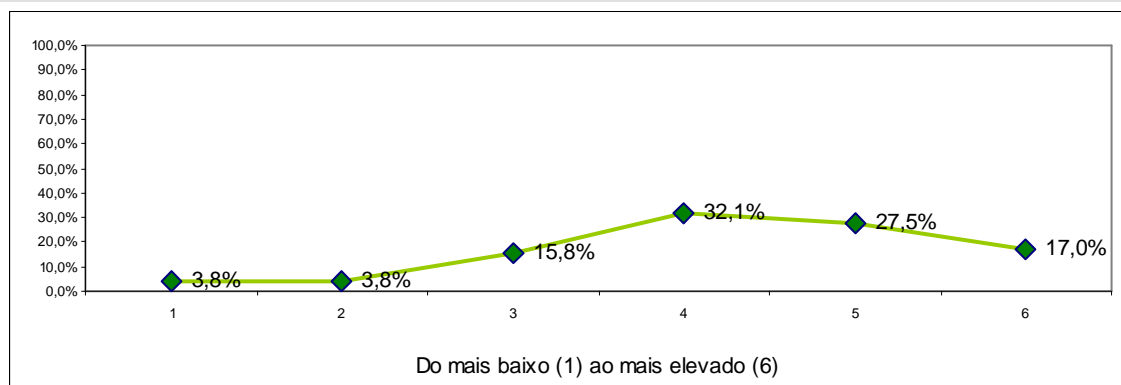
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	9	21	12	4	49	4,08
Gestão e Contabilidade	14	12	62	72	73	56	289	4,20
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	4	13	23	48	39	41	168	4,36
<b>Totais</b>	19	27	94	141	124	101	506	4,24
<b>Percentagem</b>	3,8%	5,3%	18,6%	27,9%	24,5%	20,0%	100,0%	

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



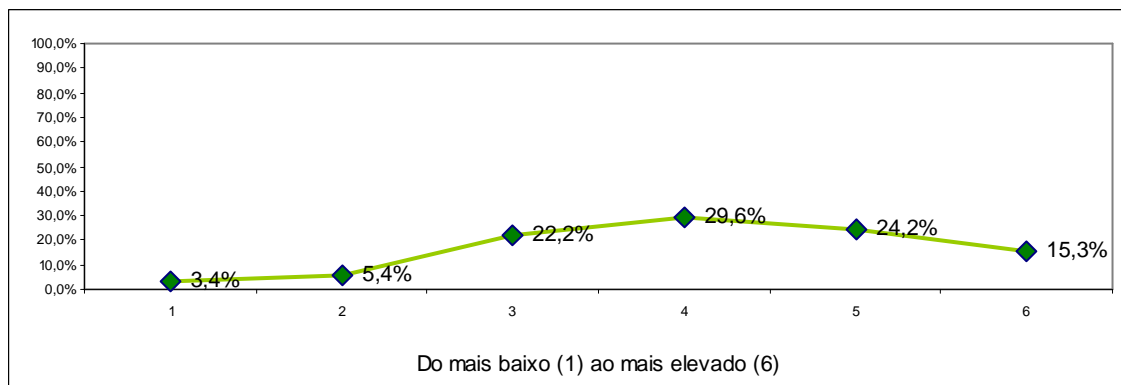
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	10	19	12	5	48	4,17
Gestão e Contabilidade	8	19	42	78	81	62	290	4,35
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	4	31	45	44	42	169	4,47
<b>Totais</b>	11	25	83	142	137	109	507	4,37
<b>Percentagem</b>	2,2%	4,9%	16,4%	28,0%	27,0%	21,5%	100,0%	

## 2.6. Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio



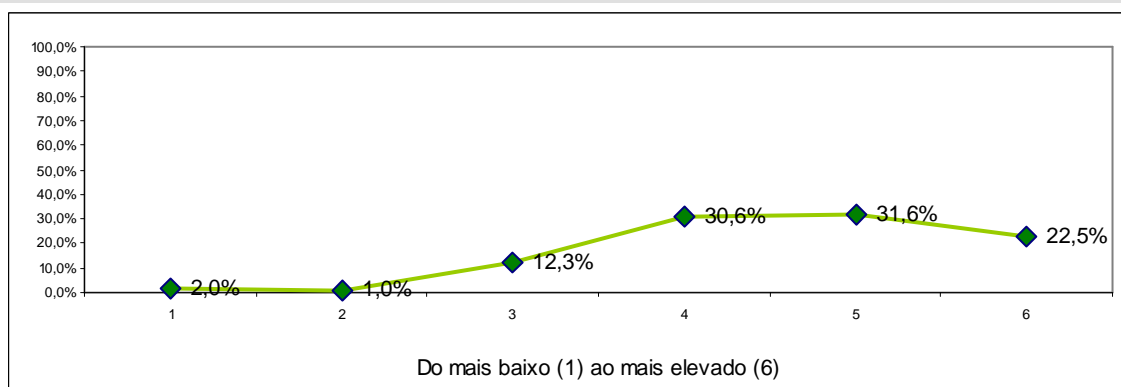
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	4	9	21	10	4	49	3,96
Gestão e Contabilidade	9	9	43	93	88	46	288	4,32
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	9	6	28	48	41	36	168	4,27
<b>Totais</b>	19	19	80	162	139	86	505	4,27
<b>Percentagem</b>	3,8%	3,8%	15,8%	32,1%	27,5%	17,0%	100,0%	

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



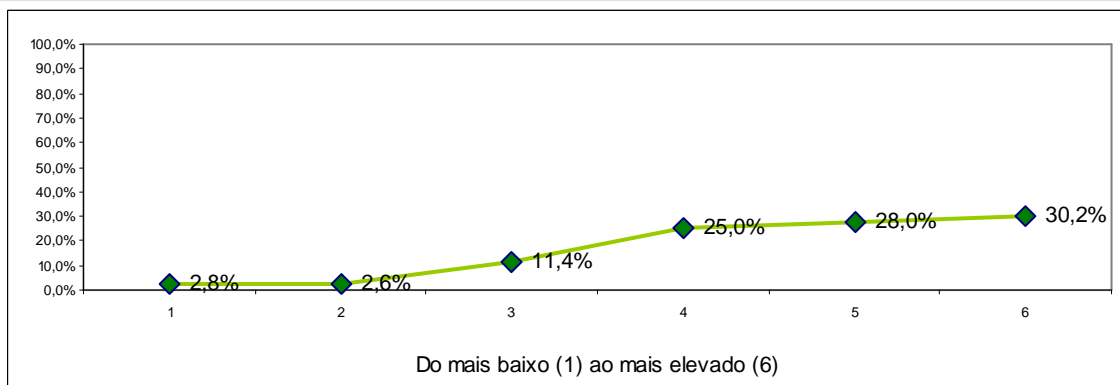
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	2	7	13	14	8	5	49	3,69
Gestão e Contabilidade	12	16	62	84	70	44	288	4,10
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	4	37	51	44	28	167	4,28
<b>Totais</b>	17	27	112	149	122	77	504	4,12
<b>Porcentagem</b>	3,4%	5,4%	22,2%	29,6%	24,2%	15,3%	100,0%	

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



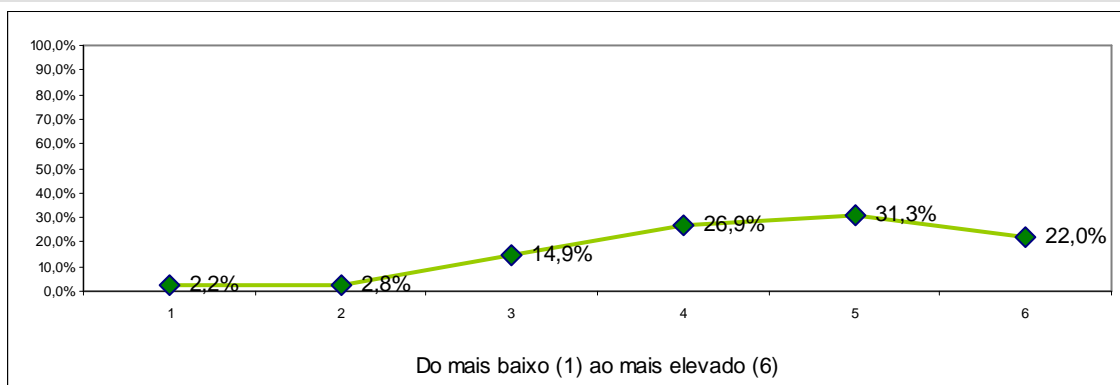
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	7	19	18	4	48	4,40
Gestão e Contabilidade	7	3	38	84	88	69	289	4,56
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	2	17	51	53	40	166	4,62
<b>Totais</b>	10	5	62	154	159	113	503	4,56
<b>Porcentagem</b>	2,0%	1,0%	12,3%	30,6%	31,6%	22,5%	100,0%	

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



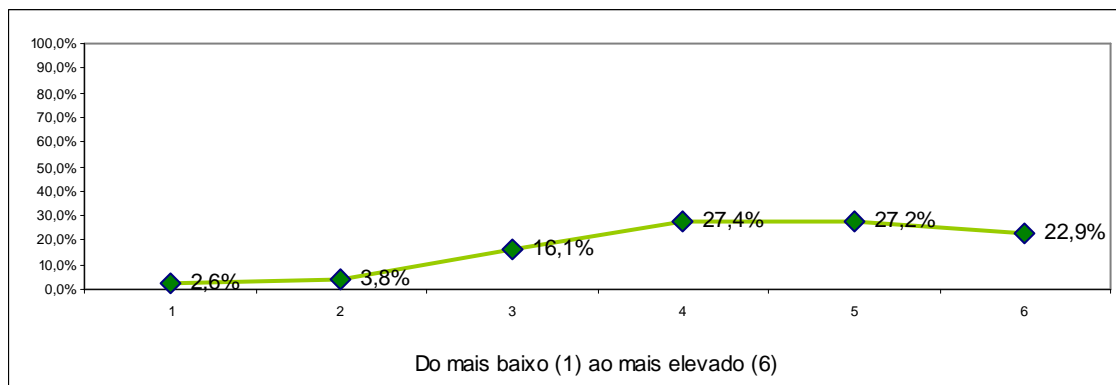
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	7	16	20	5	48	4,48
Gestão e Contabilidade	7	6	33	77	83	85	291	4,64
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	7	7	18	34	39	63	168	4,67
<b>Totais</b>	14	13	58	127	142	153	507	4,64
<b>Porcentagem</b>	2,8%	2,6%	11,4%	25,0%	28,0%	30,2%	100,0%	

## 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



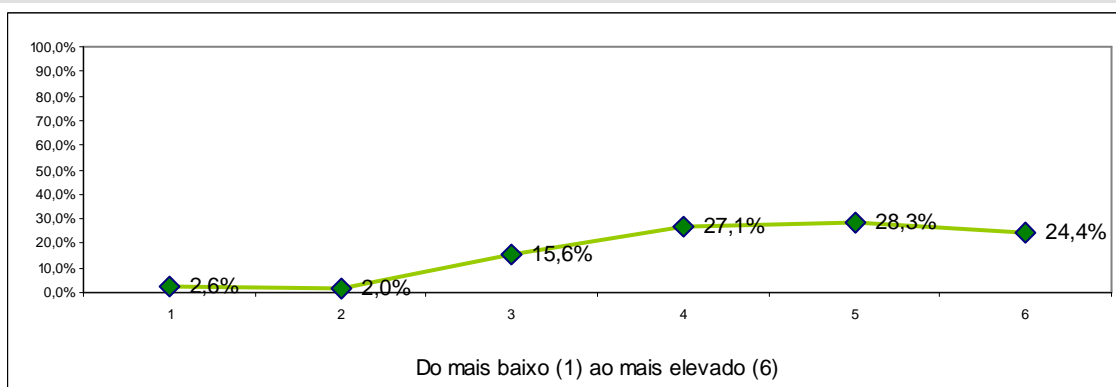
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	8	22	14	5	49	4,33
Gestão e Contabilidade	8	9	43	74	100	55	289	4,43
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	5	24	40	44	51	167	4,62
<b>Totais</b>	11	14	75	136	158	111	505	4,48
<b>Porcentagem</b>	2,2%	2,8%	14,9%	26,9%	31,3%	22,0%	100,0%	

## 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	5	8	16	14	6	49	4,16
Gestão e Contabilidade	11	7	47	84	83	52	284	4,33
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	7	26	38	40	57	170	4,64
<b>Totais</b>	13	19	81	138	137	115	503	4,42
<b>Percentagem</b>	2,6%	3,8%	16,1%	27,4%	27,2%	22,9%	100,0%	

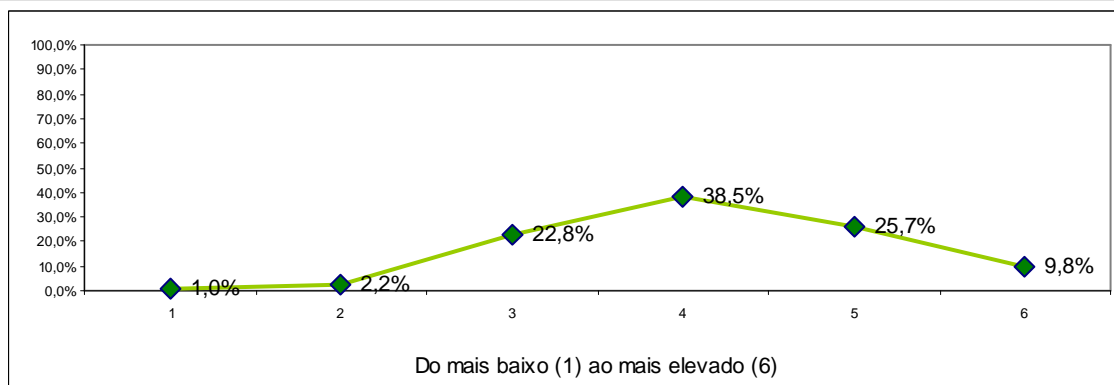
## 2.12. Apreciação global do docente



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	11	14	18	5	48	4,35
Gestão e Contabilidade	8	8	40	83	86	65	290	4,47
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	5	2	28	40	39	53	167	4,59
<b>Totais</b>	13	10	79	137	143	123	505	4,50
<b>Percentagem</b>	2,6%	2,0%	15,6%	27,1%	28,3%	24,4%	100,0%	

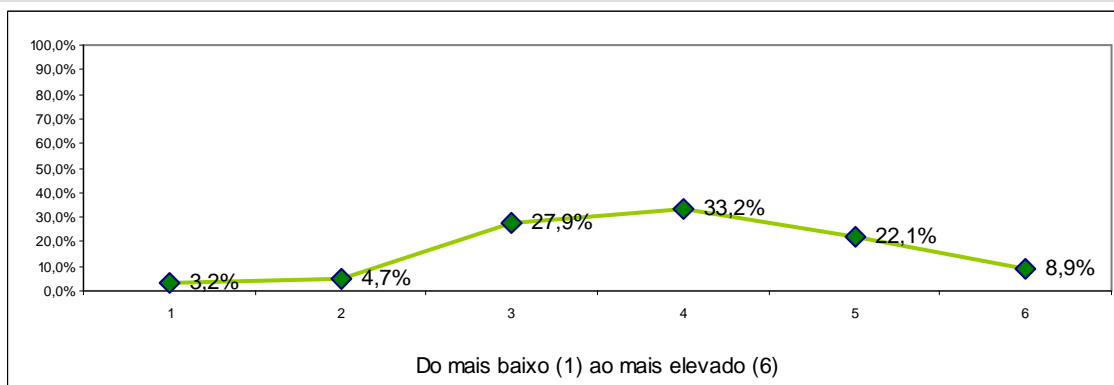
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



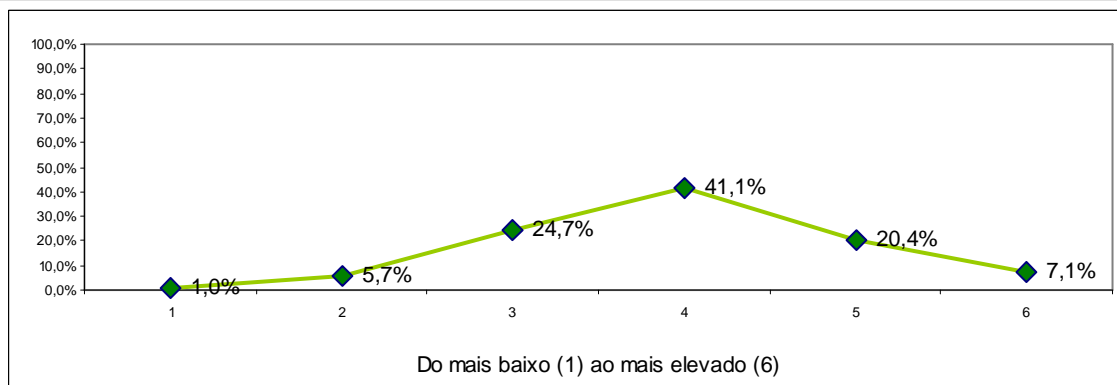
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	15	24	8	1	49	3,86
Gestão e Contabilidade	3	5	70	109	72	31	290	4,16
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	5	29	60	49	17	162	4,23
<b>Totais</b>	5	11	114	193	129	49	501	4,15
<b>Percentagem</b>	1,0%	2,2%	22,8%	38,5%	25,7%	9,8%	100,0%	

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



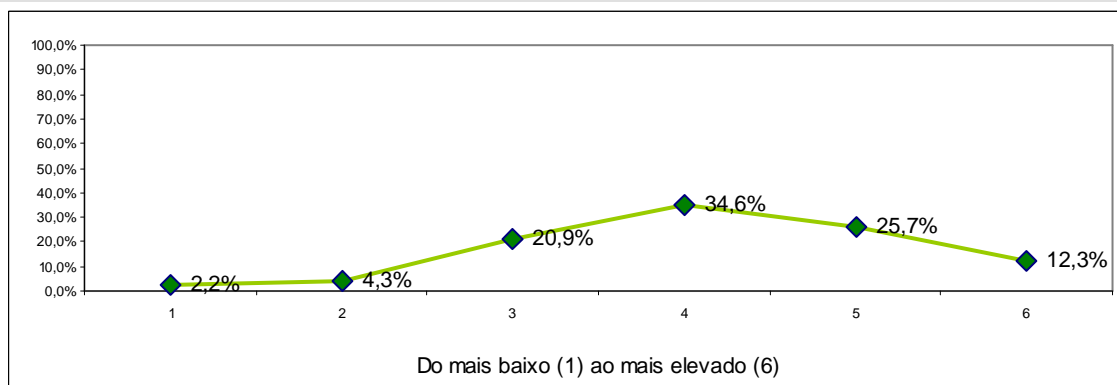
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	19	16	9	3	49	3,84
Gestão e Contabilidade	12	16	78	93	66	25	290	3,90
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	4	6	44	59	37	17	167	4,02
<b>Totais</b>	16	24	141	168	112	45	506	3,93
<b>Percentagem</b>	3,2%	4,7%	27,9%	33,2%	22,1%	8,9%	100,0%	

### 3.3. Estudei regularmente as matérias

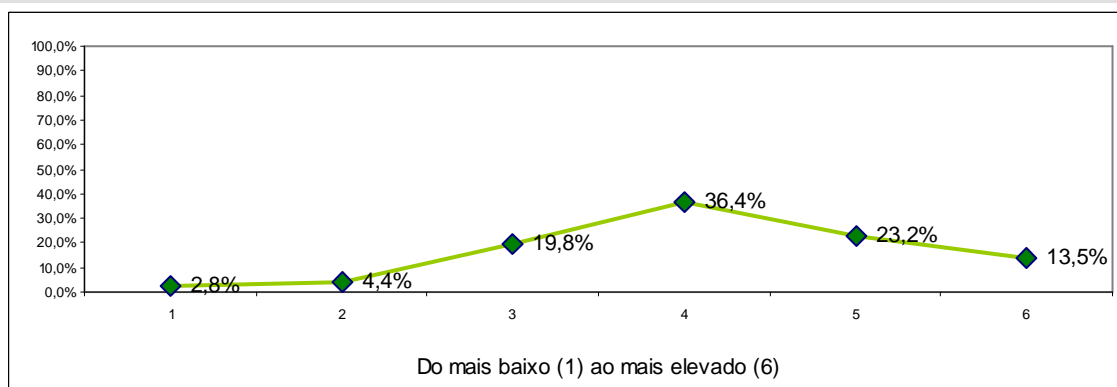


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	21	18	8	1	49	3,73
Gestão e Contabilidade	3	17	70	115	60	25	290	3,99
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	11	34	75	35	10	167	3,96
<b>Totais</b>	5	29	125	208	103	36	506	3,95
<b>Percentagem</b>	1,0%	5,7%	24,7%	41,1%	20,4%	7,1%	100,0%	

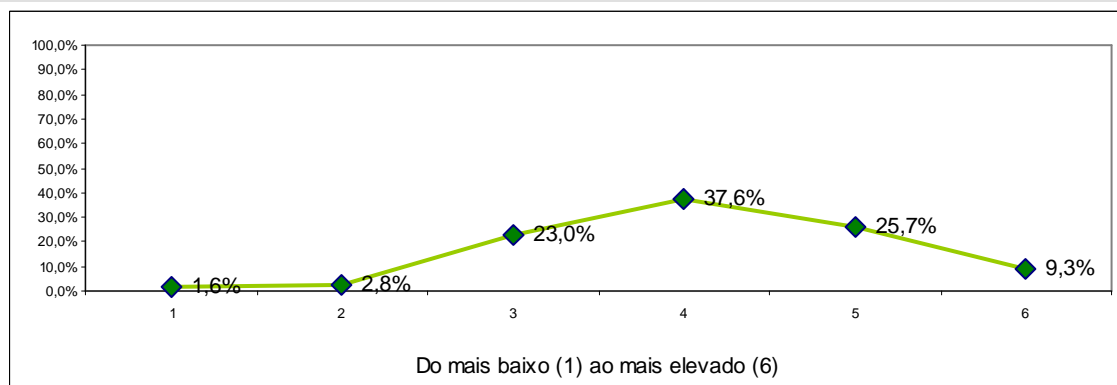
### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	17	18	10	2	49	3,84
Gestão e Contabilidade	5	11	60	105	72	37	290	4,17
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	5	10	29	52	48	23	167	4,18
<b>Totais</b>	11	22	106	175	130	62	506	4,14
<b>Percentagem</b>	2,2%	4,3%	20,9%	34,6%	25,7%	12,3%	100,0%	

**3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	5	18	21	4	0	49	3,45
Gestão e Contabilidade	7	13	57	108	62	42	289	4,15
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	6	4	25	55	51	26	167	4,31
<b>Totais</b>	14	22	100	184	117	68	505	4,13
<b>Porcentagem</b>	2,8%	4,4%	19,8%	36,4%	23,2%	13,5%	100,0%	

**3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	19	18	12	0	49	3,86
Gestão e Contabilidade	5	7	70	114	67	27	290	4,08
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	7	27	58	51	20	166	4,25
<b>Totais</b>	8	14	116	190	130	47	505	4,11
<b>Porcentagem</b>	1,6%	2,8%	23,0%	37,6%	25,7%	9,3%	100,0%	



## Comentários

1) Como podemos constatar pela análise dos gráficos, a avaliação das unidades curriculares integrantes dos planos de estudos dos três cursos de licenciatura ministrados é francamente positiva, verificando-se que, em todos os itens, a esmagadora maioria das respostas incidu nos valores 4 ou superior, destacando-se o item 1.1 – “Contributo para a formação no domínio dos cursos”, em que os valores 4 e 5 obtiveram 427 respostas, num total de 506, obtendo-se uma média global de 4,46, o item 1.6 – “Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final”, em que os valores 4, 5 e 6 obtiveram 425 respostas num total de 506, apresentando uma média global de 4.43, bem como o item 1.7 – “Apreciação global da unidade curricular”, em que os valores 4, 5 e 6 obtiveram 423 respostas, num total de 496, registando-se uma média global de 4,41.

2) A avaliação da actividade dos docentes que leccionam as unidades curriculares dos três cursos é, igualmente, muito positiva. Os gráficos revelam que em todos os itens respondidos, os valores 4, 5 ou 6 atingem o número de respostas mais elevado, situando-se todas as médias globais acima do valor 4.

Dos itens respondidos relativamente à avaliação da actividade dos docentes, destaca-se o item 2.9 – “Relacionamento com os estudantes”, que apresenta uma média de 4,64 e em que o valor 6 (Muito Elevado) foi assinalado 153 vezes, o que corresponde a 30,2% das respostas, o que comprova o bom ambiente académico existente no ISPAB.

Destacam-se igualmente os resultados obtidos nos itens 2.8 “Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes” e 2.10 - “Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem”, que apresentam médias muito próximas do valor 5.

Dignos de realce são, igualmente, os resultados apurados nos itens 2.2 – “Capacidade de transmissão de conhecimentos”, 2.5 – “Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos”, 2.6 – “Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio” e 2.11 – “Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas”, que apresentam médias globais demonstradoras da qualidade do corpo docente.

Estes resultados evidenciam um alto índice de satisfação dos alunos relativamente ao desempenho dos docentes do ISPAB, cujo corolário lógico poderá residir nas respostas dadas ao item 2.12. “Apreciação global do docente”, que apresenta uma média global de 4.50 e onde o nível 6 (Muito Elevado) obteve um número significativo de referências – 123 (24.4% das respostas).

3) Na caracterização do estudante na unidade curricular, os gráficos não se afastam da regra observada nos dois números anteriores e apresentam resultados positivos, embora não tão acentuados, talvez porque se trata de um processo auto-avaliativo, onde os alunos foram solicitados a dar opinião sobre si próprios.

De todo o modo, os gráficos continuam a revelar resultados muito satisfatórios em todos os itens, que se situaram à volta do nível 4.

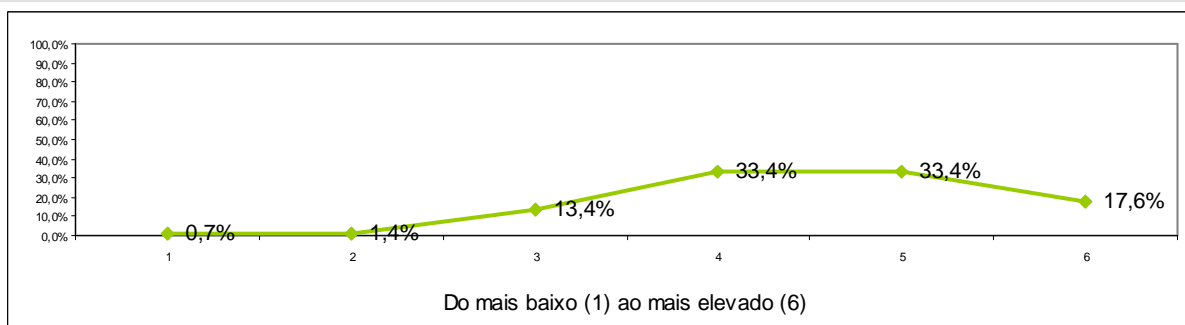
### 3. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

#### 1º SEMESTRE – RESULTADOS POR CURSO

#### GESTÃO E CONTABILIDADE

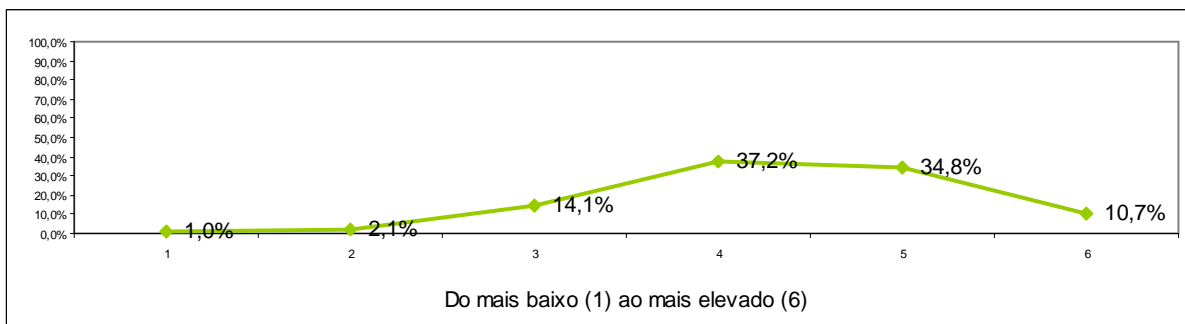
#### 1. Avaliação da Unidade Curricular

##### 1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Gestão e Contabilidade



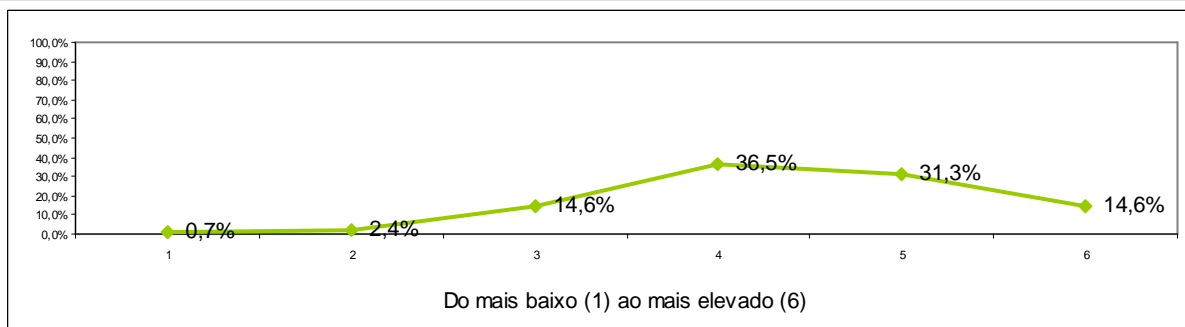
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	1,4%	13,4%	33,4%	33,4%	17,6%	100%	4,50

##### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



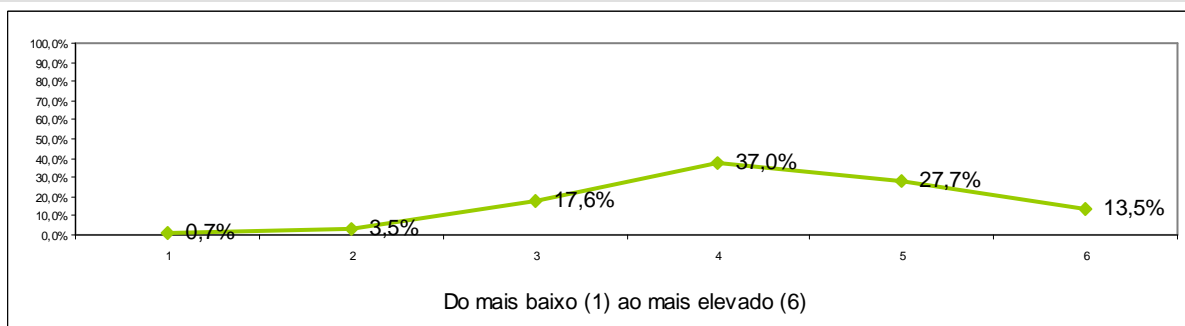
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,0%	2,1%	14,1%	37,2%	34,8%	10,7%	100%	4,35

### 1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular



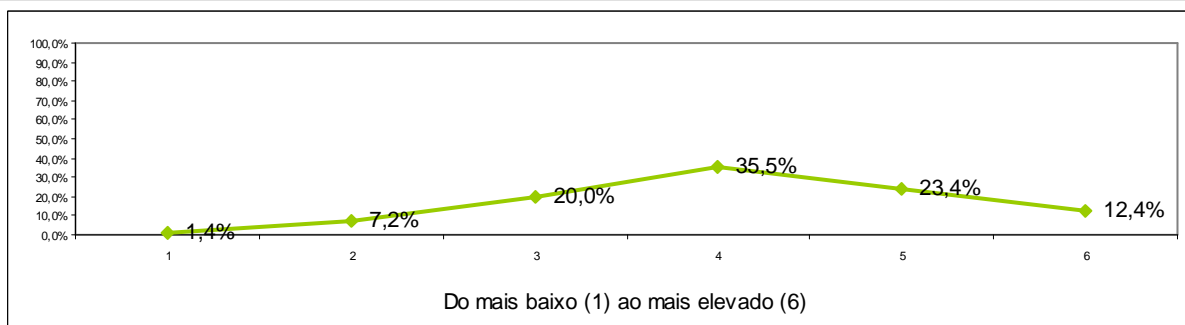
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	2,4%	14,6%	36,5%	31,3%	14,6%	100%	4,39

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



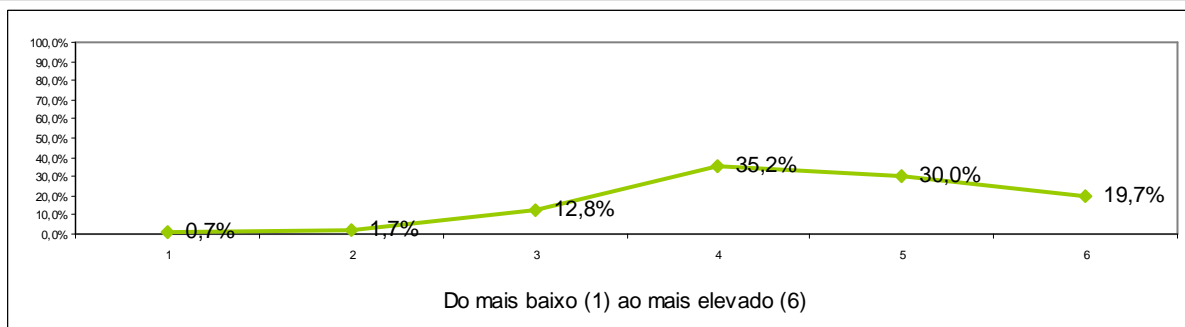
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	3,5%	17,6%	37,0%	27,7%	13,5%	100%	4,28

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular



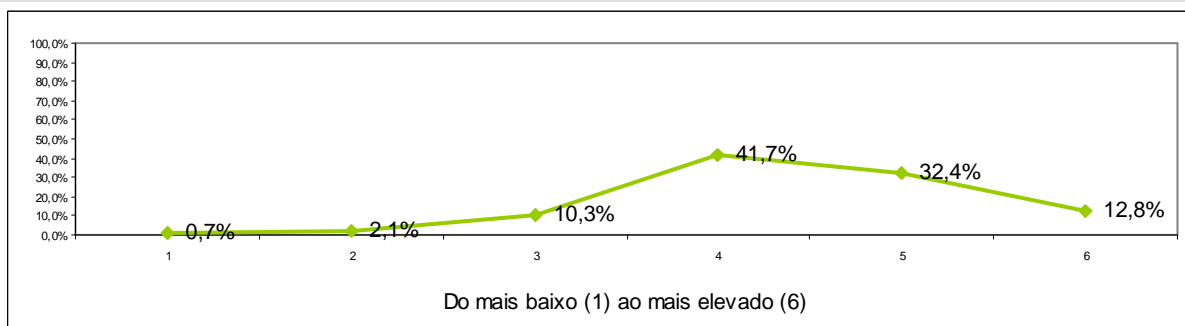
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,4%	7,2%	20,0%	35,5%	23,4%	12,4%	100%	4,10

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	1,7%	12,8%	35,2%	30,0%	19,7%	100%	4,51

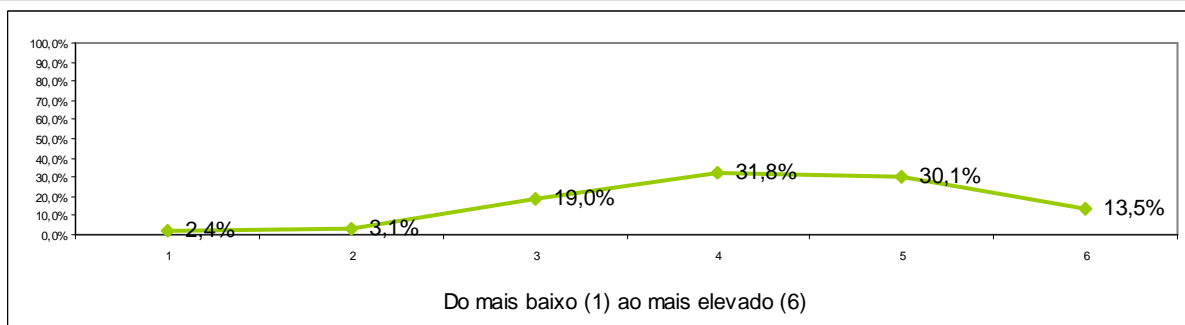
### 1.7. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	2,1%	10,3%	41,7%	32,4%	12,8%	100%	4,41

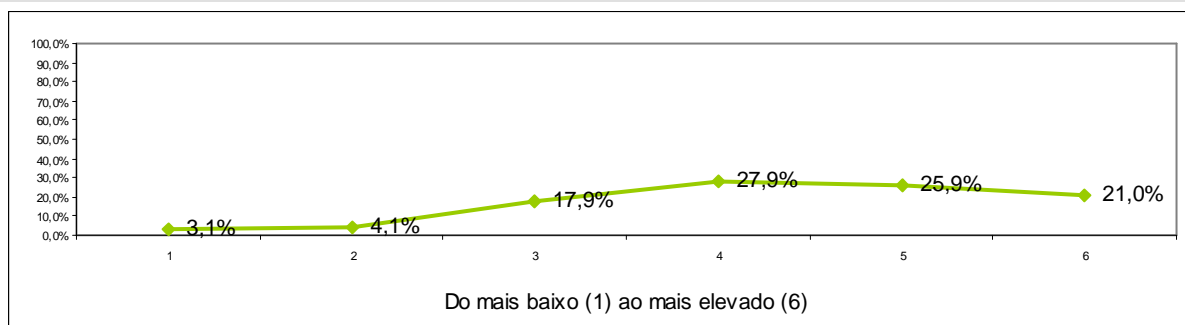
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



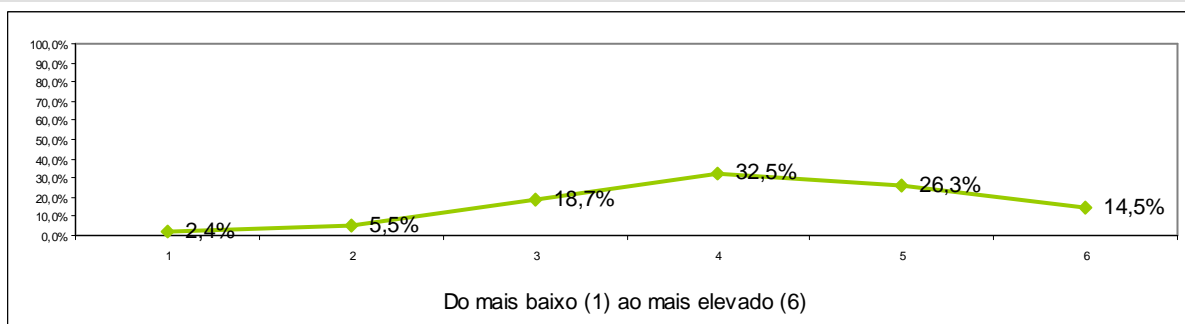
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	3,1%	19,0%	31,8%	30,1%	13,5%	100%	4,25

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



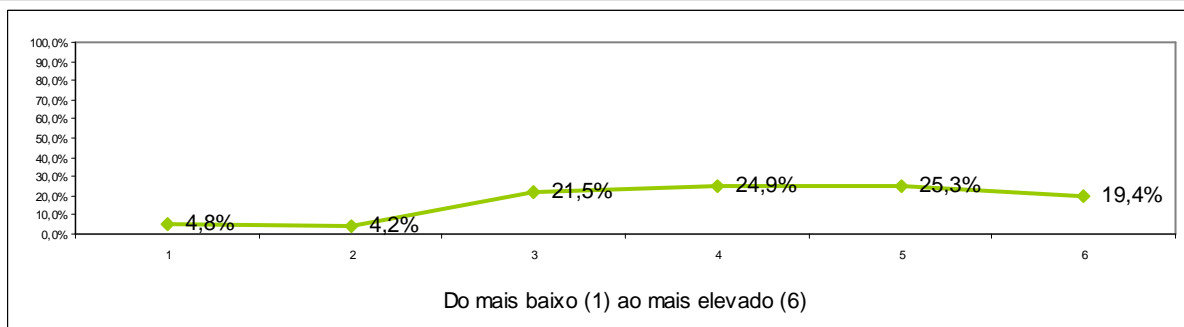
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,1%	4,1%	17,9%	27,9%	25,9%	21,0%	100%	4,32

### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



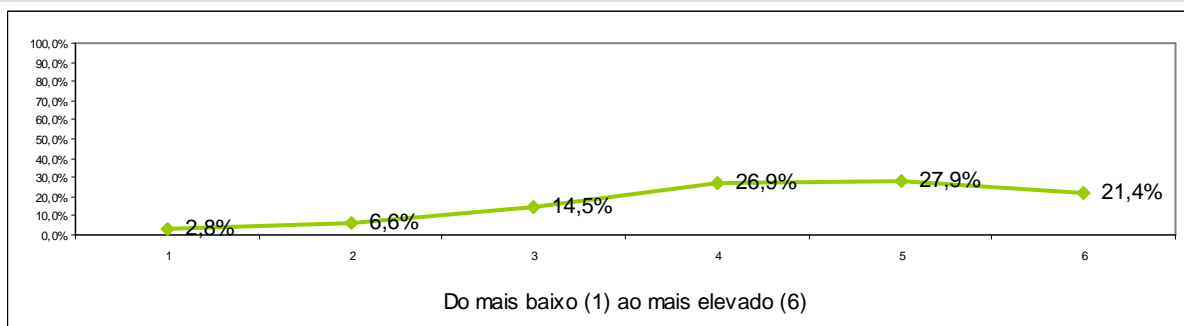
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	5,5%	18,7%	32,5%	26,3%	14,5%	100%	4,18

## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



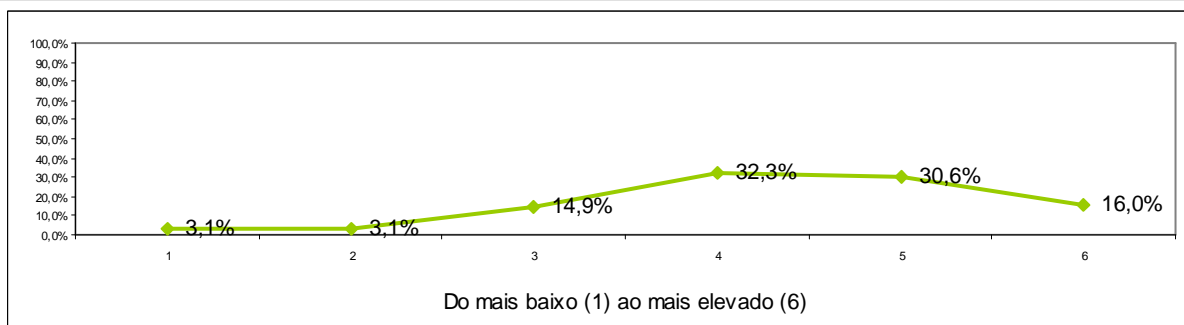
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,8%	4,2%	21,5%	24,9%	25,3%	19,4%	100%	4,20

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



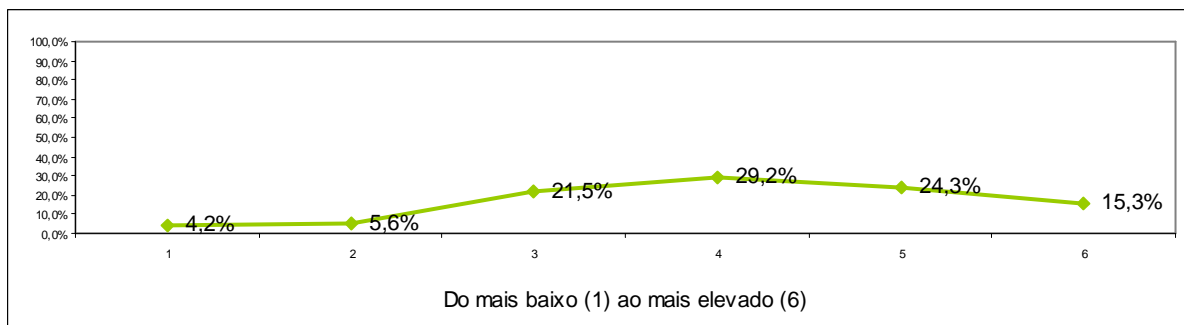
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,8%	6,6%	14,5%	26,9%	27,9%	21,4%	100%	4,35

## 2.6. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



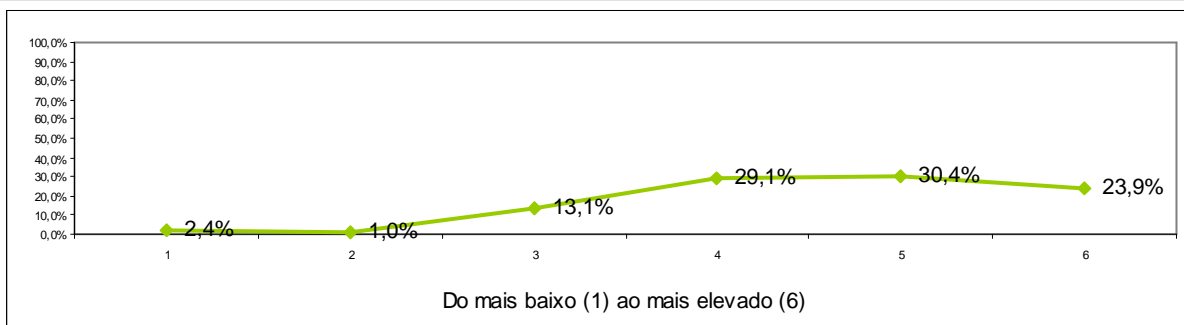
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,1%	3,1%	14,9%	32,3%	30,6%	16,0%	100%	4,32

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



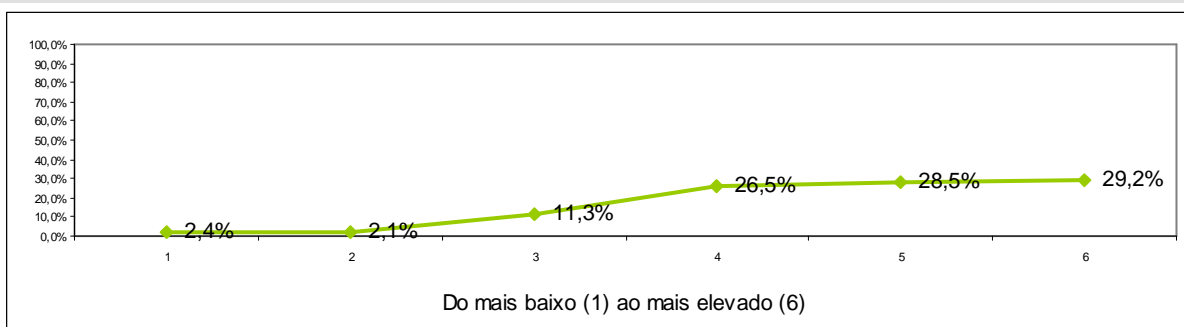
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,2%	5,6%	21,5%	29,2%	24,3%	15,3%	100%	4,10

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



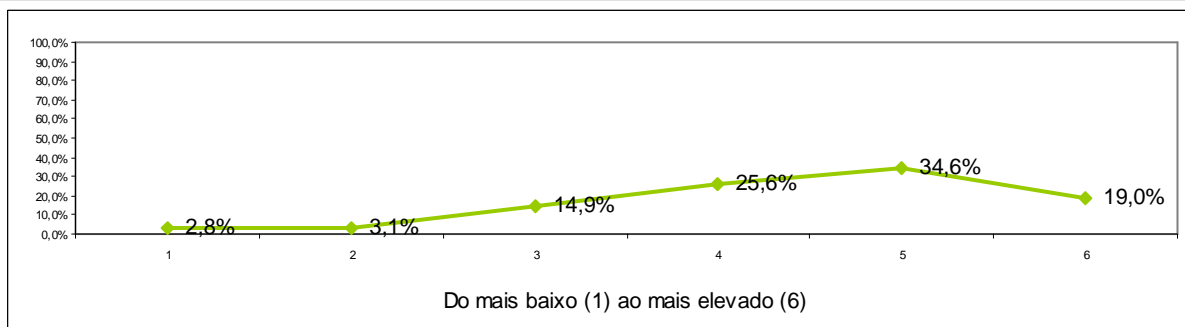
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	1,0%	13,1%	29,1%	30,4%	23,9%	100%	4,56

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



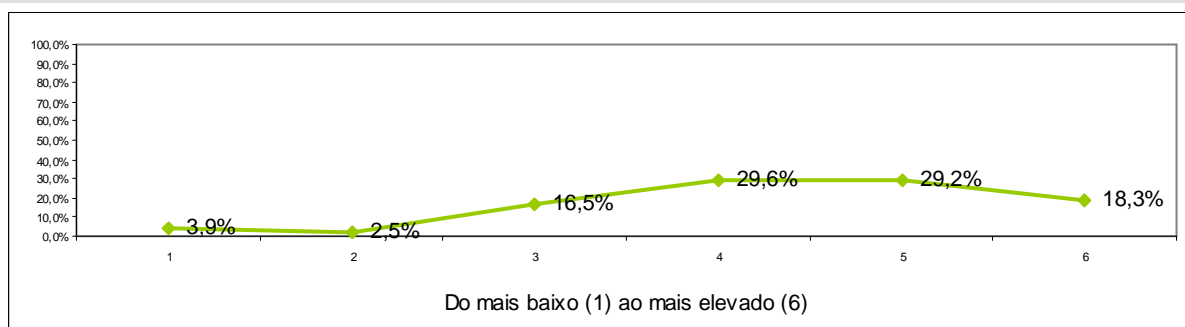
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	2,1%	11,3%	26,5%	28,5%	29,2%	100%	4,64

## 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



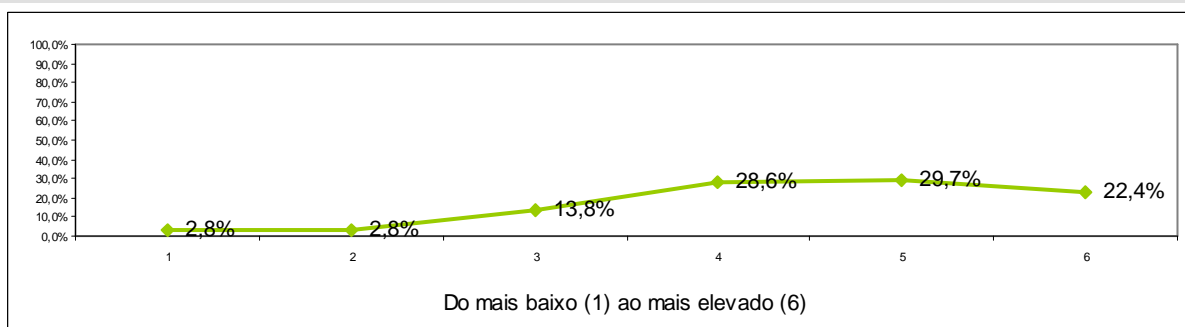
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,8%	3,1%	14,9%	25,6%	34,6%	19,0%	100%	4,43

## 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,9%	2,5%	16,5%	29,6%	29,2%	18,3%	100%	4,33

## 2.12. Apreciação global do docente

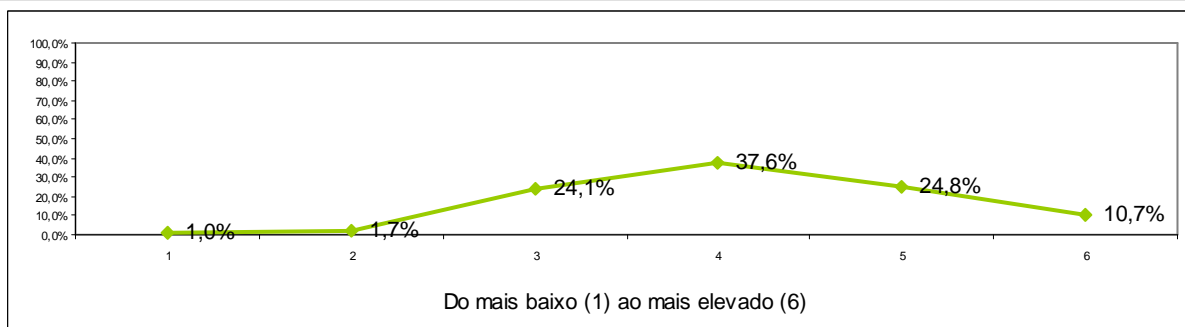


1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,8%	2,8%	13,8%	28,6%	29,7%	22,4%	100%	4,47



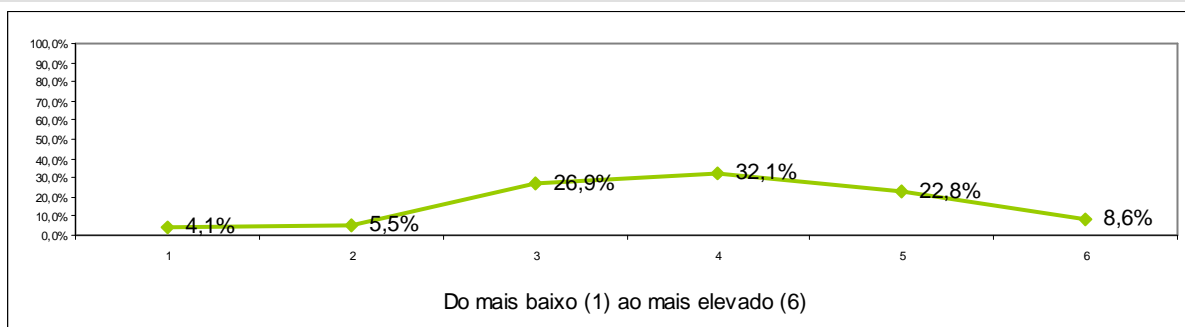
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



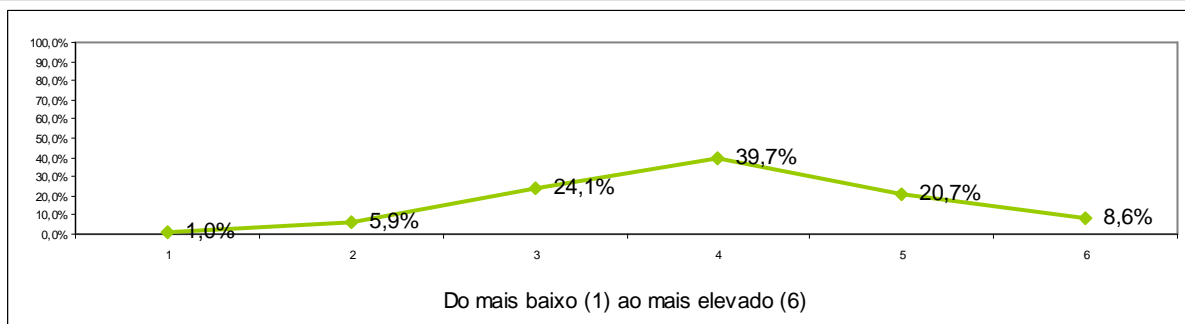
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,0%	1,7%	24,1%	37,6%	24,8%	10,7%	100%	4,16

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



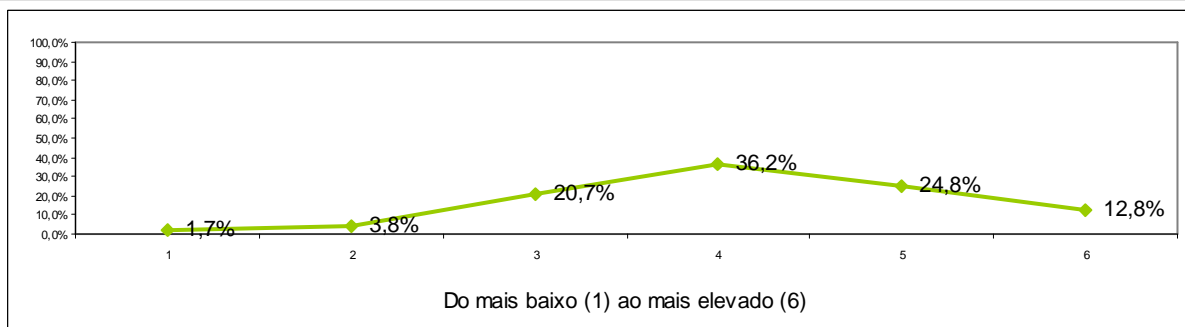
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,1%	5,5%	26,9%	32,1%	22,8%	8,6%	100%	3,90

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



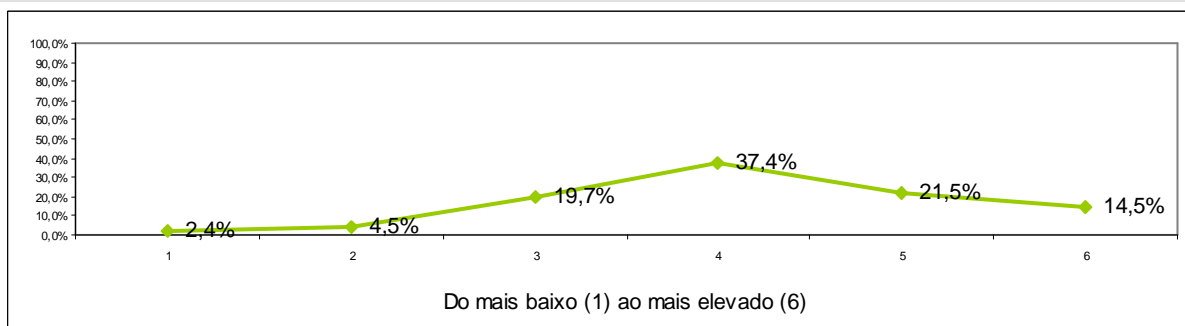
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,0%	5,9%	24,1%	39,7%	20,7%	8,6%	100%	3,99

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



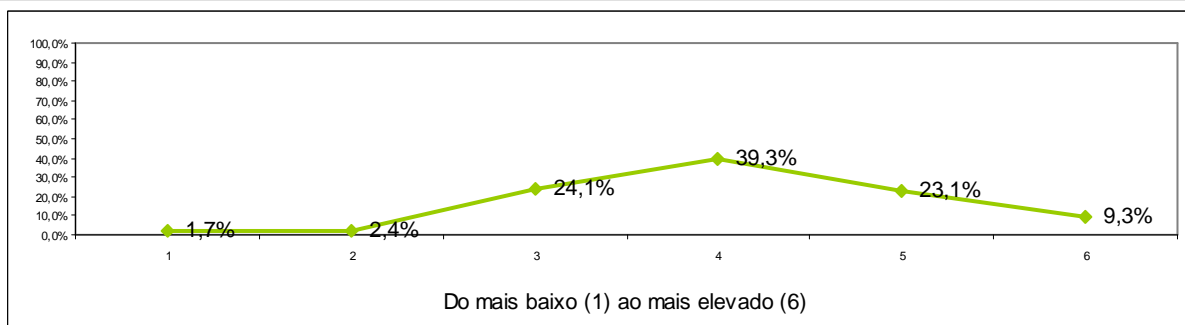
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,7%	3,8%	20,7%	36,2%	24,8%	12,8%	100%	4,17

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	4,5%	19,7%	37,4%	21,5%	14,5%	100%	4,15

### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global

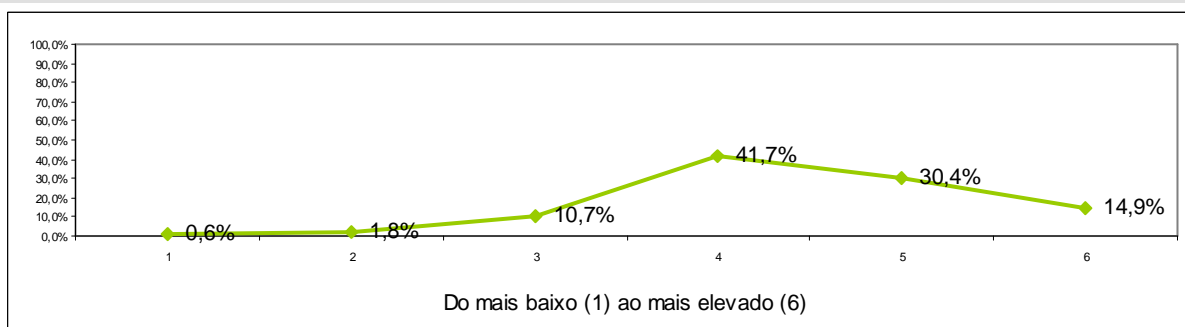


1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,7%	2,4%	24,1%	39,3%	23,1%	9,3%	100%	4,08

## MARKETING, PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS

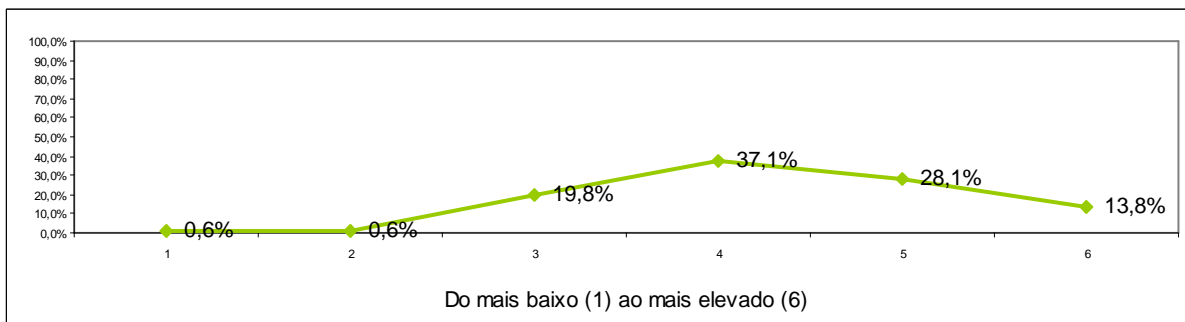
### 1. Avaliação da Unidade Curricular

#### 1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Marketing, Publicidade e Relações Públicas



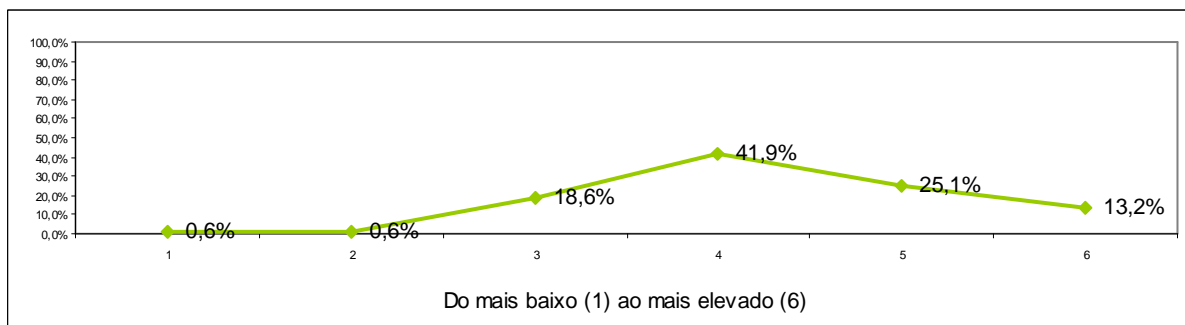
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	1,8%	10,7%	41,7%	30,4%	14,9%	100%	4,44

#### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



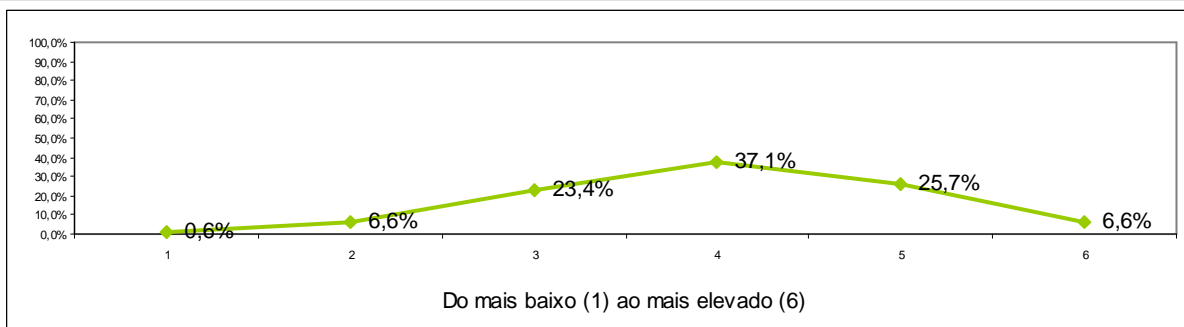
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	0,6%	19,8%	37,1%	28,1%	13,8%	100%	4,33

#### 1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular



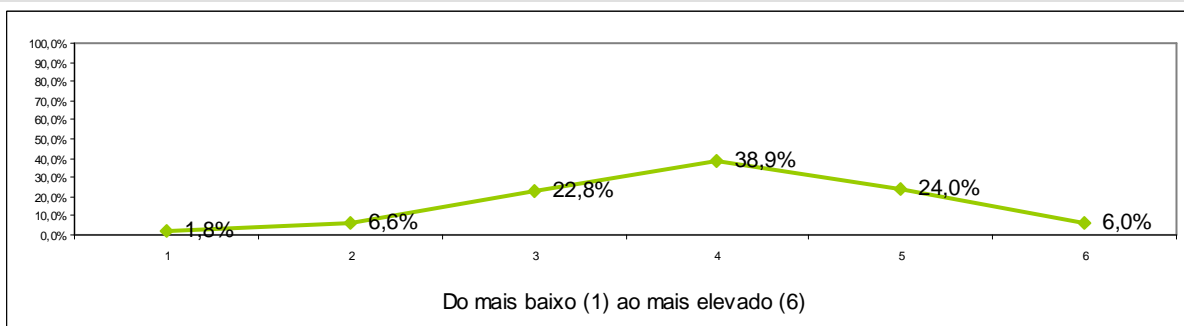
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	0,6%	18,6%	41,9%	25,1%	13,2%	100%	4,30

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



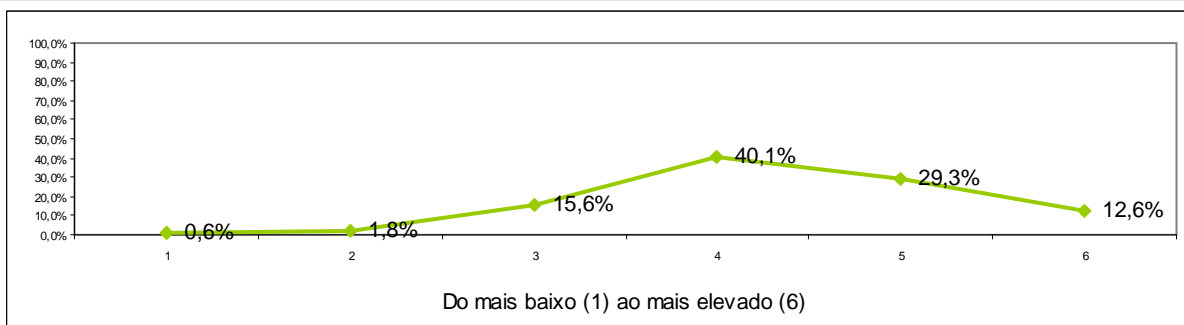
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	6,6%	23,4%	37,1%	25,7%	6,6%	100%	4,01

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular



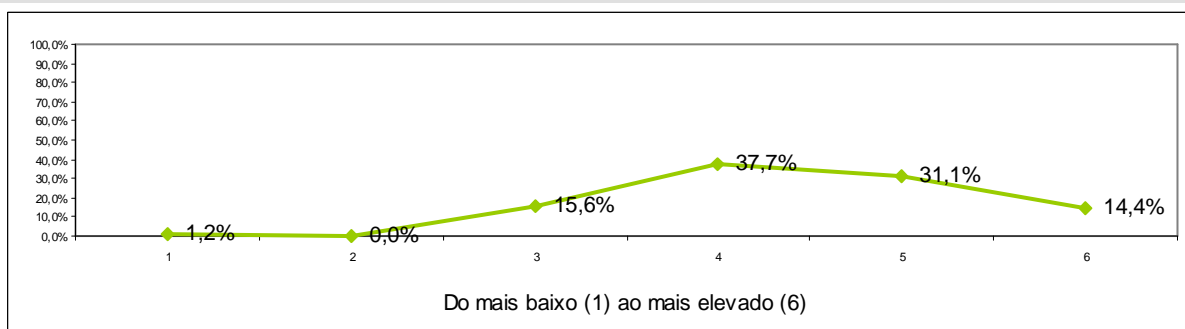
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	6,6%	22,8%	38,9%	24,0%	6,0%	100%	3,95

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	1,8%	15,6%	40,1%	29,3%	12,6%	100%	4,34

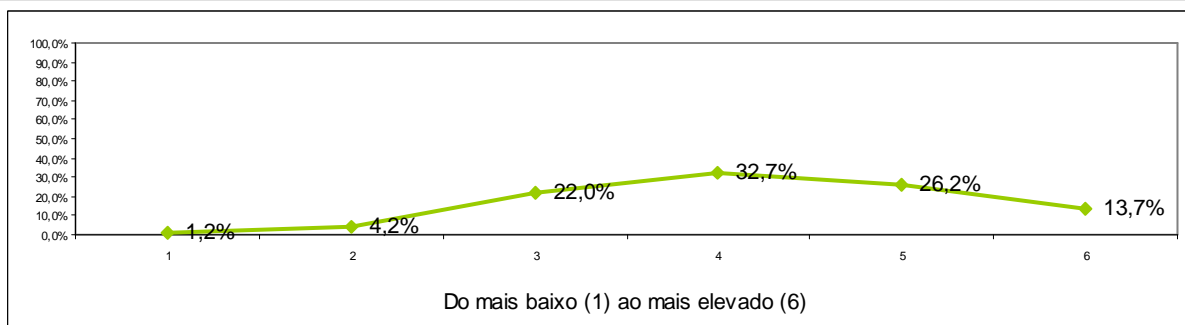
### 1.7. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	0,0%	15,6%	37,7%	31,1%	14,4%	100%	4,41

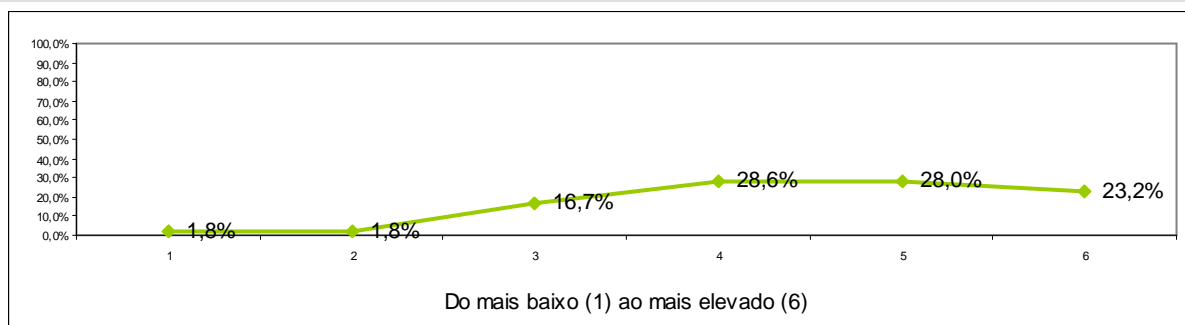
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



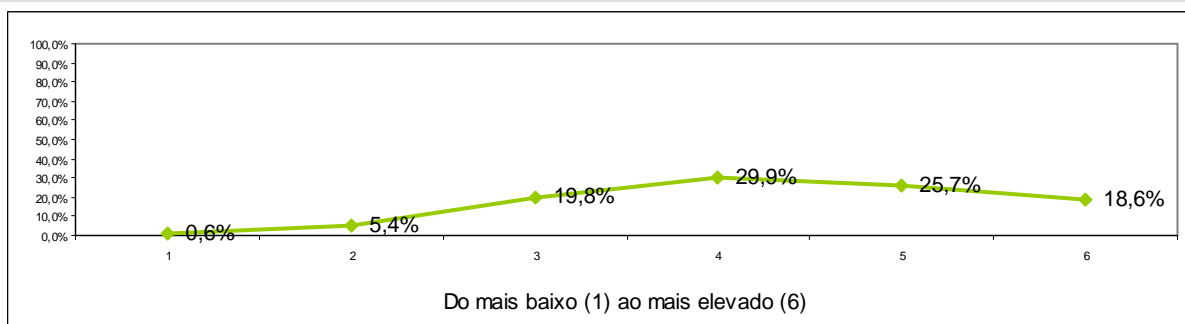
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	4,2%	22,0%	32,7%	26,2%	13,7%	100%	4,20

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



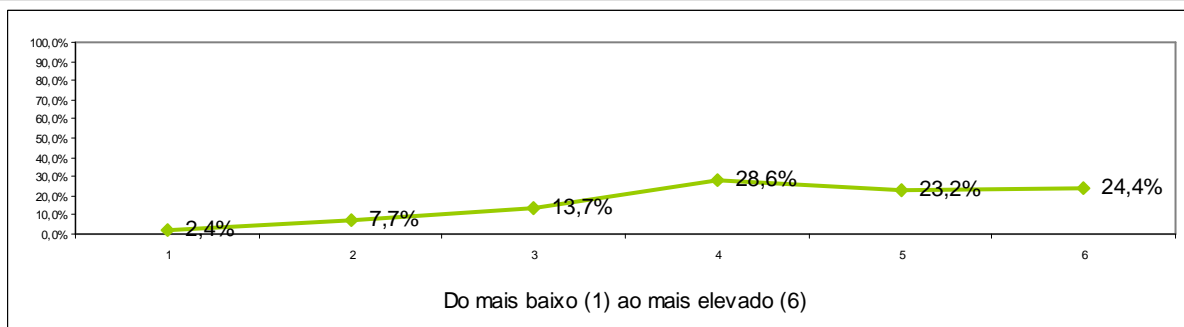
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	1,8%	16,7%	28,6%	28,0%	23,2%	100%	4,49

### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



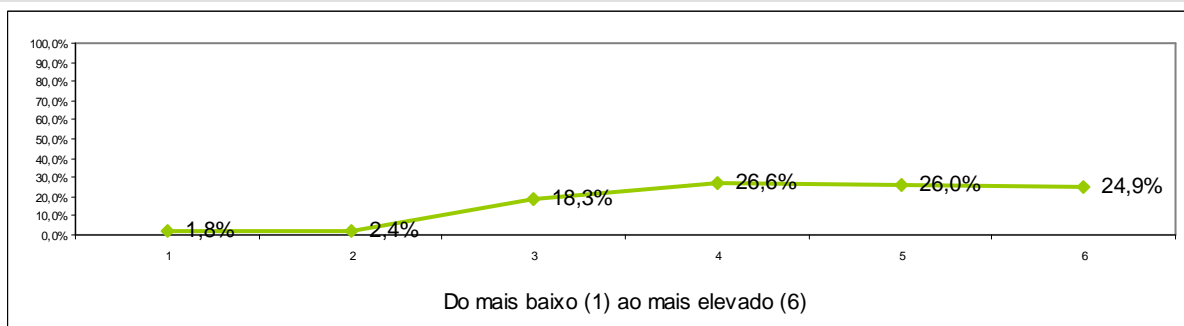
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	5,4%	19,8%	29,9%	25,7%	18,6%	100%	4,31

## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



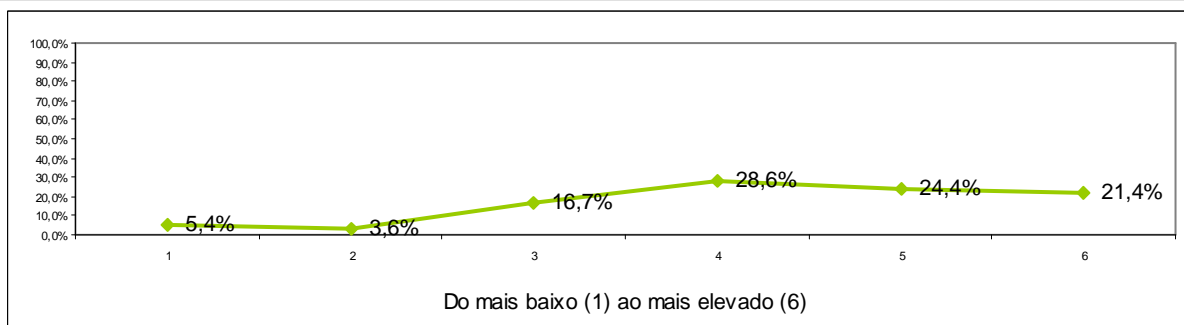
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	7,7%	13,7%	28,6%	23,2%	24,4%	100%	4,36

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



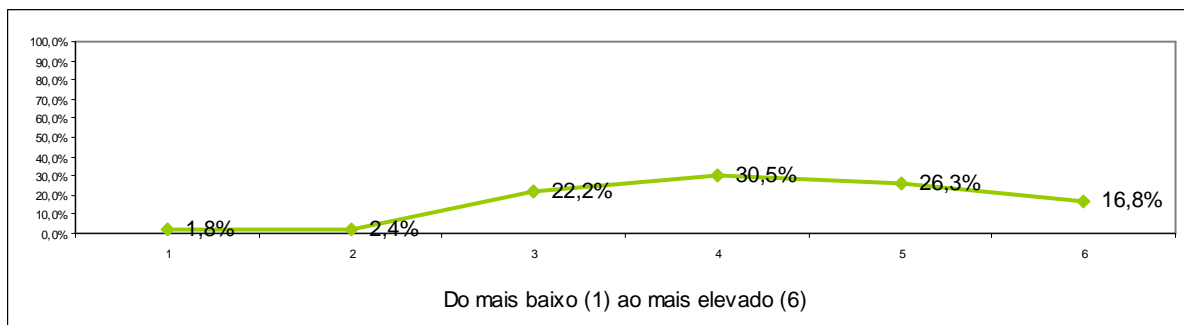
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	2,4%	18,3%	26,6%	26,0%	24,9%	100%	4,47

## 2.6. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



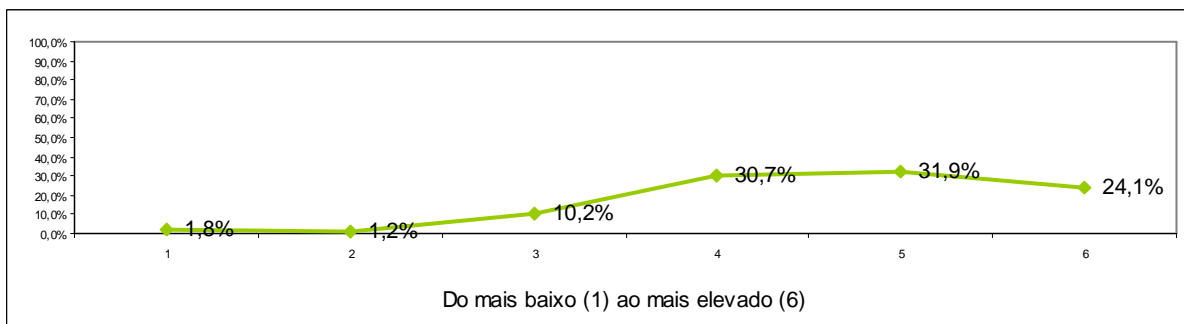
1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,4%	3,6%	16,7%	28,6%	24,4%	21,4%	100%	4,27

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



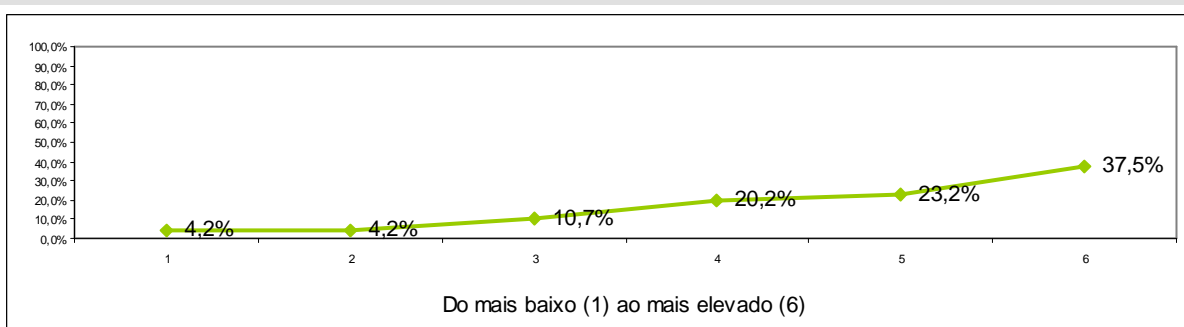
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	2,4%	22,2%	30,5%	26,3%	16,8%	100%	4,28

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	1,2%	10,2%	30,7%	31,9%	24,1%	100%	4,62

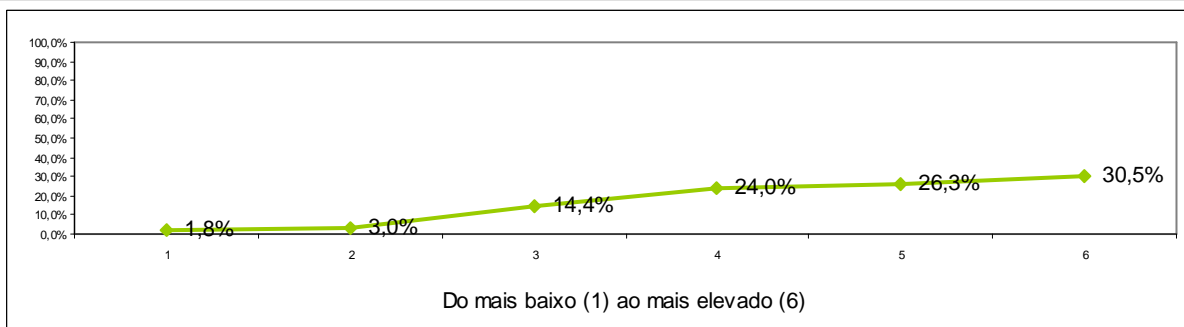
## 2.9. Relacionamento com os estudantes



1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,2%	4,2%	10,7%	20,2%	23,2%	37,5%	100%	4,67

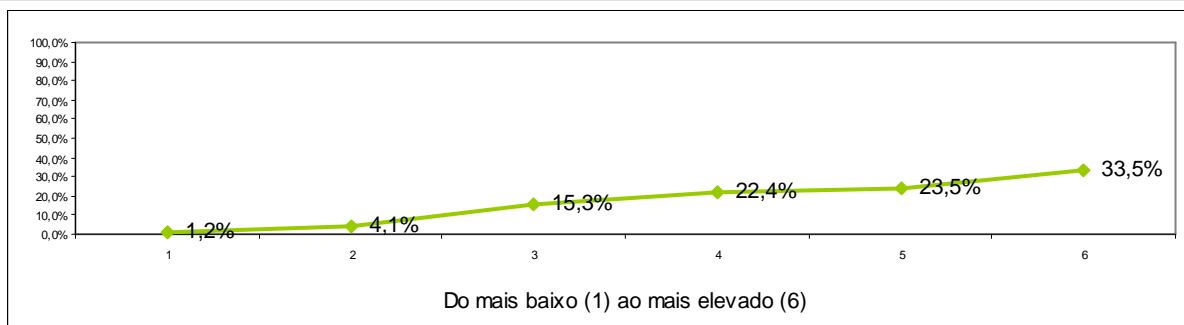


## 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



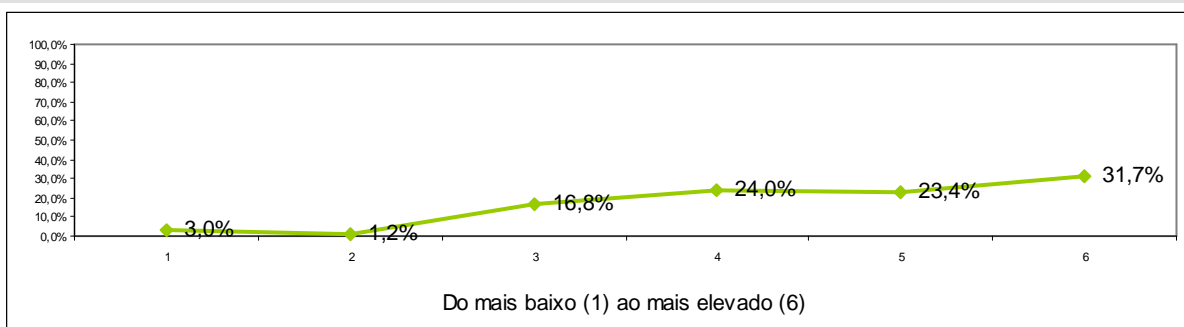
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	3,0%	14,4%	24,0%	26,3%	30,5%	100%	4,62

## 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	4,1%	15,3%	22,4%	23,5%	33,5%	100%	4,64

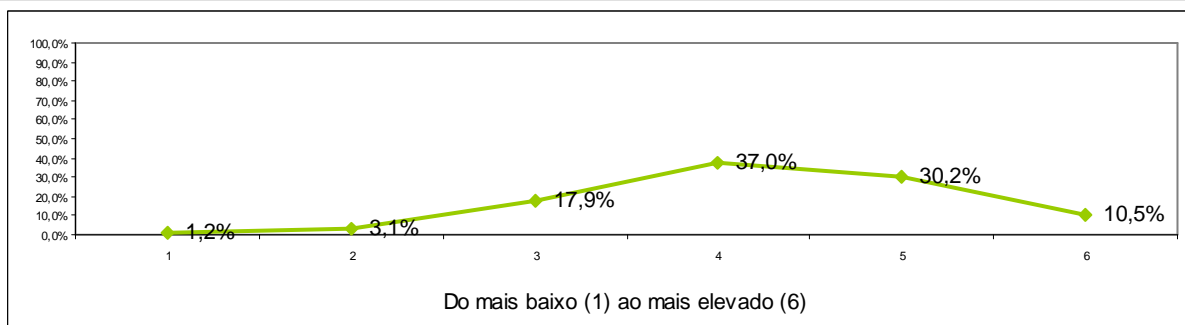
## 2.12. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,0%	1,2%	16,8%	24,0%	23,4%	31,7%	100%	4,59

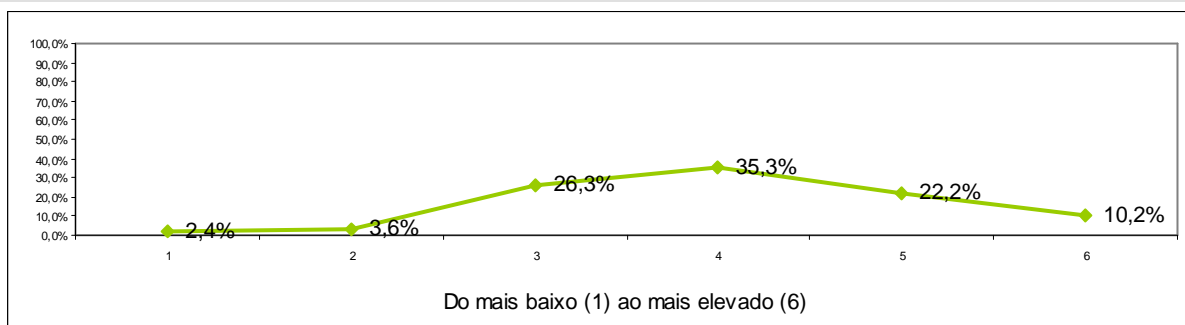
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



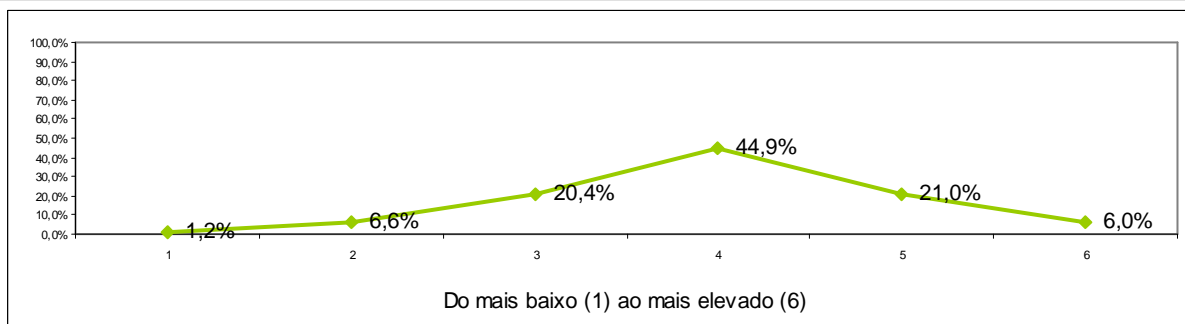
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	3,1%	17,9%	37,0%	30,2%	10,5%	100%	4,23

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



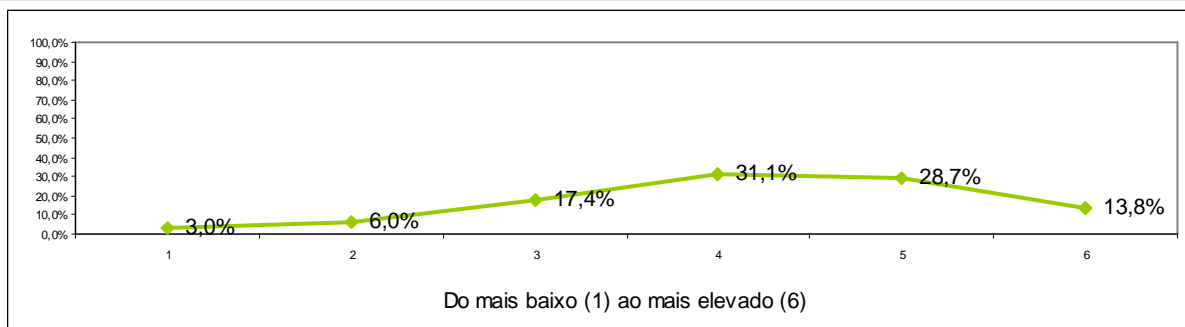
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	3,6%	26,3%	35,3%	22,2%	10,2%	100%	4,02

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



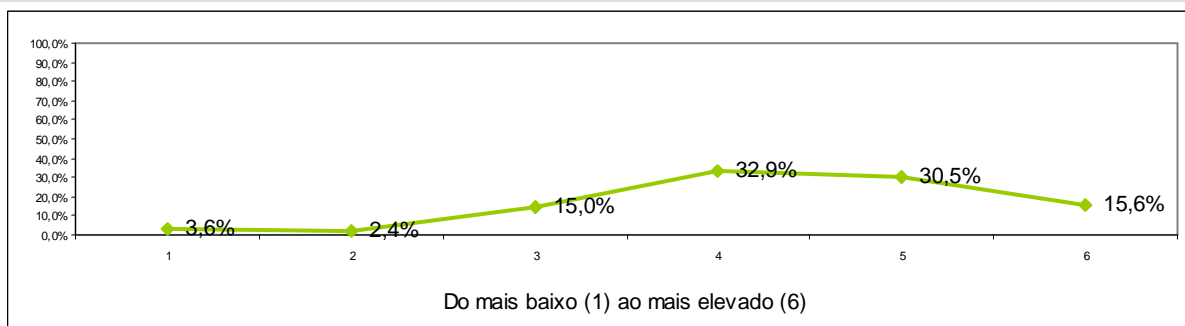
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	6,6%	20,4%	44,9%	21,0%	6,0%	100%	3,96

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



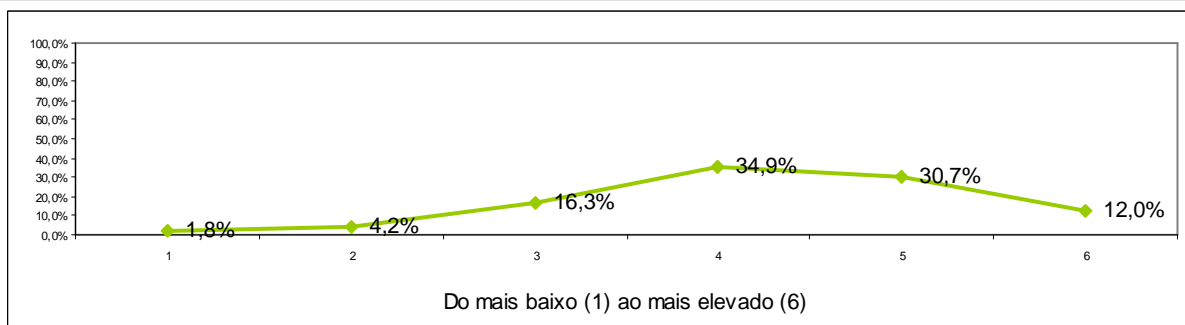
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,0%	6,0%	17,4%	31,1%	28,7%	13,8%	100%	4,18

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo

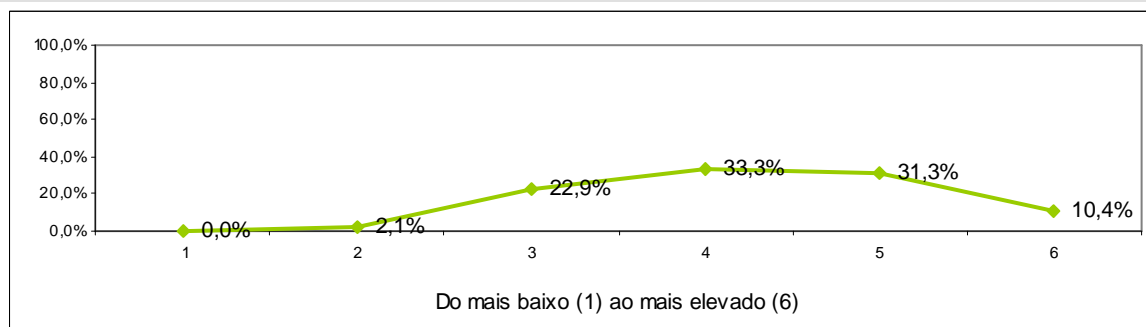


1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,6%	2,4%	15,0%	32,9%	30,5%	15,6%	100%	4,31

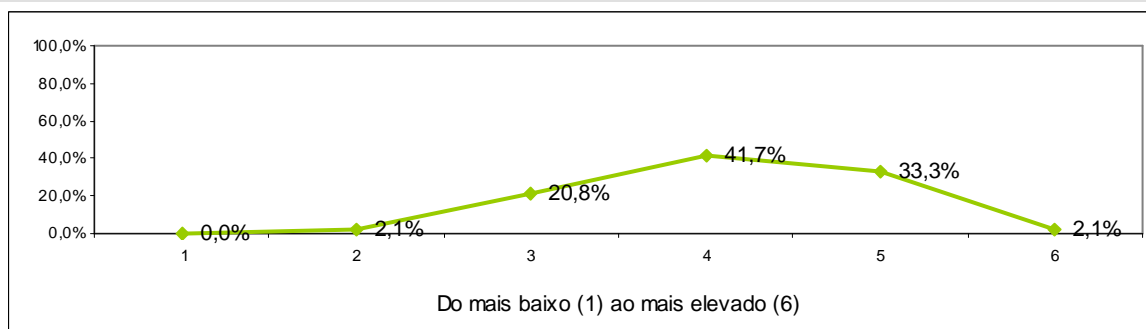
### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global



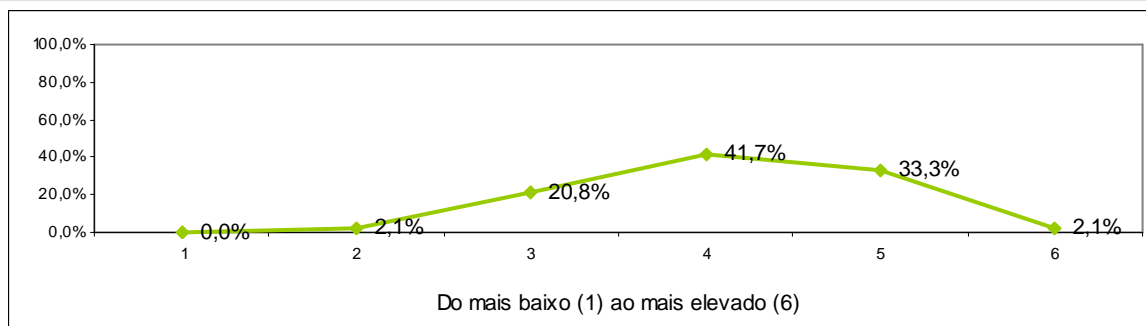
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,8%	4,2%	16,3%	34,9%	30,7%	12,0%	100%	4,25

**ENGENHARIA QUÍMICA****1. Avaliação da Unidade Curricular****1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Engenharia Química**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,1%	22,9%	33,3%	31,3%	10,4%	100%	4,25

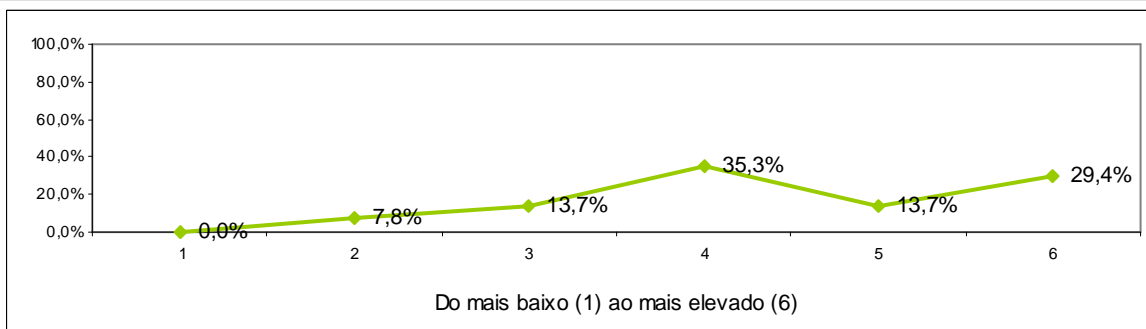
**1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,1%	20,8%	41,7%	33,3%	2,1%	100%	4,13

**1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular**

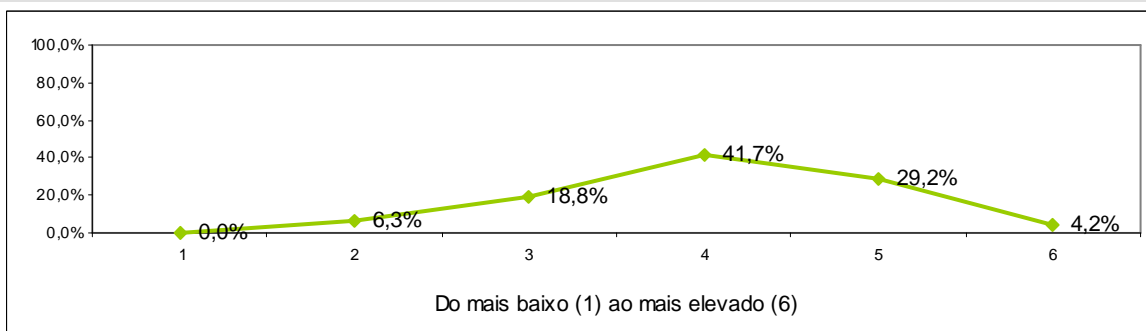
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,1%	20,8%	41,7%	33,3%	2,1%	100%	4,13

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



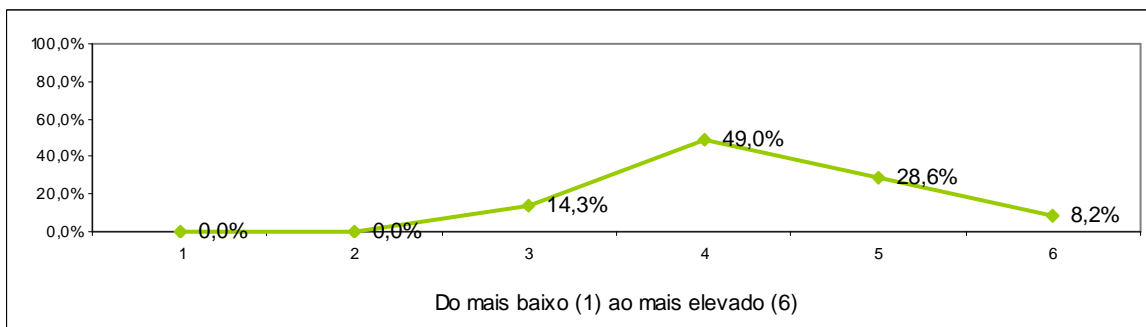
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	7,8%	13,7%	35,3%	13,7%	29,4%	100%	4,43

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular

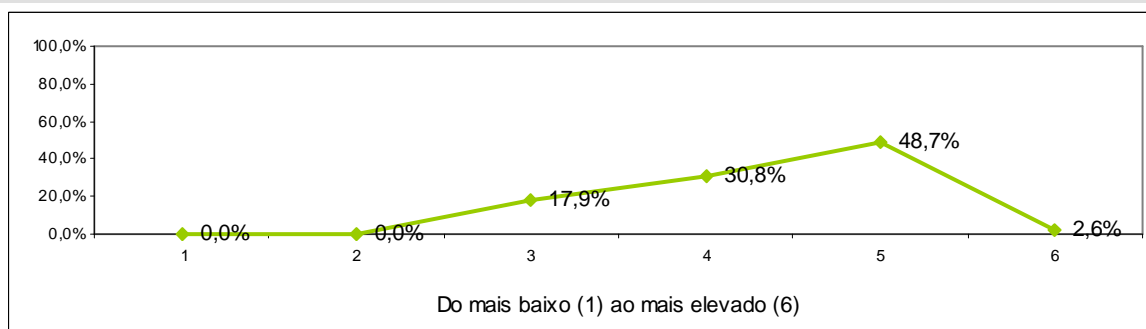


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	6,3%	18,8%	41,7%	29,2%	4,2%	100%	4,06

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



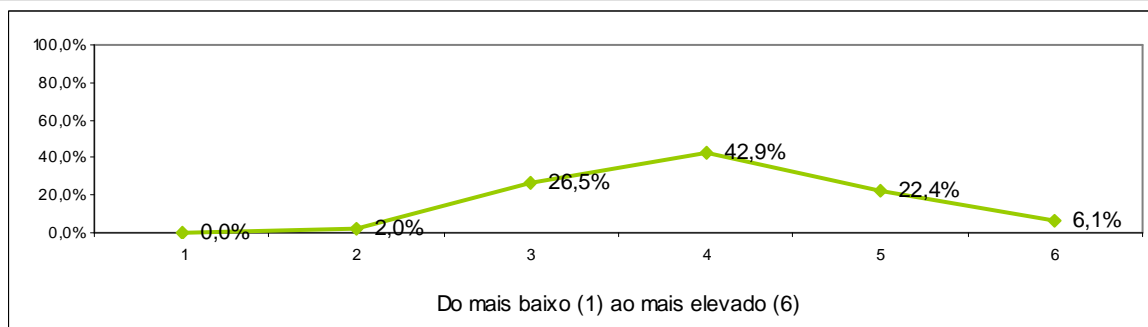
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,3%	49,0%	28,6%	8,2%	100%	4,31

**1.7. Apreciação global da unidade curricular**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	17,9%	30,8%	48,7%	2,6%	100%	4,36

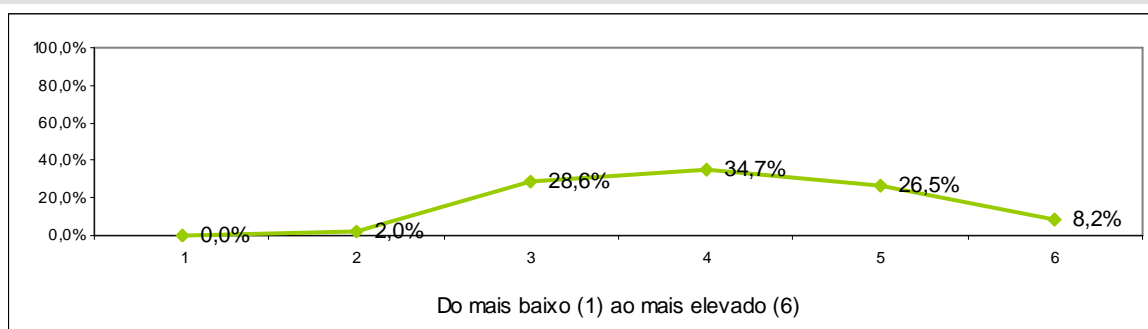
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



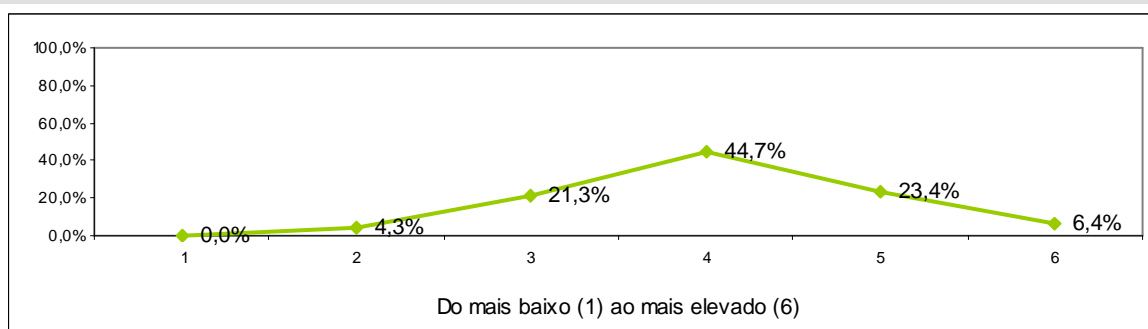
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	26,5%	42,9%	22,4%	6,1%	100%	4,04

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



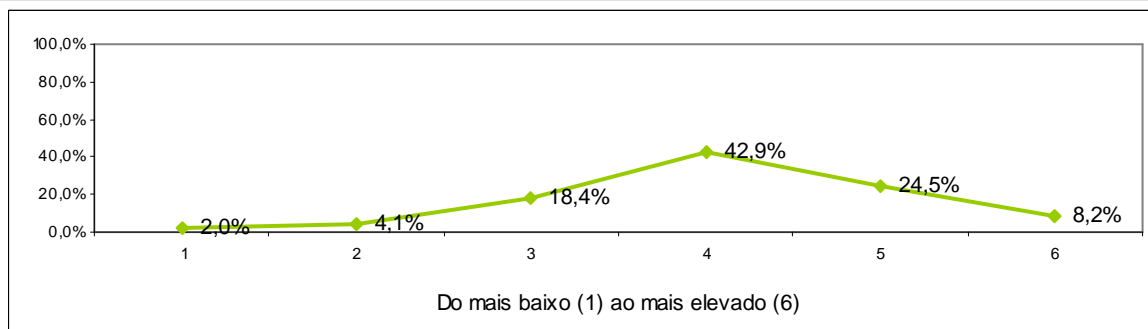
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	28,6%	34,7%	26,5%	8,2%	100%	4,10

### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



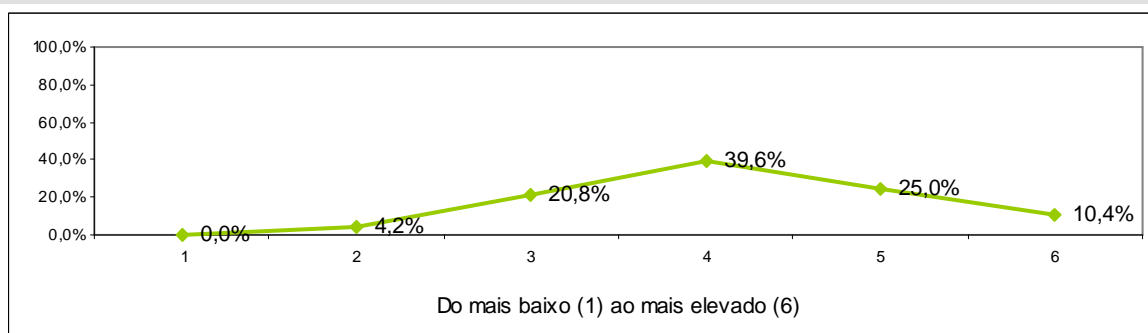
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,3%	21,3%	44,7%	23,4%	6,4%	100%	4,06

## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



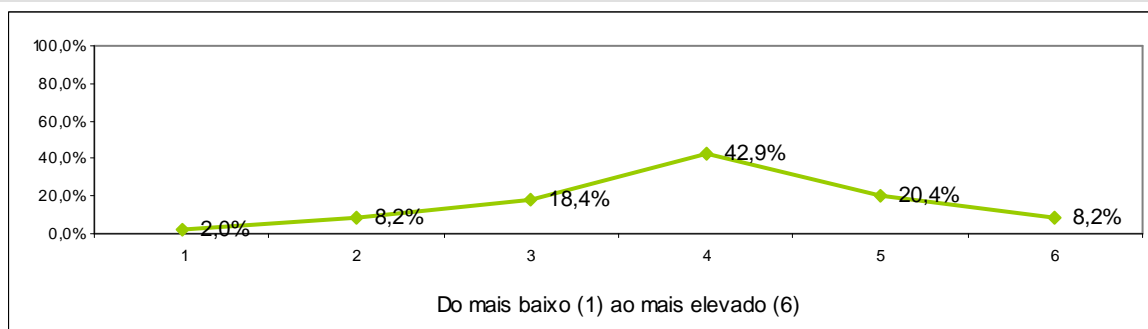
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	4,1%	18,4%	42,9%	24,5%	8,2%	100%	4,08

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,2%	20,8%	39,6%	25,0%	10,4%	100%	4,17

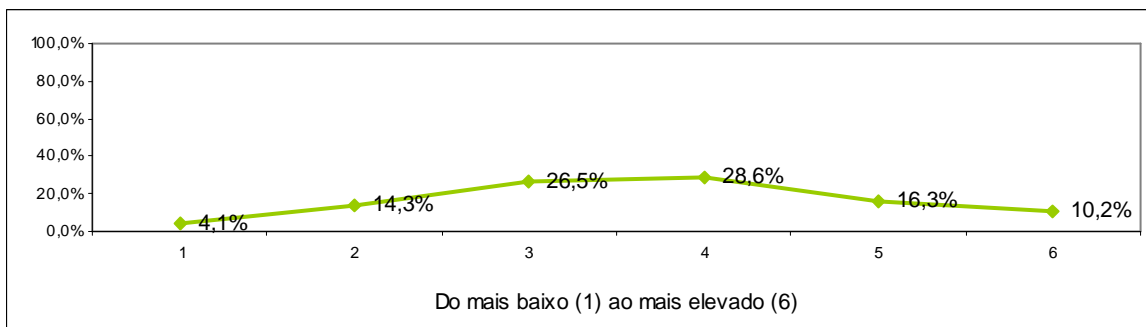
## 2.6. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	8,2%	18,4%	42,9%	20,4%	8,2%	100%	3,96

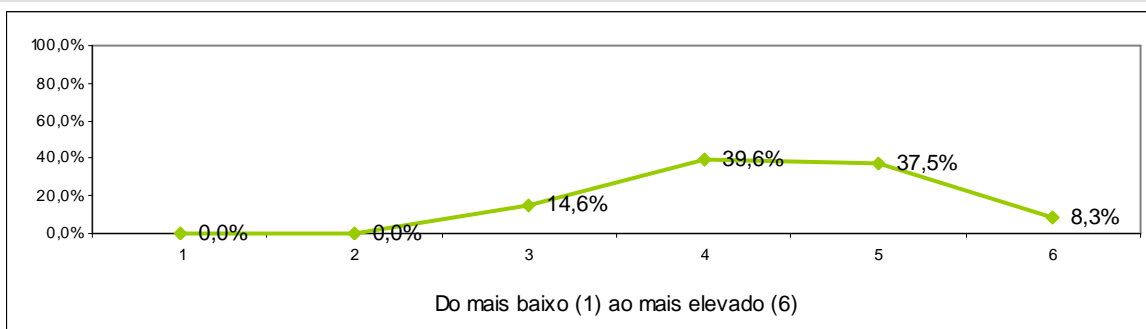


## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



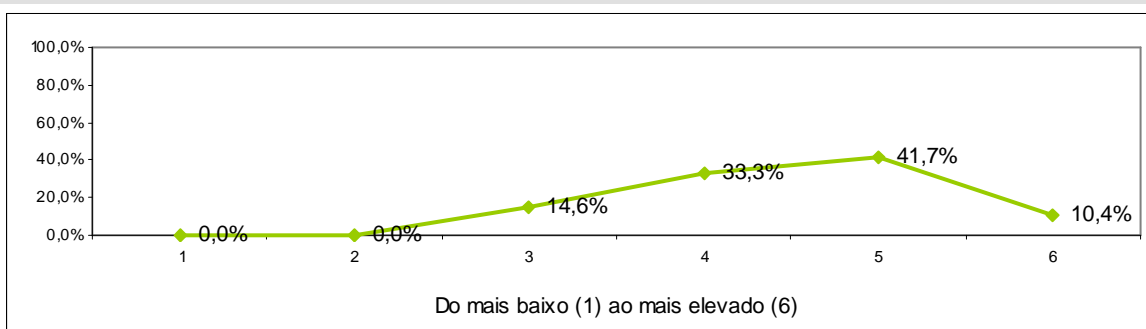
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,1%	14,3%	26,5%	28,6%	16,3%	10,2%	100%	3,69

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



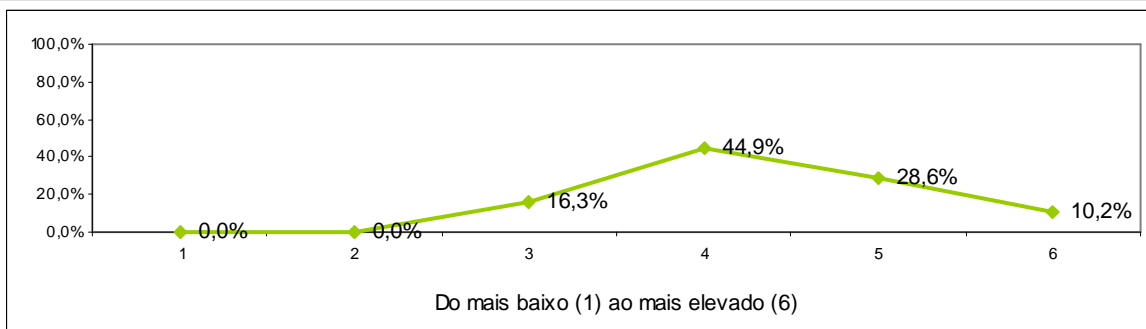
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,6%	39,6%	37,5%	8,3%	100%	4,40

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



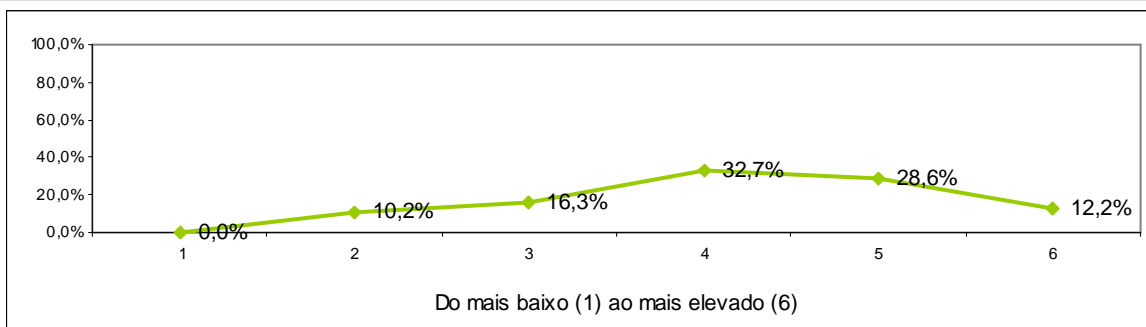
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,6%	33,3%	41,7%	10,4%	100%	4,48

### 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



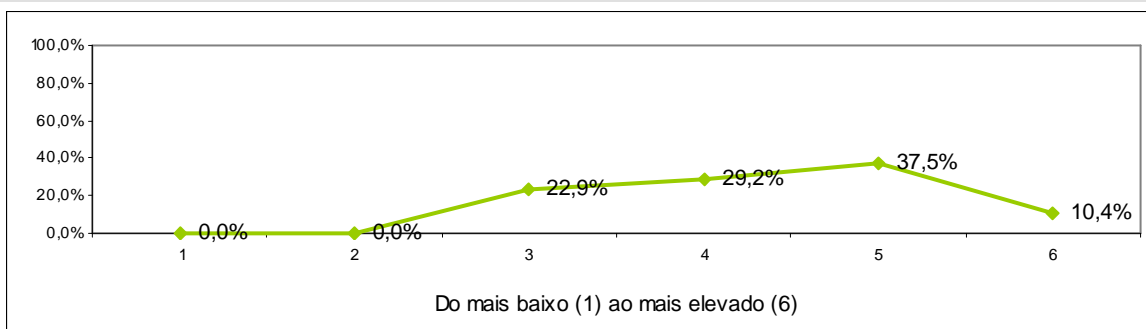
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	16,3%	44,9%	28,6%	10,2%	100%	4,33

### 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	10,2%	16,3%	32,7%	28,6%	12,2%	100%	4,16

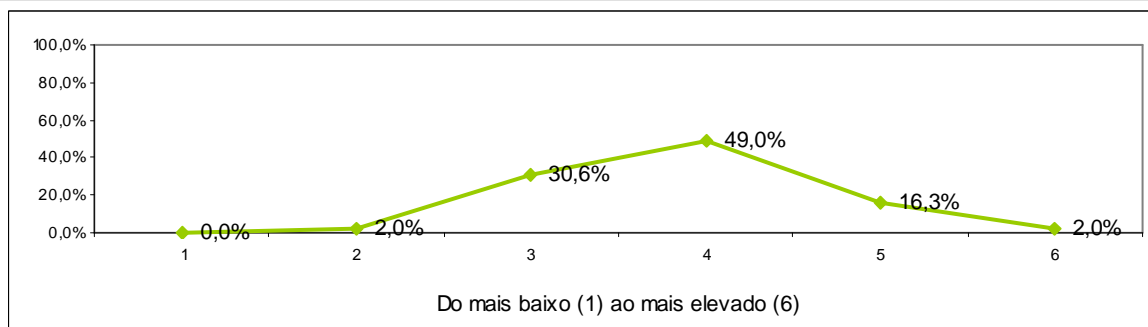
### 2.12. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	22,9%	29,2%	37,5%	10,4%	100%	4,35

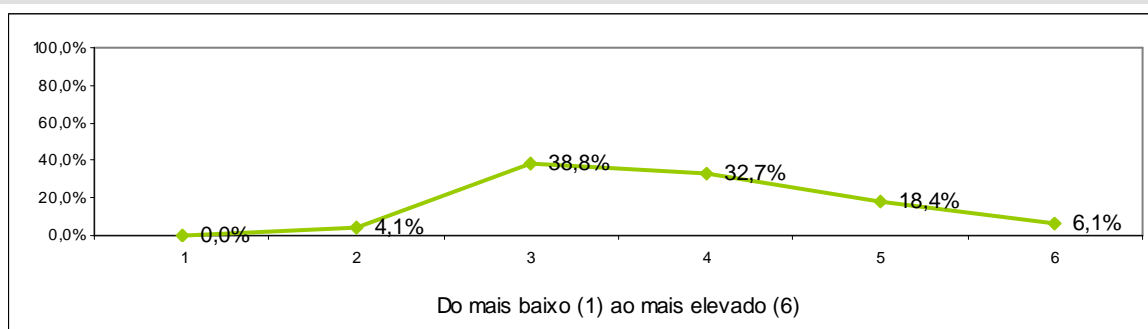
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



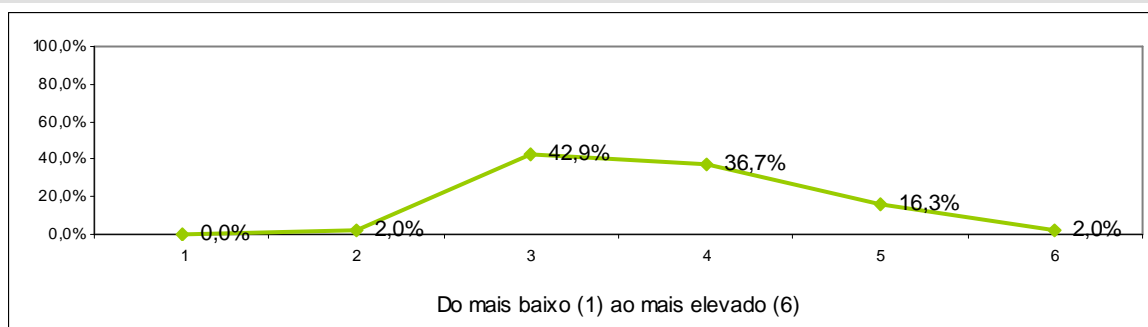
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	30,6%	49,0%	16,3%	2,0%	100%	3,86

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



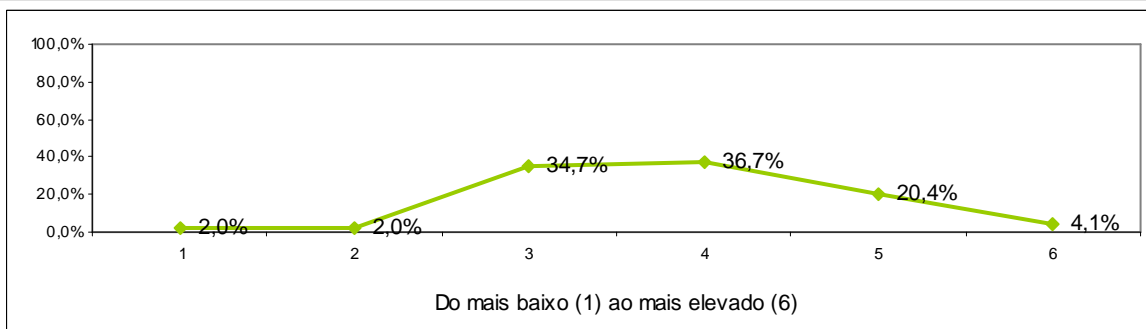
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,1%	38,8%	32,7%	18,4%	6,1%	100%	3,84

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



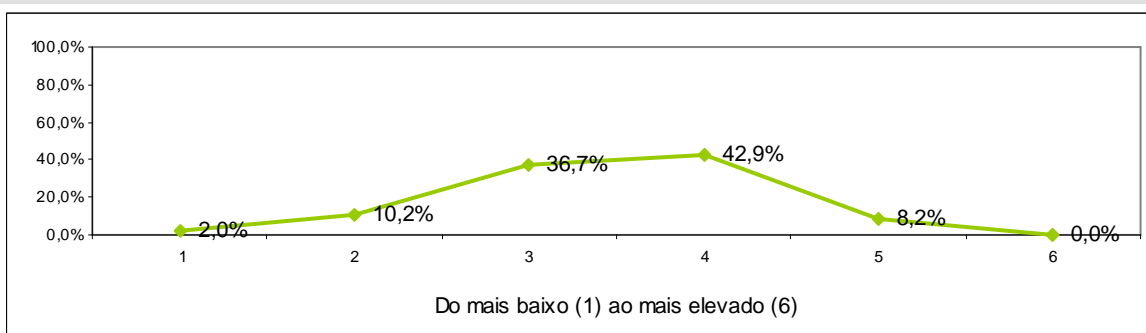
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	42,9%	36,7%	16,3%	2,0%	100%	3,73

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



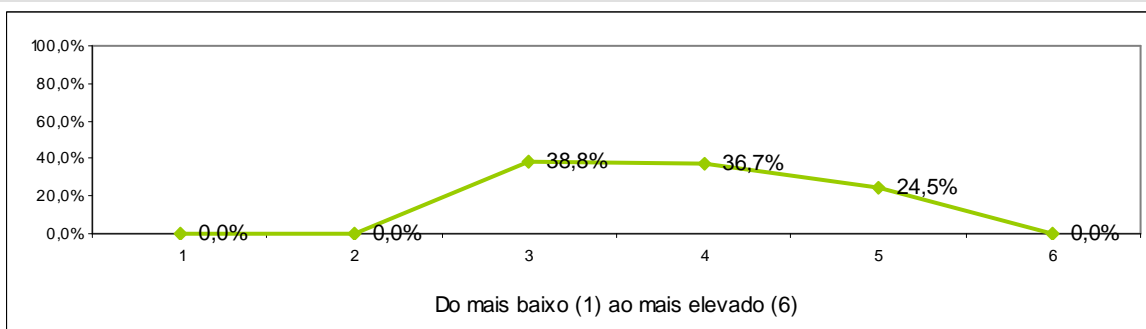
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	2,0%	34,7%	36,7%	20,4%	4,1%	100%	3,84

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	10,2%	36,7%	42,9%	8,2%	0,0%	100%	3,45

### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global



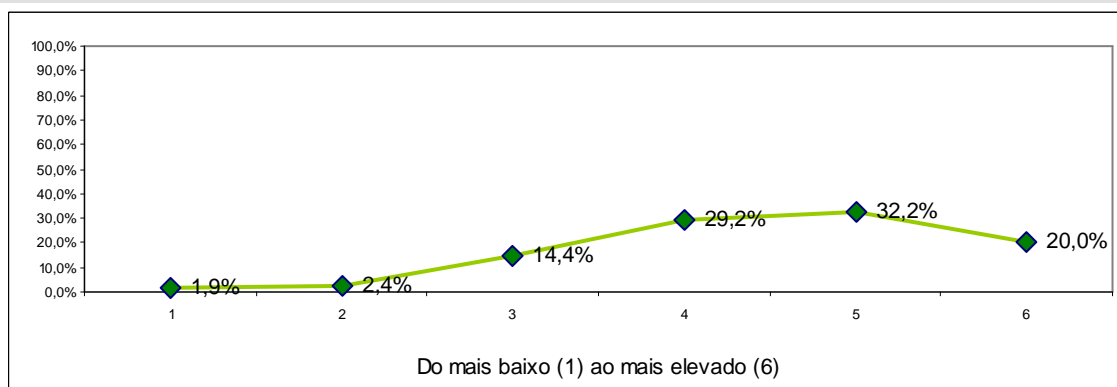
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	38,8%	36,7%	24,5%	0,0%	100%	3,86

## 4. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

### 2º SEMESTRE – RESULTADOS GLOBAIS

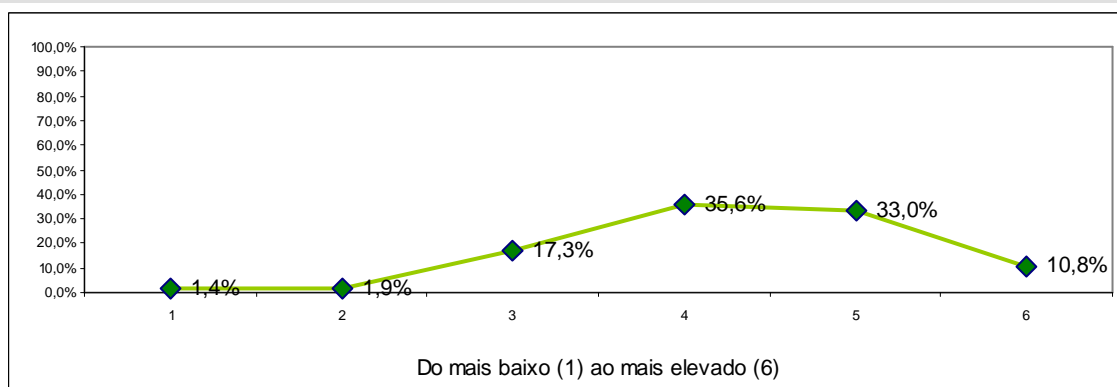
#### 1. Avaliação da Unidade Curricular

##### 1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos

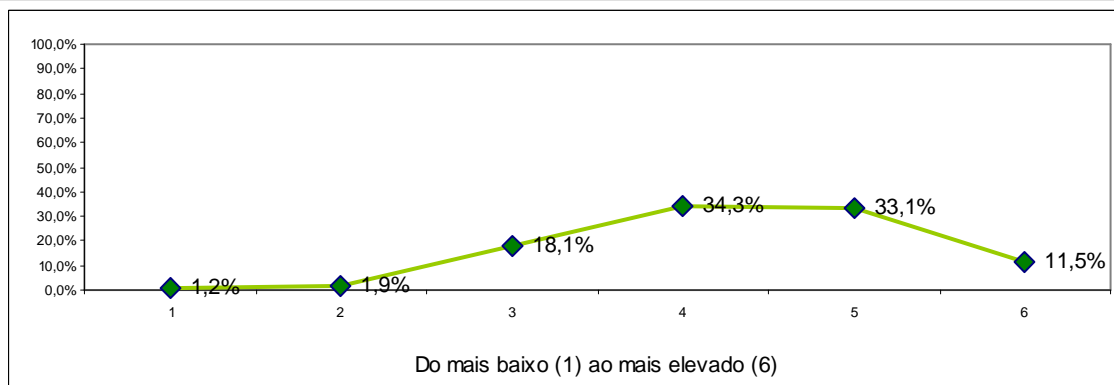


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	6	15	21	8	50	4,62
Gestão e Contabilidade	7	6	32	70	71	55	241	4,48
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	4	23	39	45	22	134	4,41
<b>Totais</b>	8	10	61	124	137	85	425	4,48
<b>Percentagem</b>	1,9%	2,4%	14,4%	29,2%	32,2%	20,0%	100,0%	

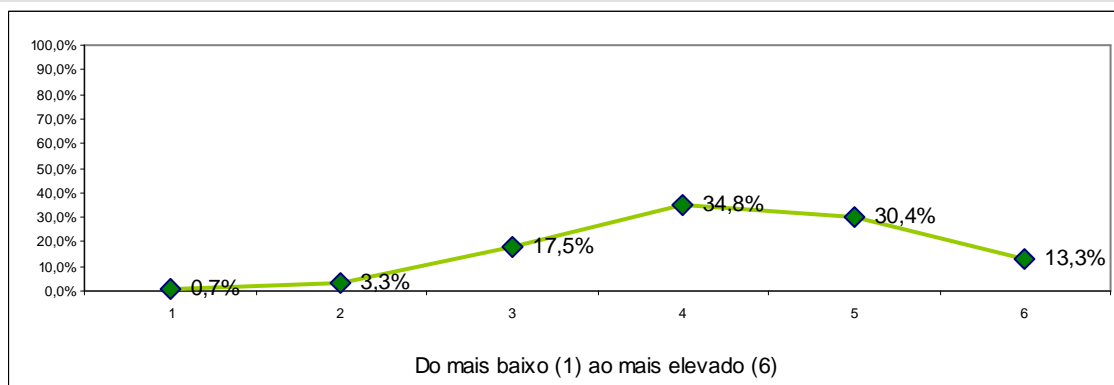
##### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



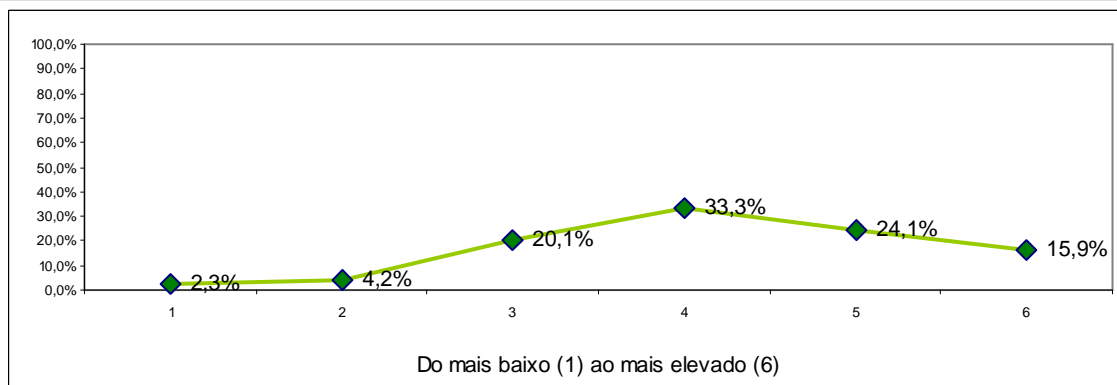
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	9	14	23	4	50	4,44
Gestão e Contabilidade	6	5	39	84	77	32	243	4,30
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	26	54	41	10	134	4,22
<b>Totais</b>	6	8	74	152	141	46	427	4,29
<b>Percentagem</b>	1,4%	1,9%	17,3%	35,6%	33,0%	10,8%	100,0%	

**1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular**

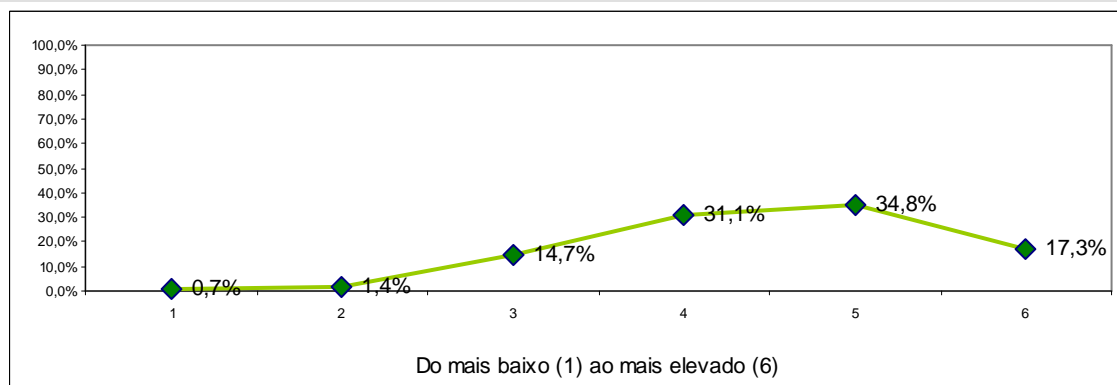
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	20	21	4	50	4,48
Gestão e Contabilidade	5	5	46	78	76	32	242	4,29
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	26	48	44	13	134	4,28
<b>Totais</b>	5	8	77	146	141	49	426	4,31
<b>Percentagem</b>	1,2%	1,9%	18,1%	34,3%	33,1%	11,5%	100,0%	

**1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	8	18	14	8	50	4,36
Gestão e Contabilidade	3	5	29	86	85	36	244	4,45
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	7	38	45	31	13	134	4,04
<b>Totais</b>	3	14	75	149	130	57	428	4,31
<b>Percentagem</b>	0,7%	3,3%	17,5%	34,8%	30,4%	13,3%	100,0%	

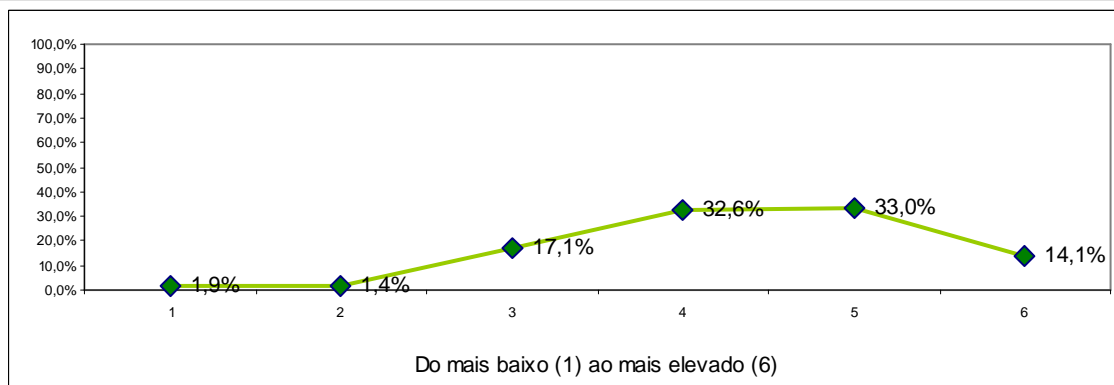
**1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	6	19	14	8	50	4,34
Gestão e Contabilidade	8	6	39	77	68	45	243	4,34
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	10	41	46	21	15	134	3,90
<b>Totais</b>	10	18	86	142	103	68	427	4,20
<b>Porcentagem</b>	2,3%	4,2%	20,1%	33,3%	24,1%	15,9%	100,0%	

**1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	7	17	16	10	50	4,58
Gestão e Contabilidade	3	5	31	71	89	45	244	4,53
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	25	45	44	19	134	4,41
<b>Totais</b>	3	6	63	133	149	74	428	4,50
<b>Porcentagem</b>	0,7%	1,4%	14,7%	31,1%	34,8%	17,3%	100,0%	

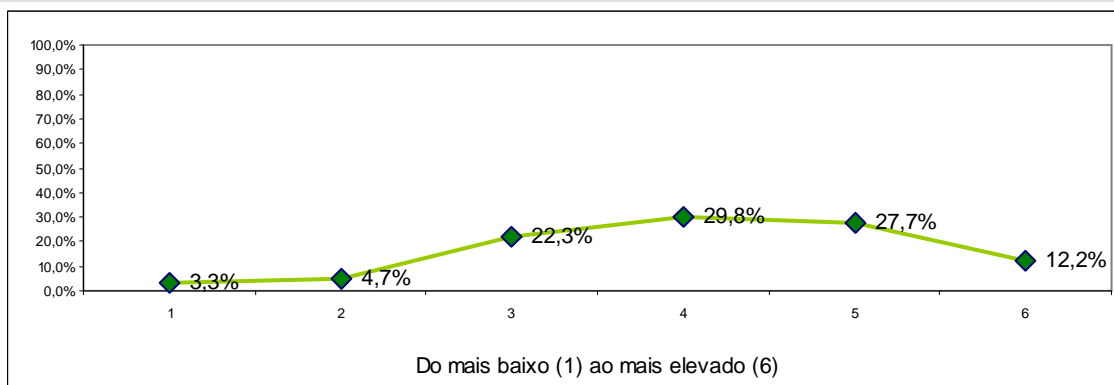
## 1.7. Apreciação global da unidade curricular



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	3	17	25	4	50	4,56
Gestão e Contabilidade	8	5	44	79	75	32	243	4,25
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	0	26	43	41	24	134	4,47
<b>Totais</b>	8	6	73	139	141	60	427	4,36
<b>Percentagem</b>	1,9%	1,4%	17,1%	32,6%	33,0%	14,1%	100,0%	

## 2. Avaliação da actividade do docente

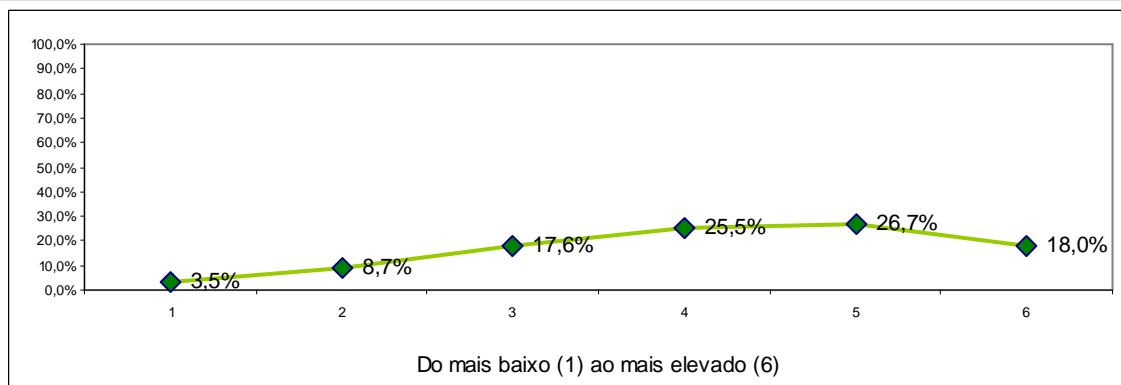
### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	7	19	16	5	50	4,26
Gestão e Contabilidade	14	13	59	68	57	31	242	3,97
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	29	40	45	16	134	4,30
<b>Totais</b>	14	20	95	127	118	52	426	4,11
<b>Percentagem</b>	3,3%	4,7%	22,3%	29,8%	27,7%	12,2%	100,0%	

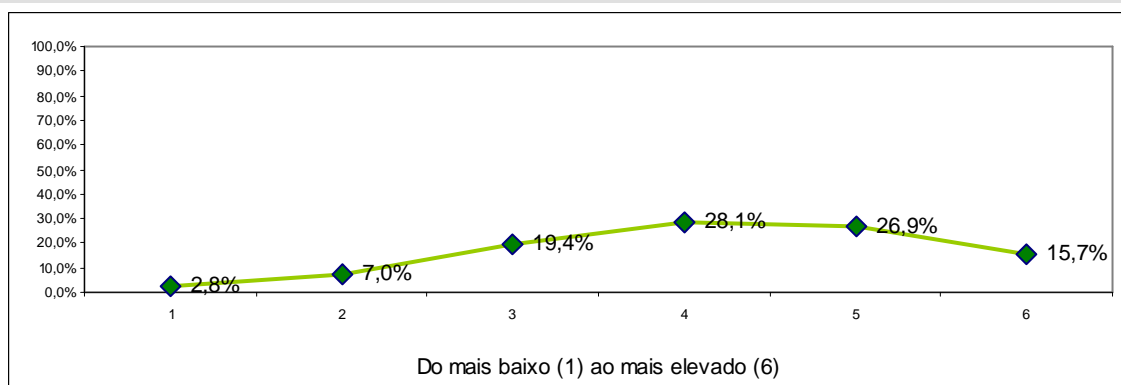


## 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos

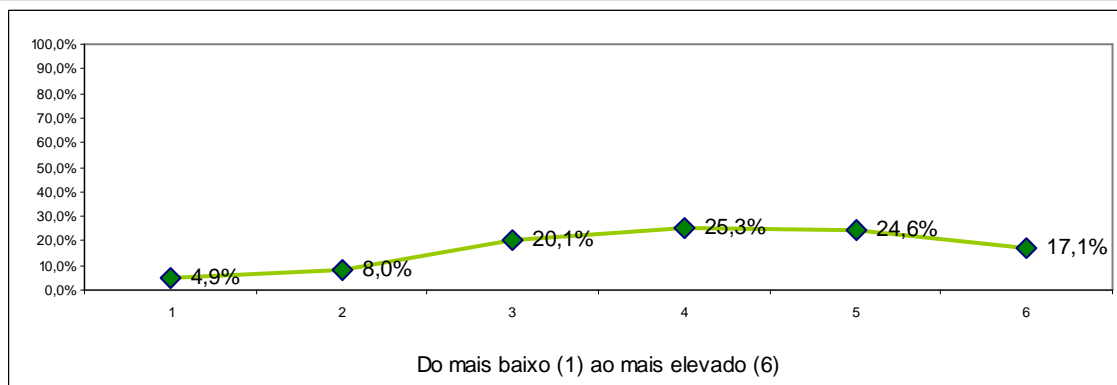


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	8	19	12	9	50	4,36
Gestão e Contabilidade	15	29	43	53	65	38	243	3,98
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	6	24	37	37	30	134	4,46
<b>Totais</b>	15	37	75	109	114	77	427	4,17
<b>Porcentagem</b>	3,5%	8,7%	17,6%	25,5%	26,7%	18,0%	100,0%	

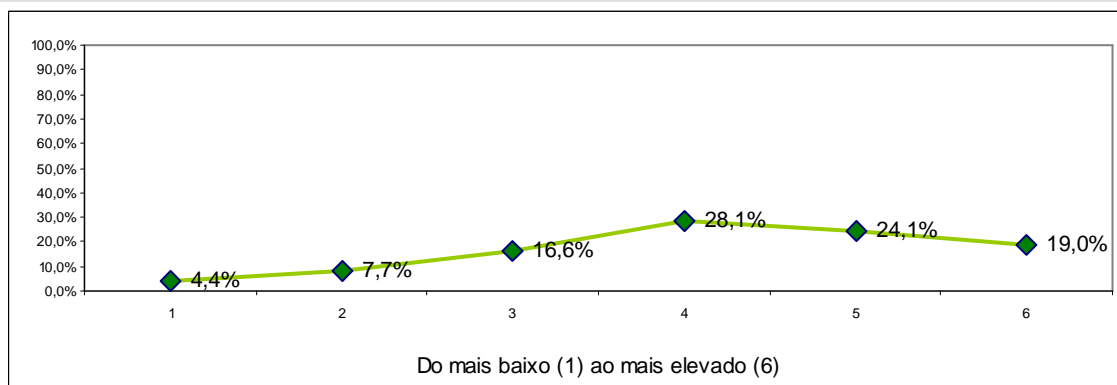
## 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	9	19	13	7	50	4,28
Gestão e Contabilidade	12	23	52	60	61	35	243	3,99
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	5	22	41	41	25	134	4,44
<b>Totais</b>	12	30	83	120	115	67	427	4,16
<b>Porcentagem</b>	2,8%	7,0%	19,4%	28,1%	26,9%	15,7%	100,0%	

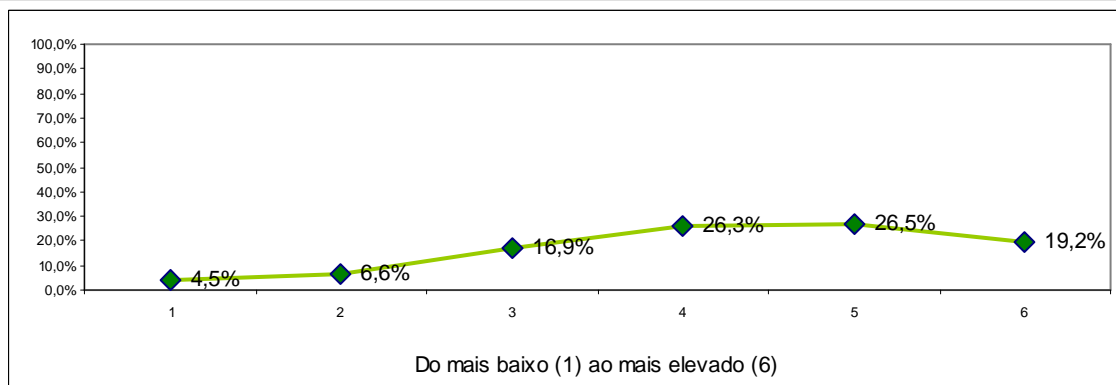
**2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	6	20	14	7	50	4,30
Gestão e Contabilidade	18	27	50	58	48	42	243	3,89
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	5	30	30	43	24	134	4,34
<b>Totais</b>	21	34	86	108	105	73	427	4,08
<b>Porcentagem</b>	4,9%	8,0%	20,1%	25,3%	24,6%	17,1%	100,0%	

**2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos**

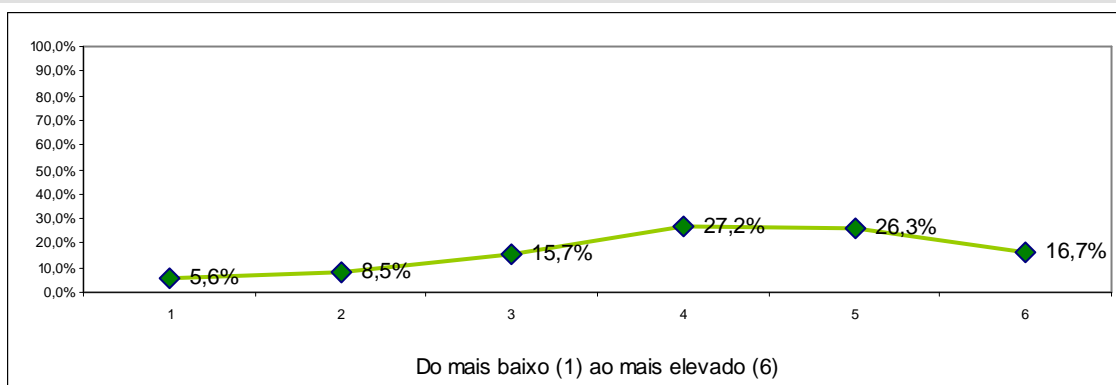
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	9	16	13	9	50	4,30
Gestão e Contabilidade	16	29	40	60	57	41	243	3,97
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	2	22	44	33	31	134	4,47
<b>Totais</b>	19	33	71	120	103	81	427	4,17
<b>Porcentagem</b>	4,4%	7,7%	16,6%	28,1%	24,1%	19,0%	100,0%	

## 2.6. Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio



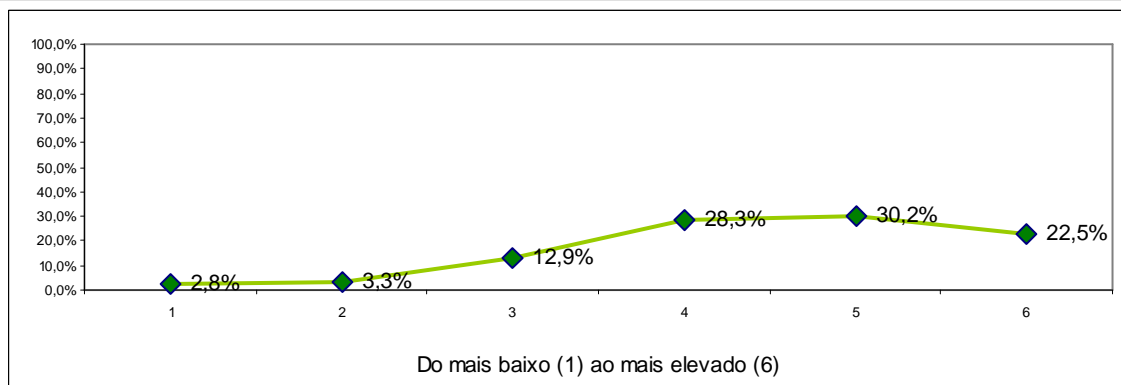
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	9	18	12	9	50	4,32
Gestão e Contabilidade	15	22	37	62	58	48	242	4,12
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	5	26	32	43	25	134	4,36
<b>Totais</b>	19	28	72	112	113	82	426	4,22
<b>Porcentagem</b>	4,5%	6,6%	16,9%	26,3%	26,5%	19,2%	100,0%	

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



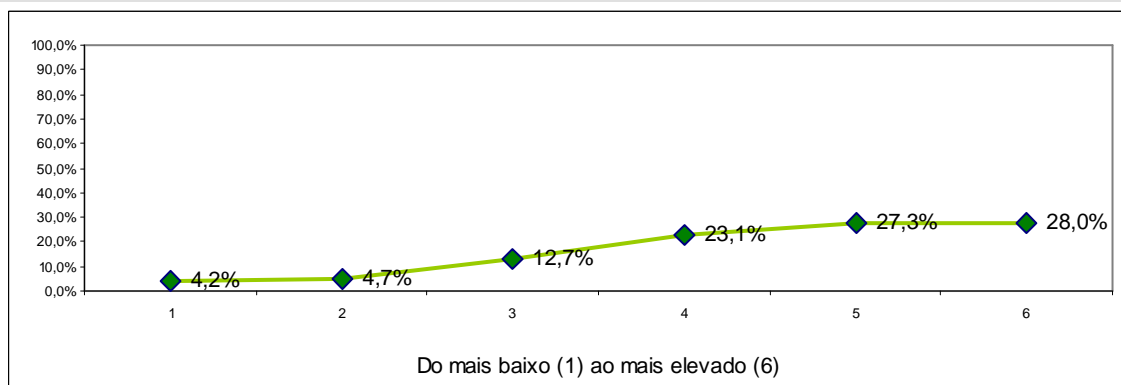
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	2	2	6	13	17	10	50	4,42
Gestão e Contabilidade	20	27	40	61	55	39	242	3,91
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	7	21	42	40	22	134	4,32
<b>Totais</b>	24	36	67	116	112	71	426	4,10
<b>Porcentagem</b>	5,6%	8,5%	15,7%	27,2%	26,3%	16,7%	100,0%	

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes

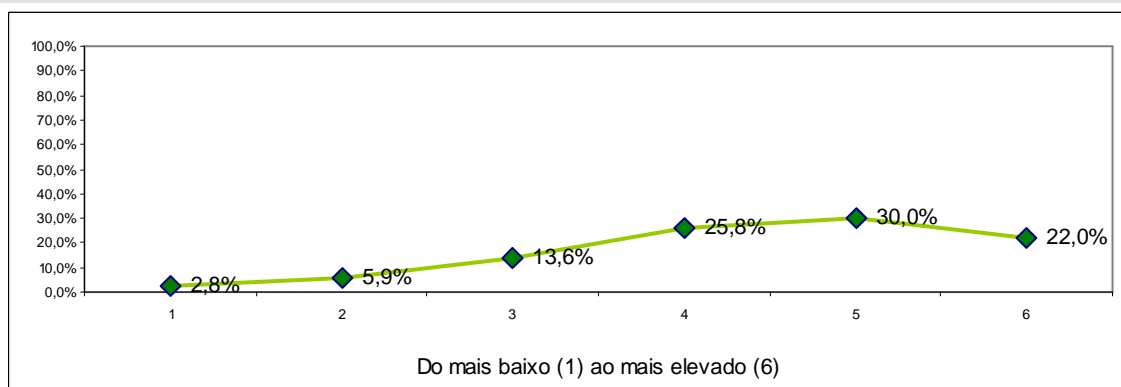


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	4	14	18	13	50	4,76
Gestão e Contabilidade	12	11	39	65	62	54	243	4,30
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	12	42	49	29	134	4,68
<b>Totais</b>	12	14	55	121	129	96	427	4,47
<b>Porcentagem</b>	2,8%	3,3%	12,9%	28,3%	30,2%	22,5%	100,0%	

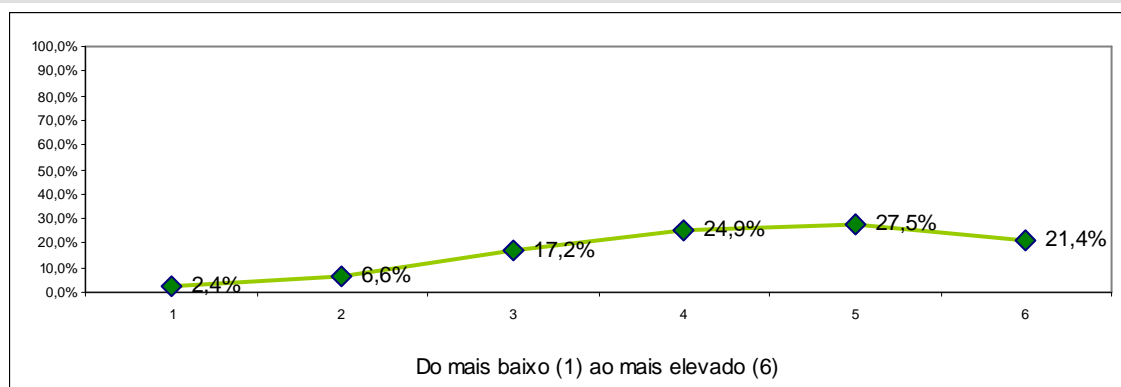
## 2.9. Relacionamento com os estudantes



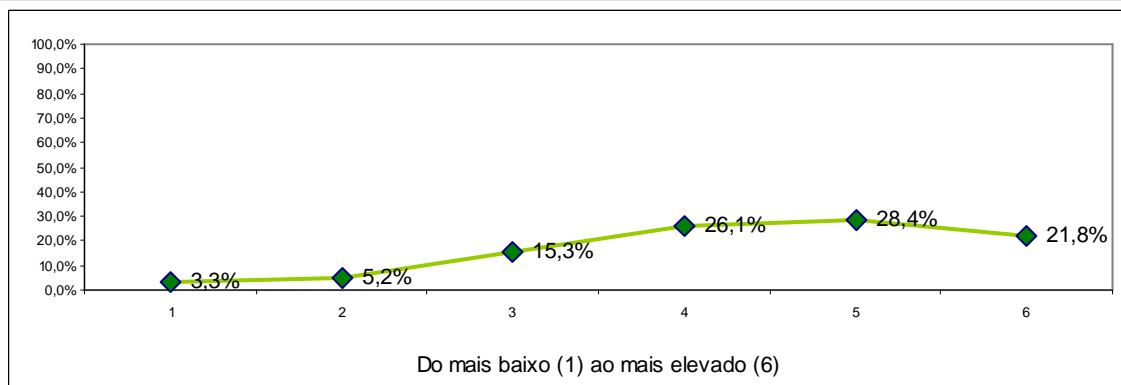
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	17	15	15	48	4,92
Gestão e Contabilidade	15	14	39	55	61	59	243	4,28
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	6	14	26	40	45	134	4,71
<b>Totais</b>	18	20	54	98	116	119	425	4,48
<b>Porcentagem</b>	4,2%	4,7%	12,7%	23,1%	27,3%	28,0%	100,0%	

**2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	4	16	17	12	50	4,70
Gestão e Contabilidade	11	22	38	60	66	46	243	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	16	34	45	36	134	4,70
<b>Totais</b>	12	25	58	110	128	94	427	4,40
<b>Percentagem</b>	2,8%	5,9%	13,6%	25,8%	30,0%	22,0%	100,0%	

**2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas**

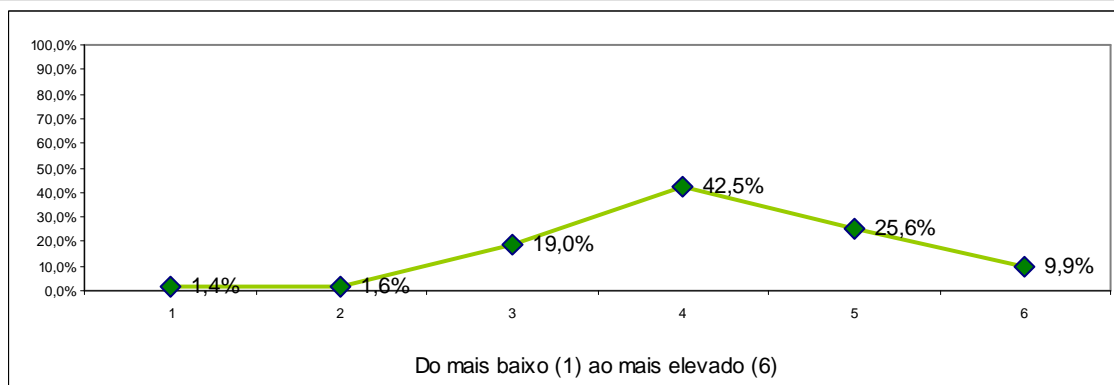
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	5	17	14	12	50	4,58
Gestão e Contabilidade	10	21	45	60	61	45	242	4,14
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	5	23	29	42	34	133	4,58
<b>Totais</b>	10	28	73	106	117	91	425	4,33
<b>Percentagem</b>	2,4%	6,6%	17,2%	24,9%	27,5%	21,4%	100,0%	

**2.12. Apreciação global do docente**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	6	18	17	9	50	4,58
Gestão e Contabilidade	13	19	43	56	59	52	242	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	16	37	45	32	134	4,63
<b>Totais</b>	14	22	65	111	121	93	426	4,37
<b>Percentagem</b>	3,3%	5,2%	15,3%	26,1%	28,4%	21,8%	100,0%	

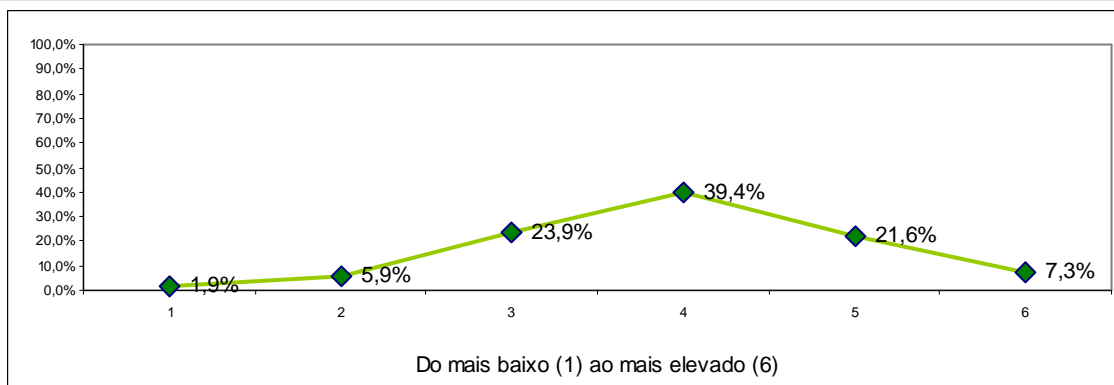
### 3. Caracterização do estudante na unidade curricular

#### 3.1. Participei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



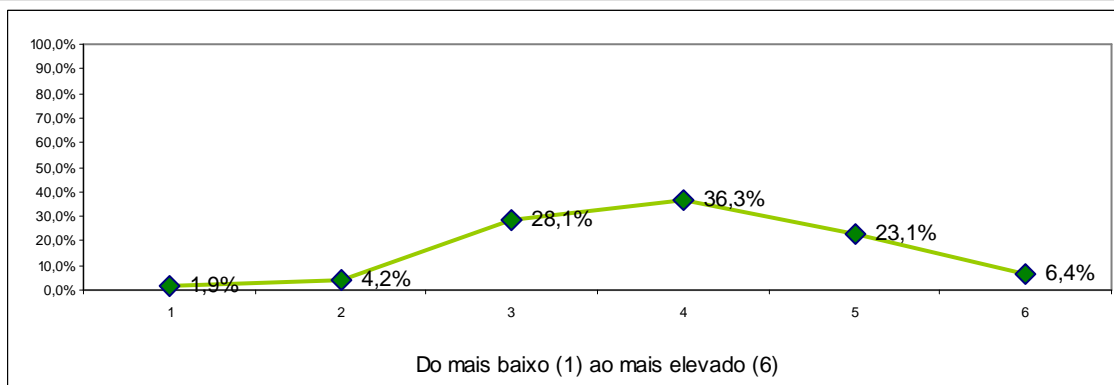
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	10	23	13	4	50	4,22
Gestão e Contabilidade	6	5	54	101	54	22	242	4,07
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	17	57	42	16	134	4,40
<b>Totais</b>	6	7	81	181	109	42	426	4,19
<b>Percentagem</b>	1,4%	1,6%	19,0%	42,5%	25,6%	9,9%	100,0%	

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



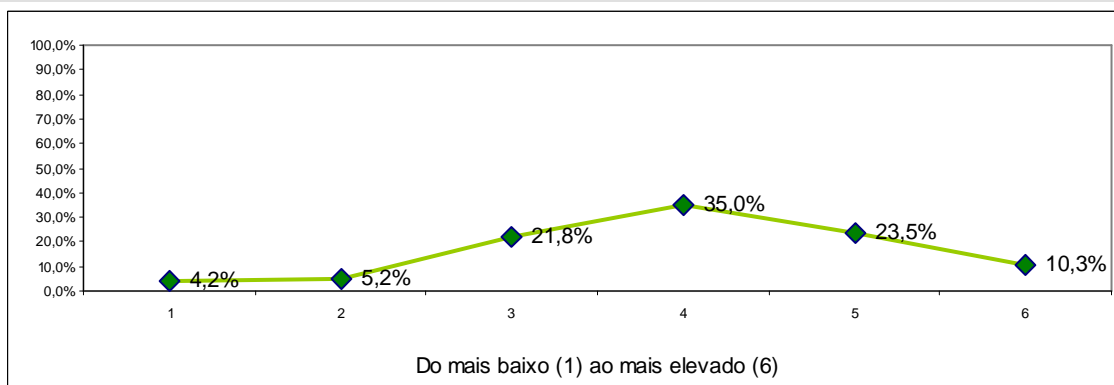
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	6	26	12	5	50	4,28
Gestão e Contabilidade	7	18	60	90	49	18	242	3,87
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	6	36	52	31	8	134	3,97
<b>Totais</b>	8	25	102	168	92	31	426	3,95
<b>Percentagem</b>	1,9%	5,9%	23,9%	39,4%	21,6%	7,3%	100,0%	

### 3.3. Estudei regularmente as matérias



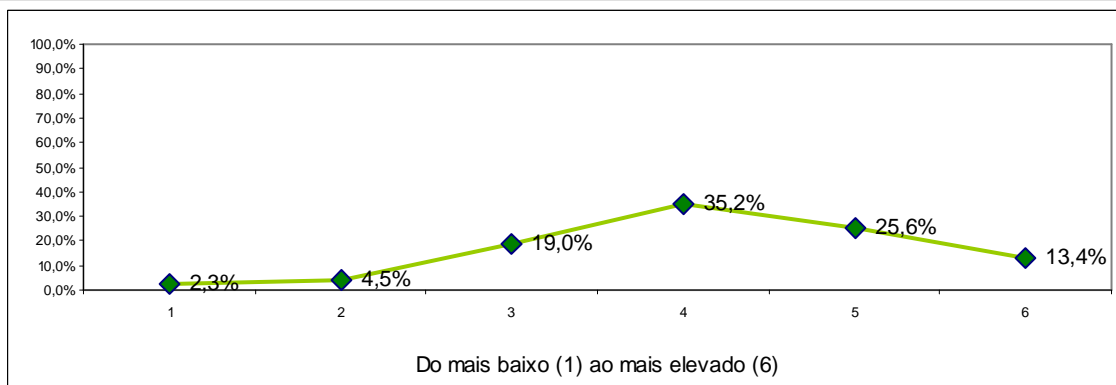
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	13	22	10	2	49	3,94
Gestão e Contabilidade	8	11	67	83	55	17	241	3,90
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	5	39	49	33	8	134	4,00
<b>Totais</b>	8	18	119	154	98	27	424	3,94
<b>Porcentagem</b>	1,9%	4,2%	28,1%	36,3%	23,1%	6,4%	100,0%	

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular

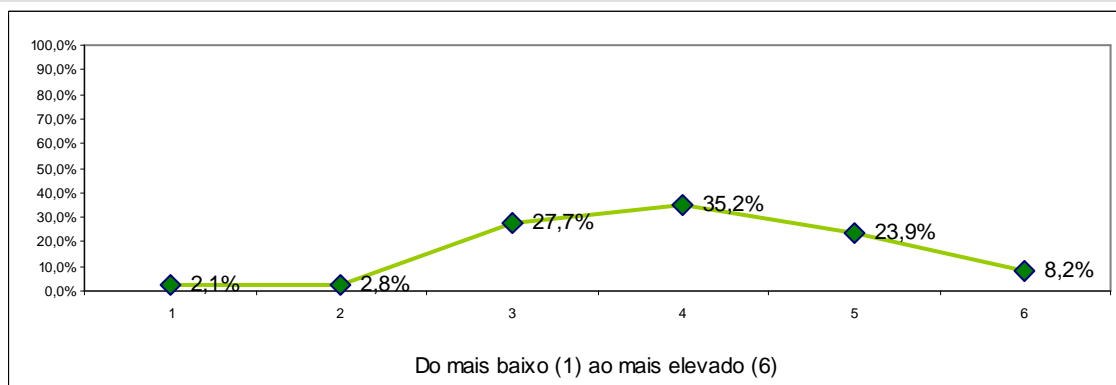


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	11	21	12	3	50	4,02
Gestão e Contabilidade	15	12	55	86	49	25	242	3,90
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	7	27	42	39	16	134	4,16
<b>Totais</b>	18	22	93	149	100	44	426	3,99
<b>Porcentagem</b>	4,2%	5,2%	21,8%	35,0%	23,5%	10,3%	100,0%	



**3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	5	7	25	10	2	50	3,88
Gestão e Contabilidade	9	11	49	79	62	32	242	4,12
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	25	46	37	23	134	4,39
<b>Totais</b>	10	19	81	150	109	57	426	4,17
<b>Porcentagem</b>	2,3%	4,5%	19,0%	35,2%	25,6%	13,4%	100,0%	

**3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global**

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	12	25	10	1	50	3,90
Gestão e Contabilidade	8	10	69	88	49	18	242	3,88
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	37	37	43	16	134	4,27
<b>Totais</b>	9	12	118	150	102	35	426	4,01
<b>Porcentagem</b>	2,1%	2,8%	27,7%	35,2%	23,9%	8,2%	100,0%	

## Comentários

- 1) Como podemos constatar pela análise dos gráficos, a avaliação das unidades curriculares integrantes dos planos de estudos dos três cursos de licenciatura ministrados é francamente positiva, verificando-se que, em todos os itens, a grande maioria das respostas incidu nos valores 4 ou superior.

Nesta primeira parte do inquérito pode destacar-se o item 1.6. "Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final" que apresenta a média mais elevada (4.50), o que revela claramente que, nesta instituição, o nível de ensino/aprendizagem é exigente e que os estudantes têm necessidade de se empenhar para obter aprovação final.

- 2) A avaliação da actividade dos docentes que leccionam as unidades curriculares dos três cursos é, igualmente, muito positiva. Os gráficos revelam que em todos os itens respondidos, os valores 4, 5 ou mesmo 6 atingem o número de respostas mais elevado, destacando-se os itens 2.8. – "Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes" e 2.9. – "Relacionamento com os estudantes", que registaram uma média global de 4,47 e 4,48, respectivamente.

Destaca-se também o item 2.10. – "Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem", que apresenta uma média de 4,40.

Podem evidenciar-se ainda os resultados obtidos nos itens 2.2. – "Capacidade de transmissão de conhecimentos", 2.3. – "Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente ao programa da unidade curricular", 2.5. – "Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos", 2.6. – "Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio" e 2.11. – "Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas", que apresentam médias superiores ao valor 4.

Dignos de realce são igualmente os resultados apurados nas respostas aos itens 2.1. – "Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular" (média 4.11) e 2.7. – "Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem" (média 4.10).

Estes resultados evidenciam um alto índice de satisfação dos alunos relativamente ao desempenho dos docentes do ISPAB, o que muito nos apraz registar, cujo corolário lógico poderá residir nas respostas dadas ao item 2.12. – "Apreciação global do docente", que apresenta uma média global de 4.37 e onde o nível 5 (Elevado) obteve a maioria das referências – 121, o que corresponde a 28.4% das respostas.

- 3) Na caracterização do estudante na unidade curricular, os gráficos não se afastam da regra observada nos dois números anteriores e apresentam resultados positivos, embora não tão acentuados, talvez porque se trata de um processo auto-avaliativo, onde os alunos foram solicitados a dar opinião sobre si próprios.

De todo o modo, os gráficos continuam a revelar resultados muito satisfatórios em todos os itens, nos quais se verifica que os valores 4, 5 e 6 obtiveram a grande maioria das respostas.

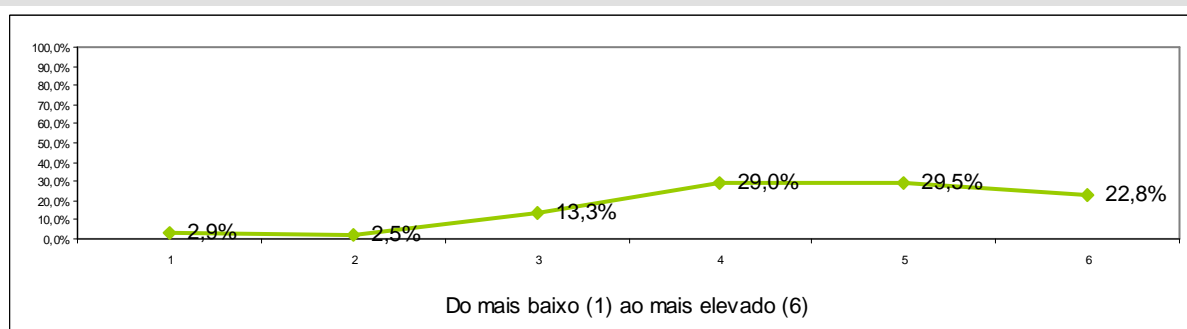
## 5. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

### 2º SEMESTRE – RESULTADOS POR CURSO

#### GESTÃO E CONTABILIDADE

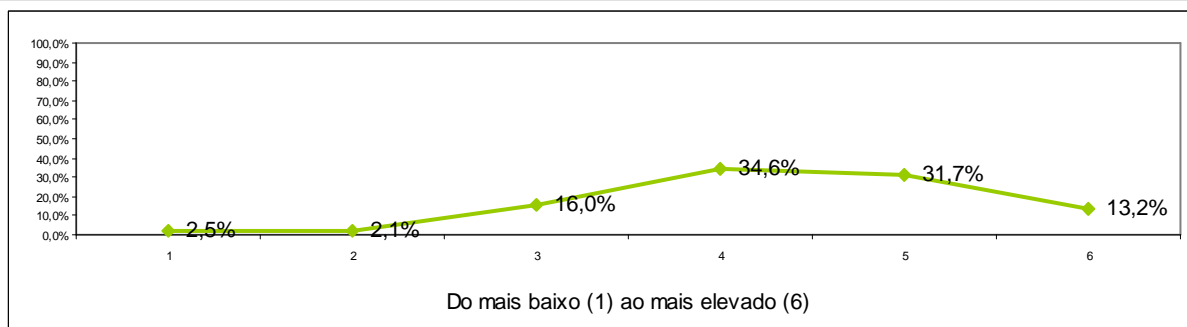
##### 1. Avaliação da Unidade Curricular

##### 1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Gestão e Contabilidade



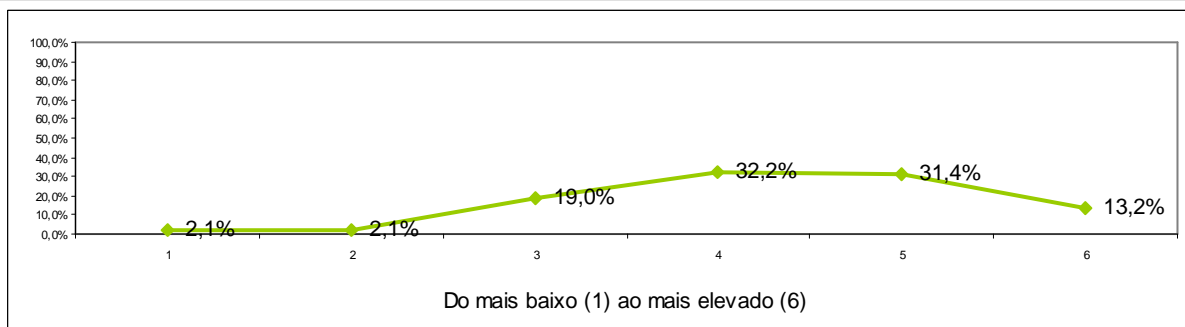
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,9%	2,5%	13,3%	29,0%	29,5%	22,8%	100%	4,48

##### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



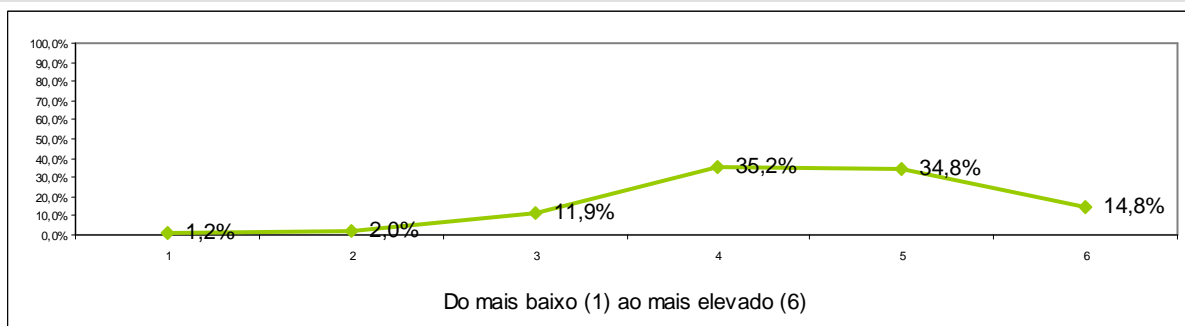
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,5%	2,1%	16,0%	34,6%	31,7%	13,2%	100%	4,30

### 1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular



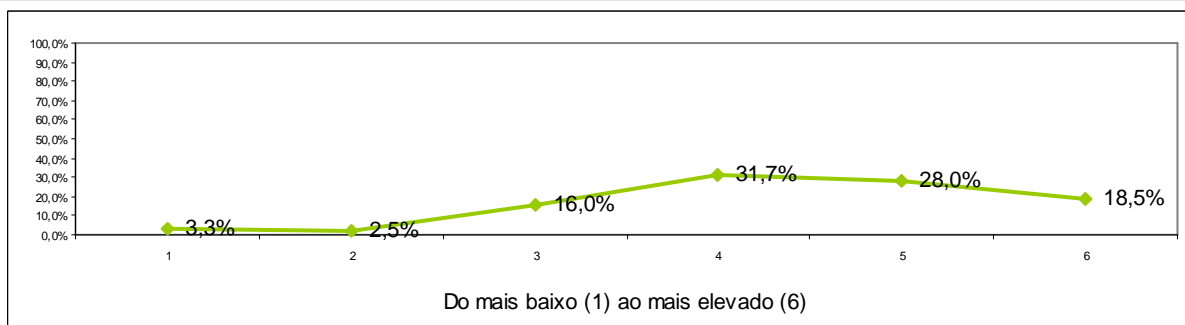
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,1%	2,1%	19,0%	32,2%	31,4%	13,2%	100%	4,29

### 1.4. Valorização Grau de dificuldade dos conteúdos



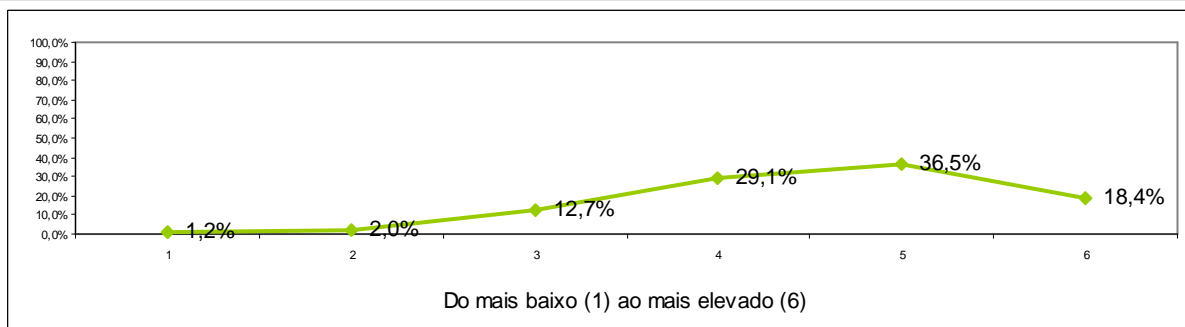
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	2,0%	11,9%	35,2%	34,8%	14,8%	100%	4,45

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular



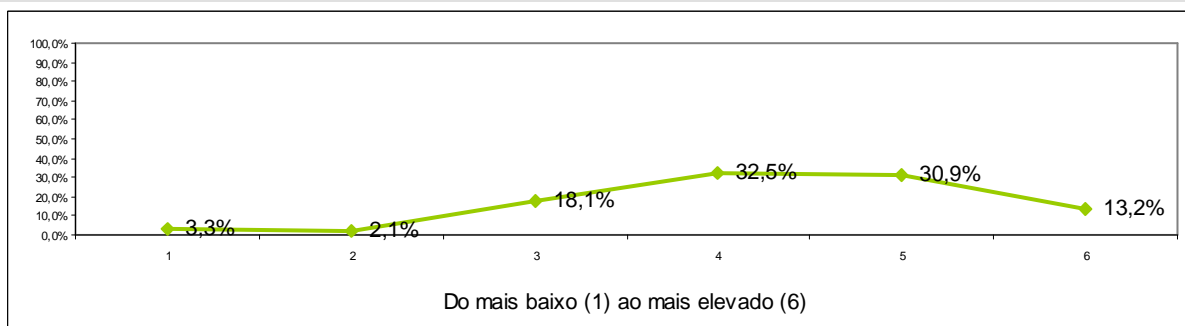
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,3%	2,5%	16,0%	31,7%	28,0%	18,5%	100%	4,34

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	2,0%	12,7%	29,1%	36,5%	18,4%	100%	4,53

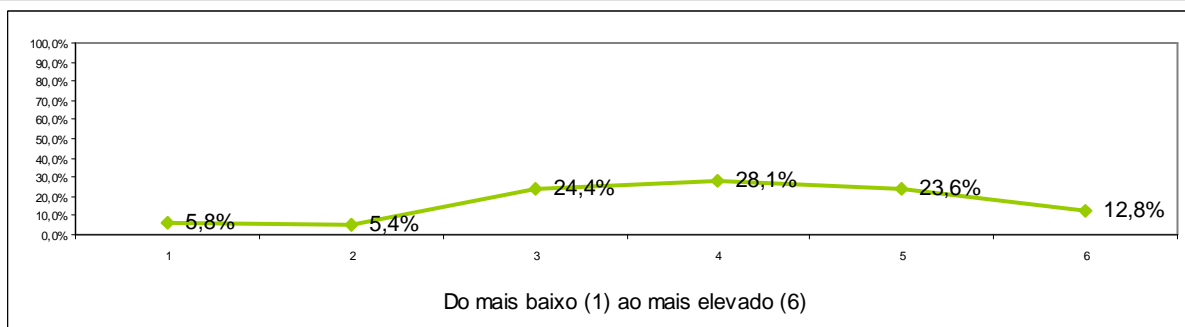
### 1.7. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,3%	2,1%	18,1%	32,5%	30,9%	13,2%	100%	4,25

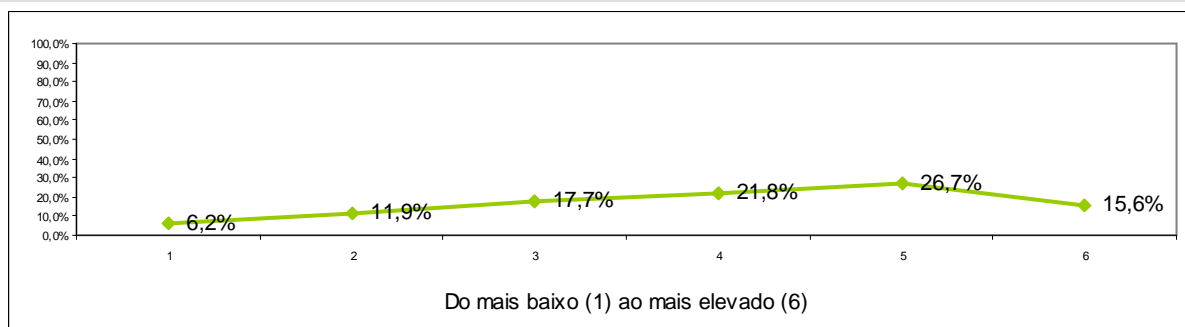
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



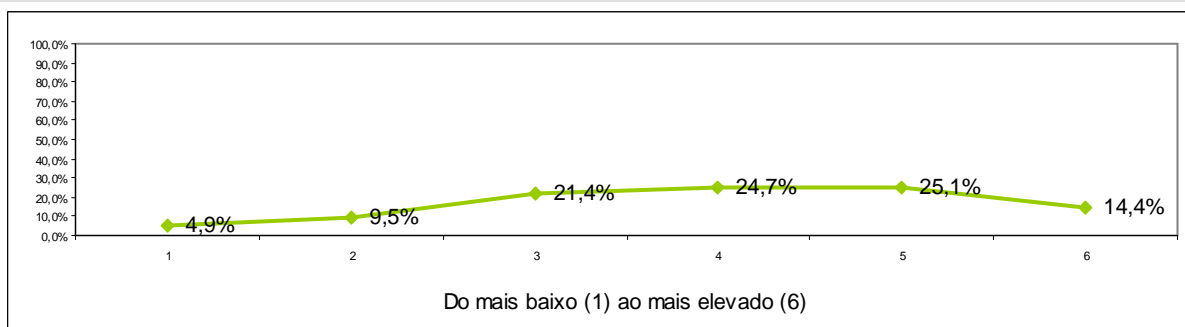
1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,8%	5,4%	24,4%	28,1%	23,6%	12,8%	100%	3,97

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



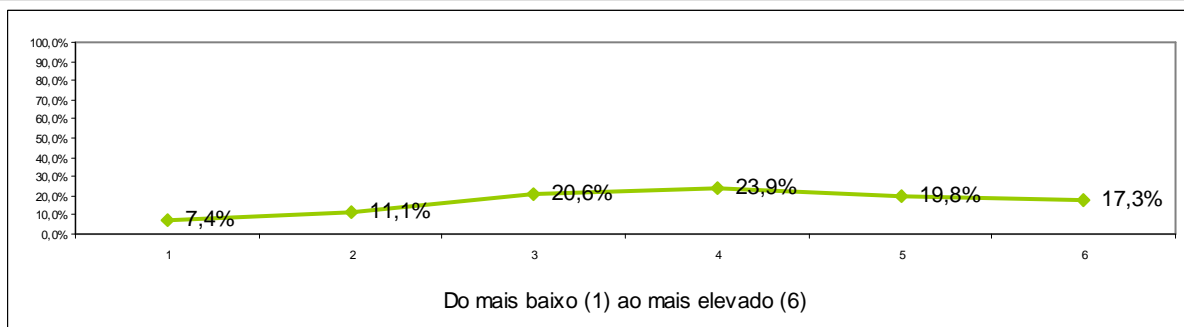
1	2	3	4	5	6	Total	Média
6,2%	11,9%	17,7%	21,8%	26,7%	15,6%	100%	3,98

### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



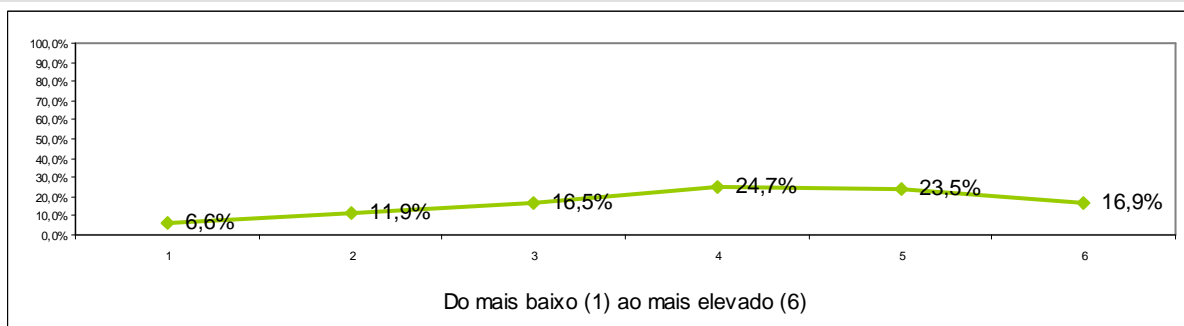
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,9%	9,5%	21,4%	24,7%	25,1%	14,4%	100%	3,99

## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



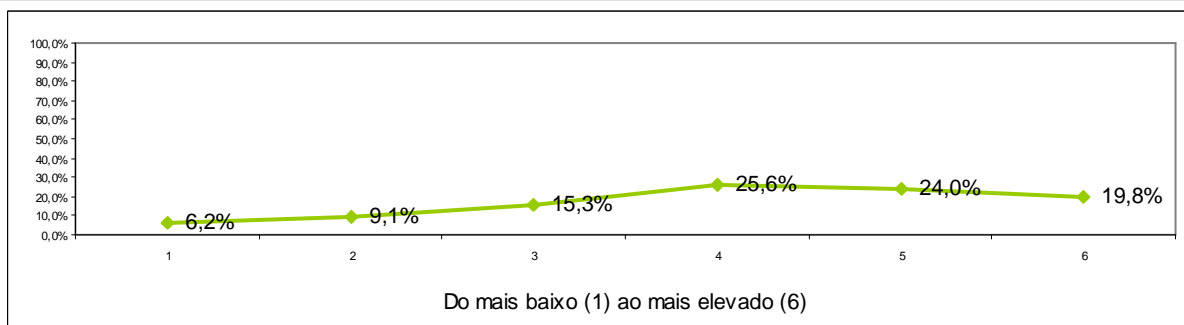
1	2	3	4	5	6	Total	Média
7,4%	11,1%	20,6%	23,9%	19,8%	17,3%	100%	3,89

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



1	2	3	4	5	6	Total	Média
6,6%	11,9%	16,5%	24,7%	23,5%	16,9%	100%	3,97

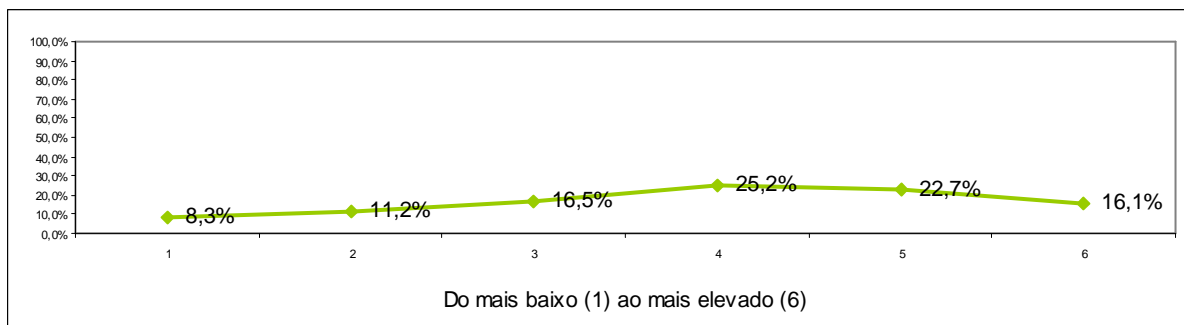
## 2.6. Disponibilização de materiais didático-pedagógicos de apoio



1	2	3	4	5	6	Total	Média
6,2%	9,1%	15,3%	25,6%	24,0%	19,8%	100%	4,12

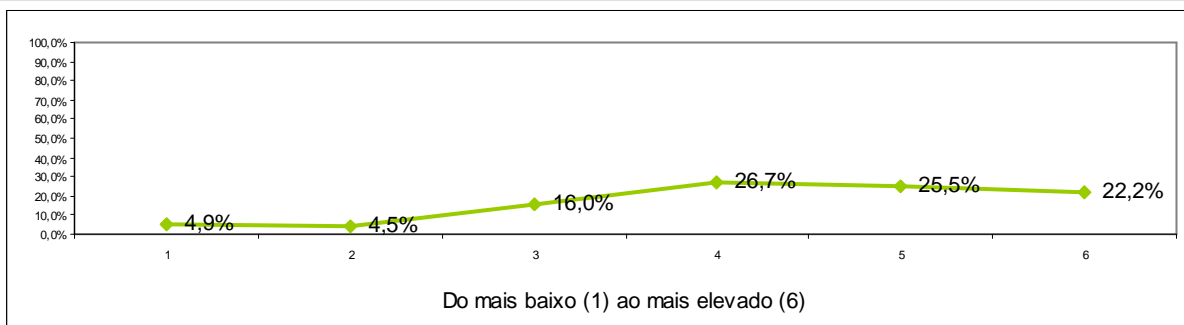


## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



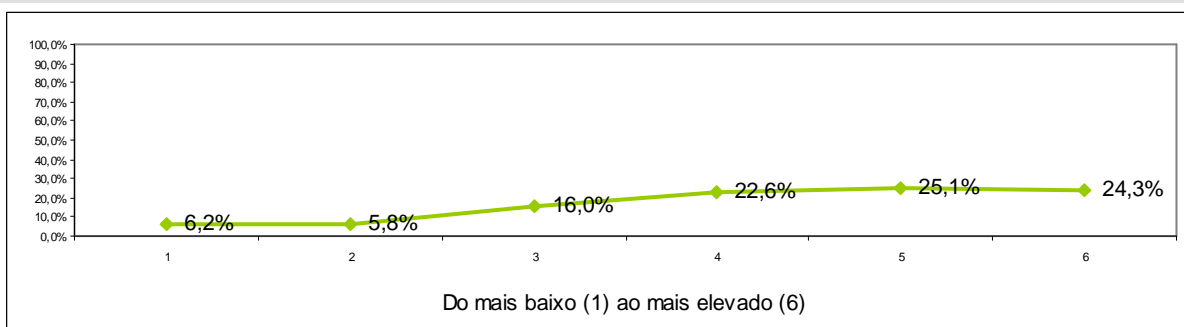
1	2	3	4	5	6	Total	Média
8,3%	11,2%	16,5%	25,2%	22,7%	16,1%	100%	3,91

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



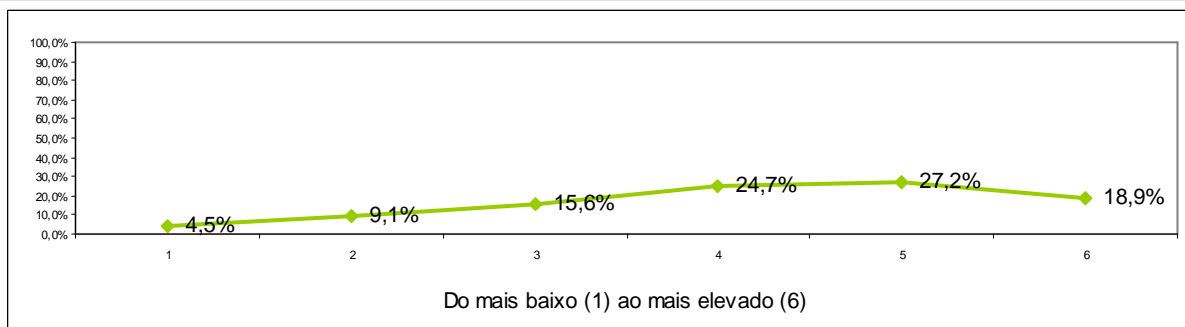
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,9%	4,5%	16,0%	26,7%	25,5%	22,2%	100%	4,30

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



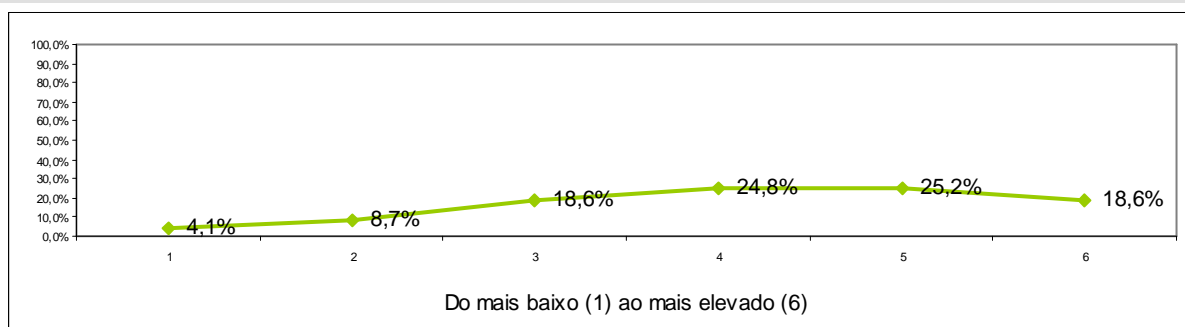
1	2	3	4	5	6	Total	Média
6,2%	5,8%	16,0%	22,6%	25,1%	24,3%	100%	4,28

## 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



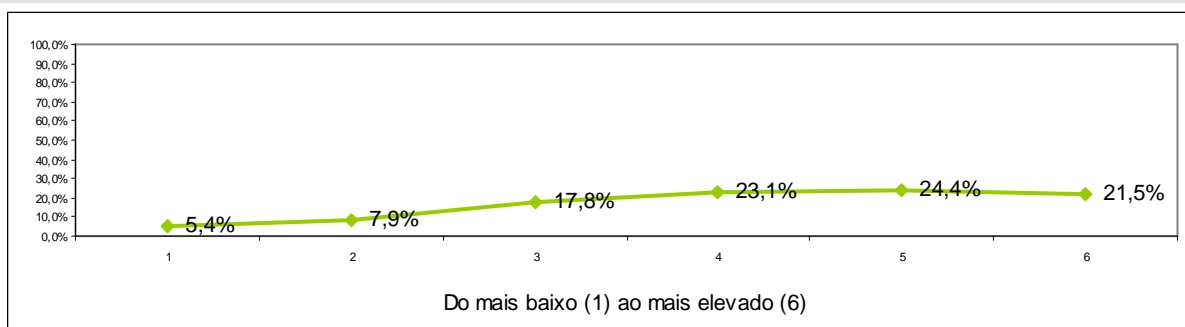
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,5%	9,1%	15,6%	24,7%	27,2%	18,9%	100%	4,18

## 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,1%	8,7%	18,6%	24,8%	25,2%	18,6%	100%	4,14

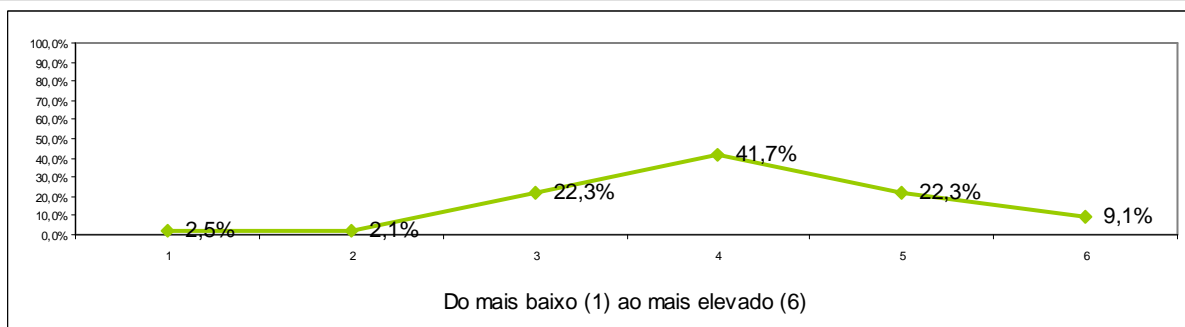
## 2.12. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,4%	7,9%	17,8%	23,1%	24,4%	21,5%	100%	4,18

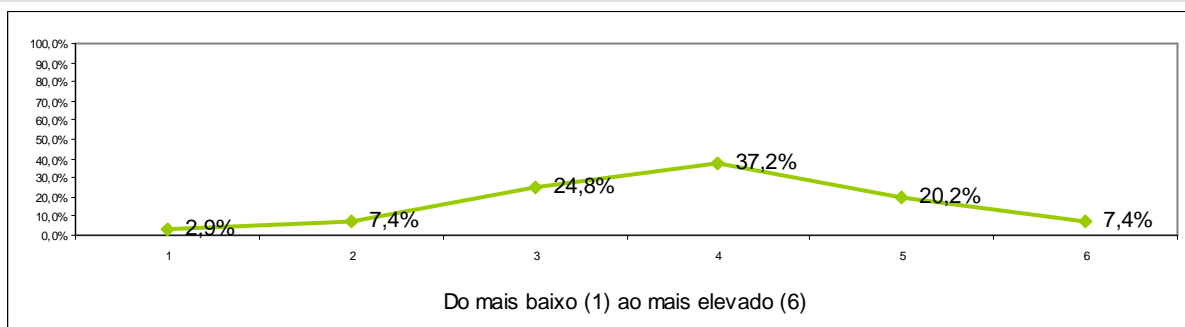
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Participei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



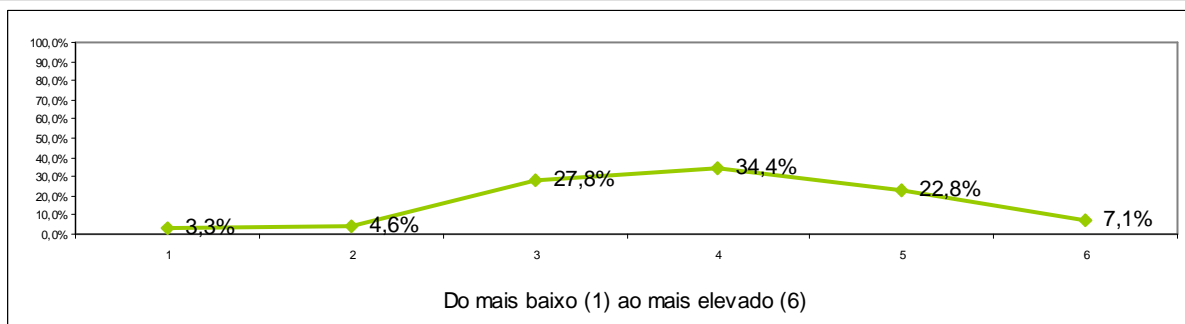
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,5%	2,1%	22,3%	41,7%	22,3%	9,1%	100%	4,07

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



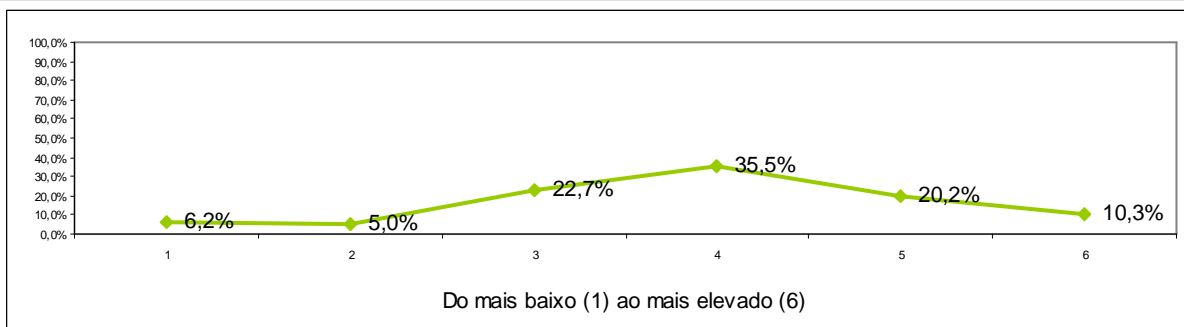
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,9%	7,4%	24,8%	37,2%	20,2%	7,4%	100%	3,87

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



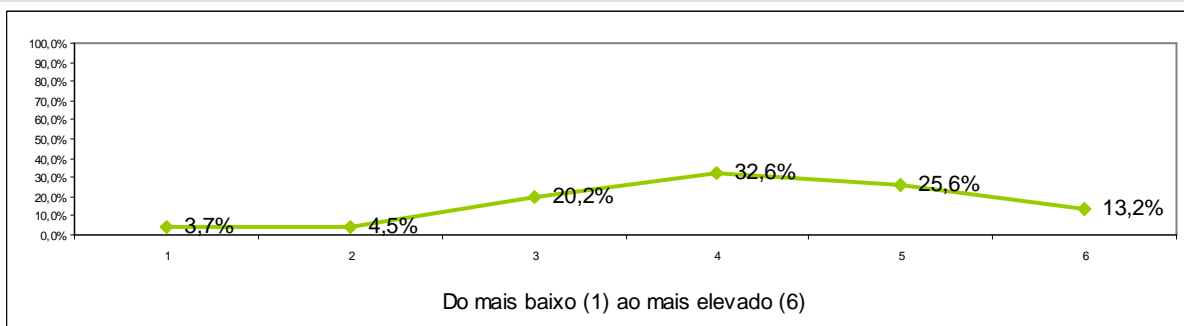
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,3%	4,6%	27,8%	34,4%	22,8%	7,1%	100%	3,90

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



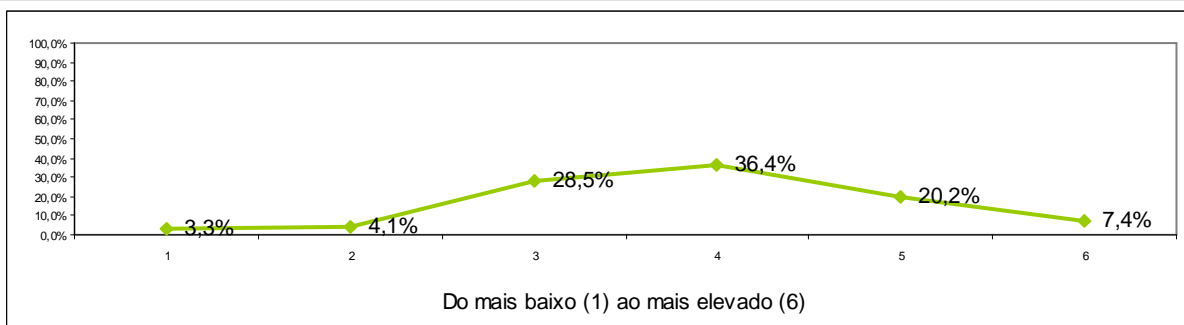
1	2	3	4	5	6	Total	Média
6,2%	5,0%	22,7%	35,5%	20,2%	10,3%	100%	3,90

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,7%	4,5%	20,2%	32,6%	25,6%	13,2%	100%	4,12

### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global

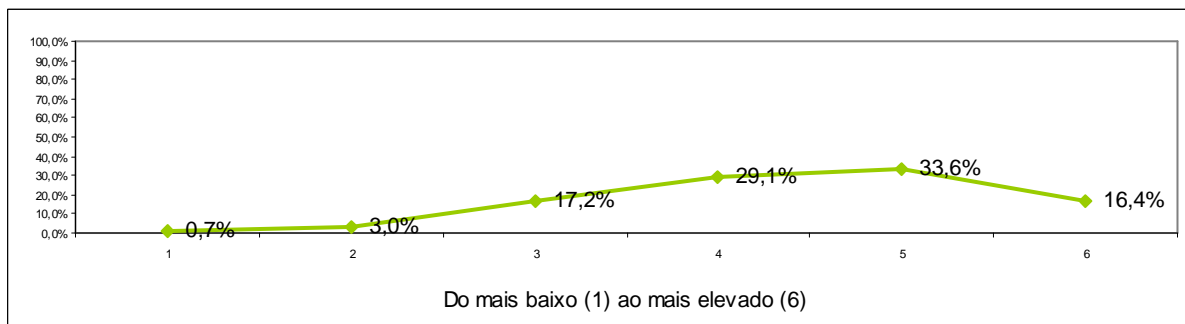


1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,3%	4,1%	28,5%	36,4%	20,2%	7,4%	100%	3,88

## MARKETING, PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS

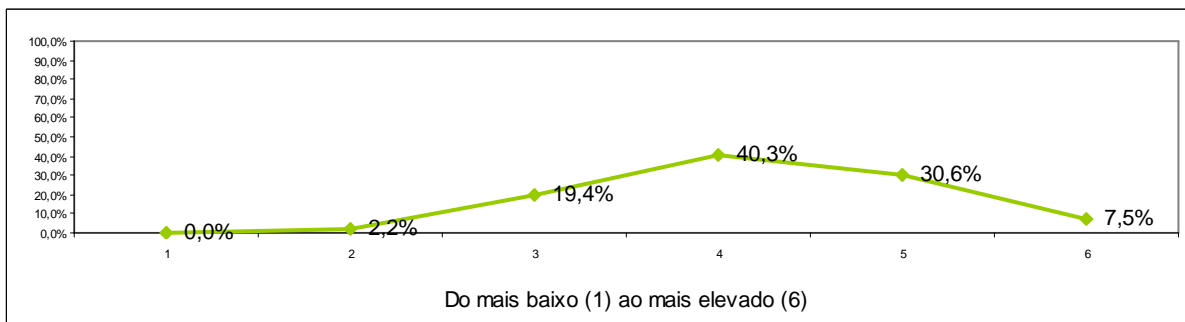
### 1. Avaliação da Unidade Curricular

#### 1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Marketing, Publicidade e Relações Públicas



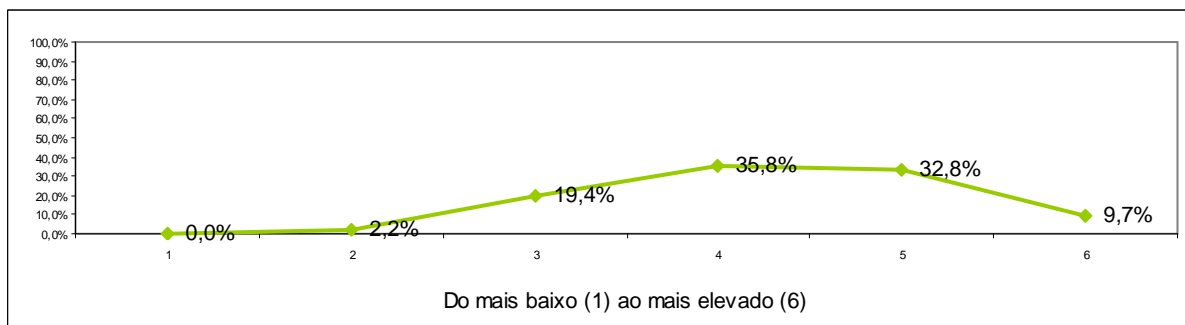
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	3,0%	17,2%	29,1%	33,6%	16,4%	100%	4,41

#### 1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos



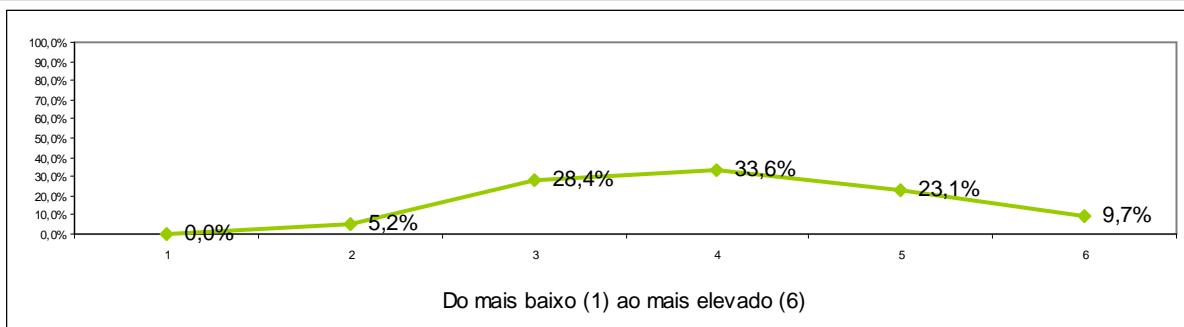
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,2%	19,4%	40,3%	30,6%	7,5%	100%	4,22

#### 1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular



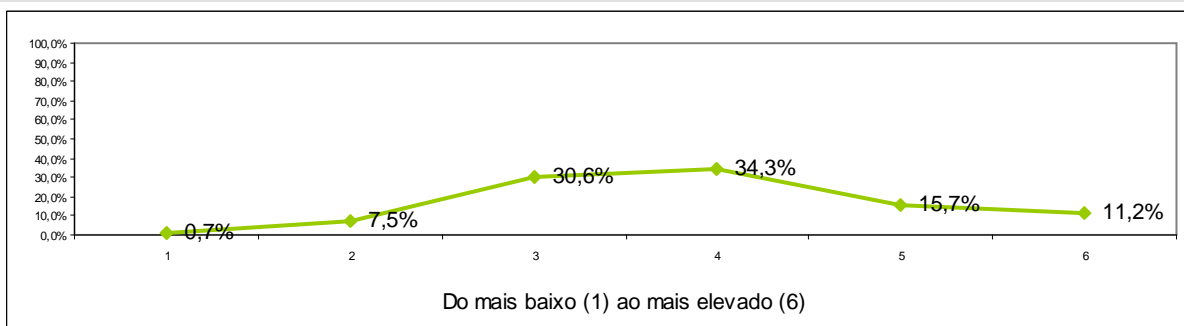
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,2%	19,4%	35,8%	32,8%	9,7%	100%	4,28

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



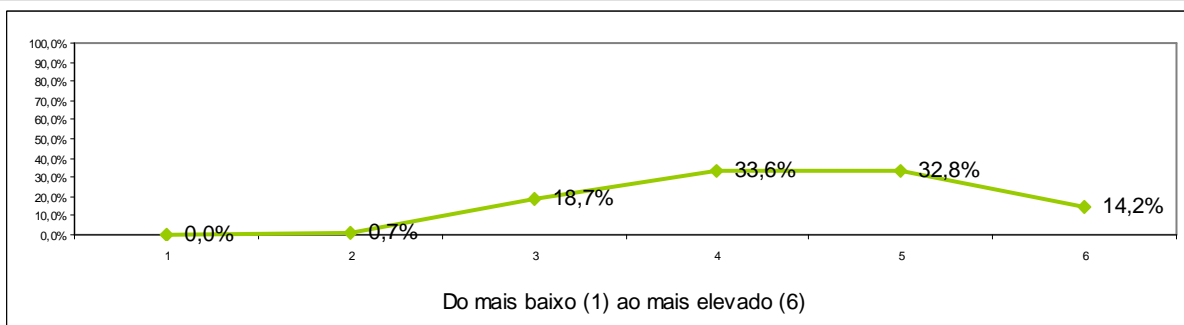
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,2%	28,4%	33,6%	23,1%	9,7%	100%	4,04

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular

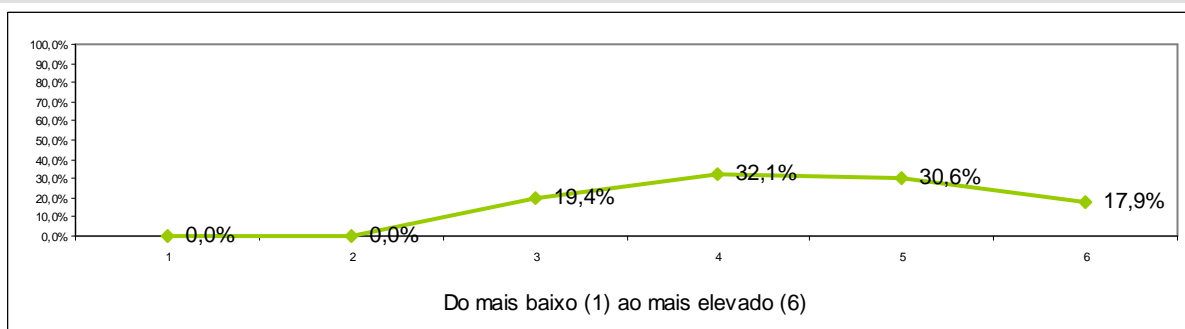


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	7,5%	30,6%	34,3%	15,7%	11,2%	100%	3,90

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



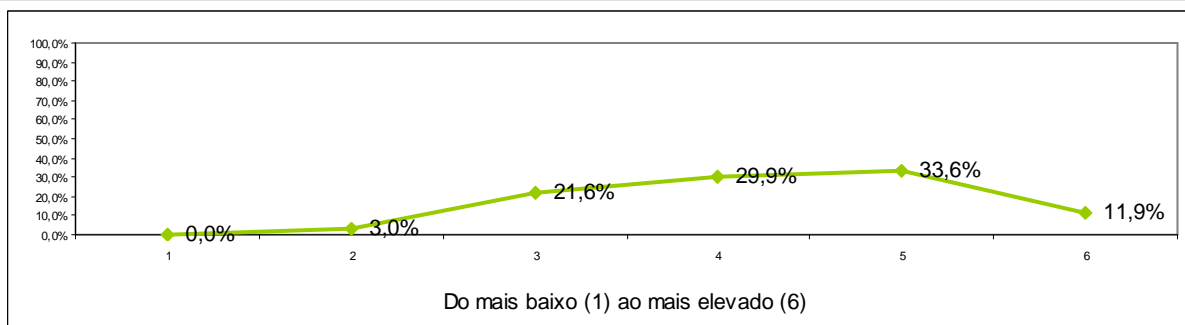
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,7%	18,7%	33,6%	32,8%	14,2%	100%	4,41

**1.7. Apreciação global da unidade curricular**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>Média</b>
0,0%	0,0%	19,4%	32,1%	30,6%	17,9%	100%	4,47

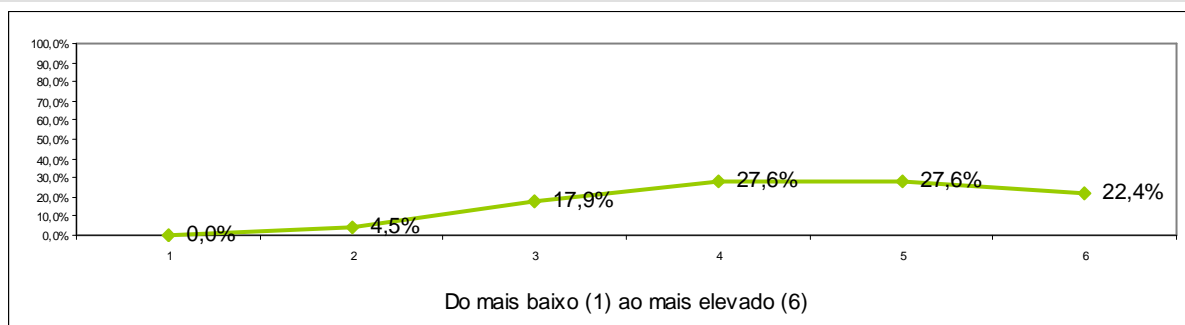
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



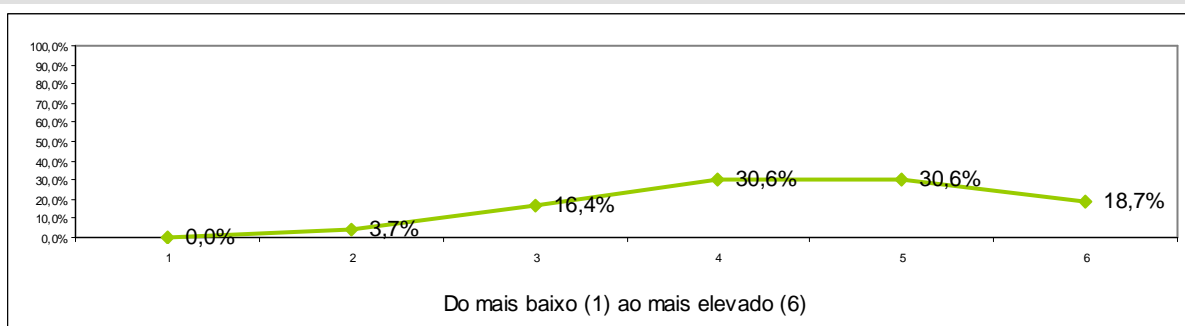
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,0%	21,6%	29,9%	33,6%	11,9%	100%	4,30

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,5%	17,9%	27,6%	27,6%	22,4%	100%	4,46

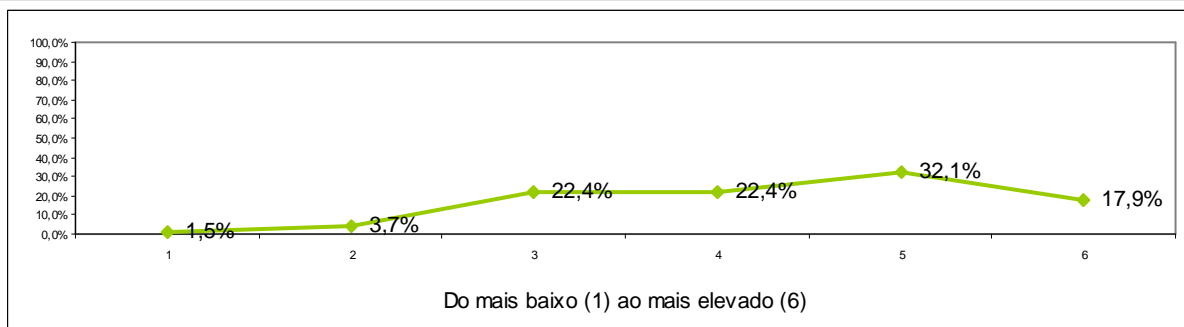
### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	16,4%	30,6%	30,6%	18,7%	100%	4,44

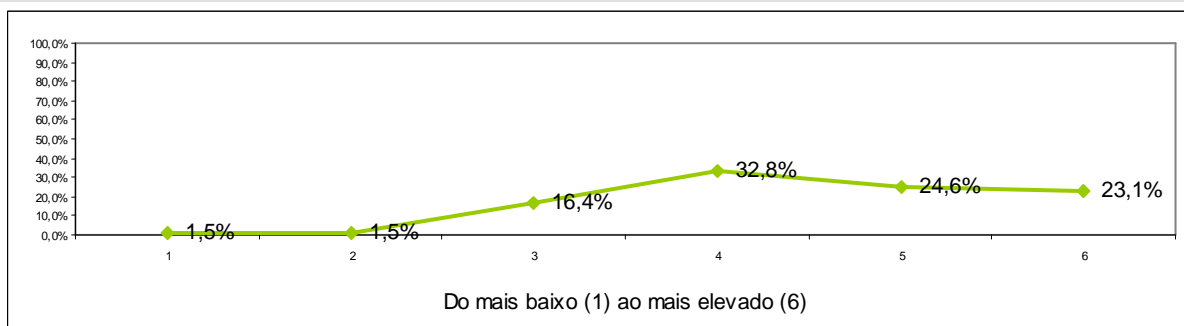


## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



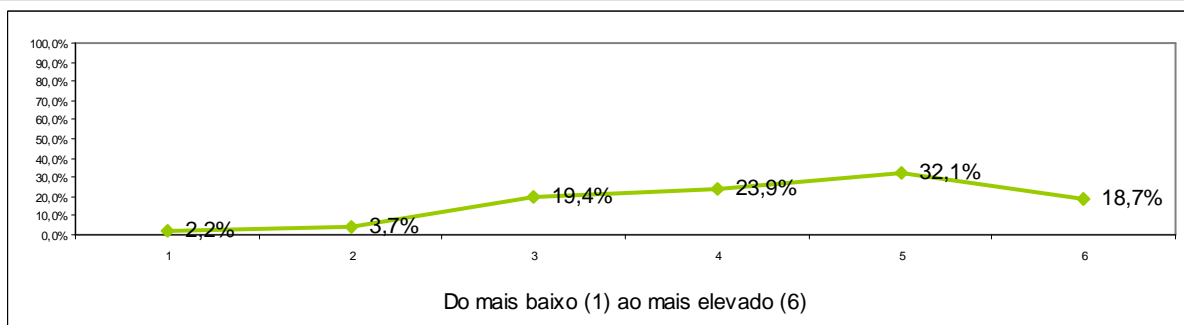
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	3,7%	22,4%	22,4%	32,1%	17,9%	100%	4,34

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



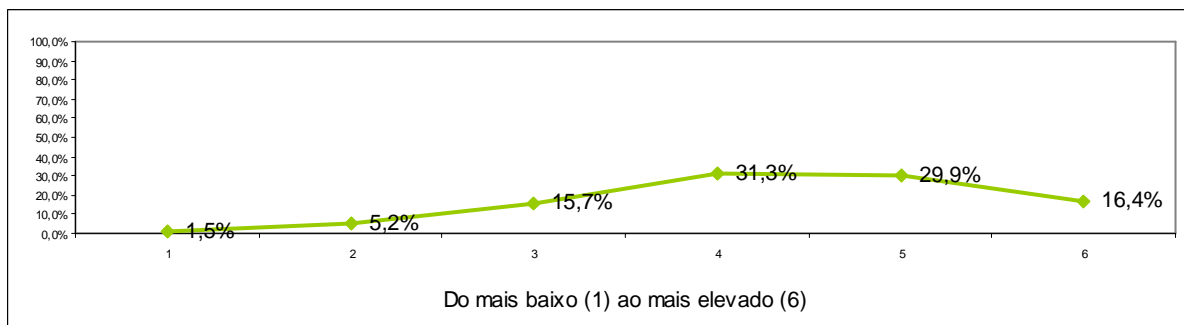
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	1,5%	16,4%	32,8%	24,6%	23,1%	100%	4,47

## 2.6. Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio



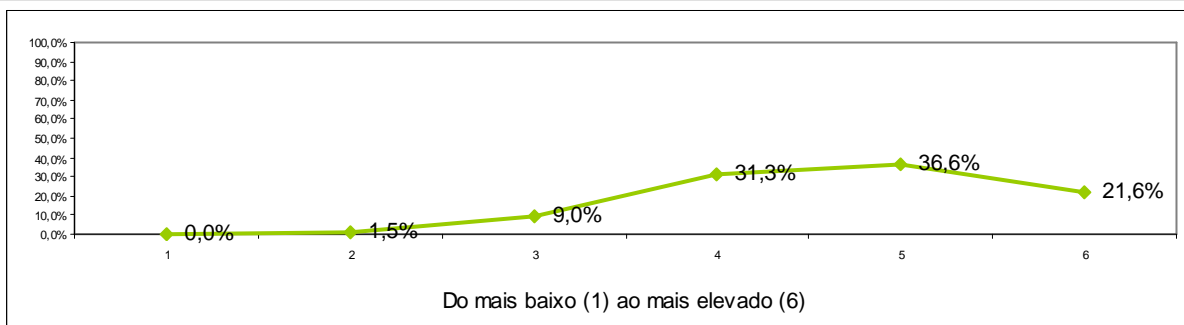
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	3,7%	19,4%	23,9%	32,1%	18,7%	100%	4,36

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



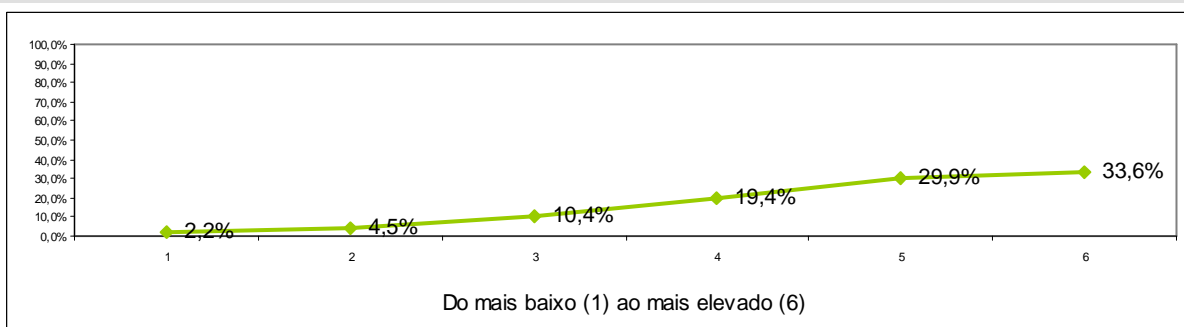
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	5,2%	15,7%	31,3%	29,9%	16,4%	100%	4,32

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



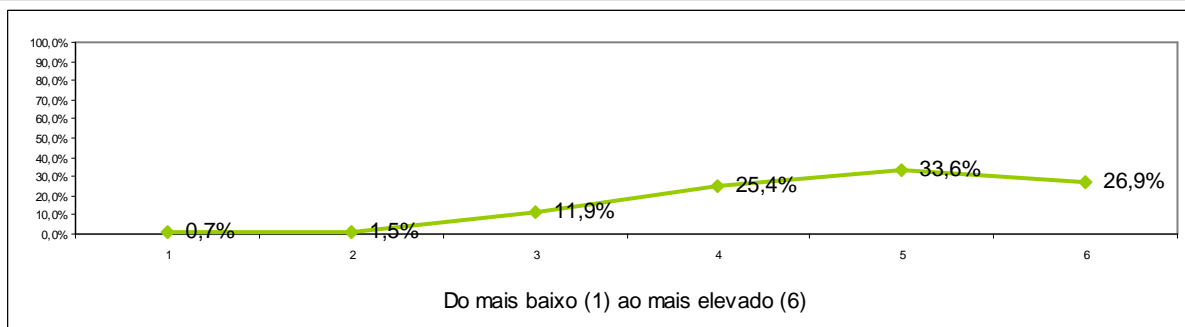
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	9,0%	31,3%	36,6%	21,6%	100%	4,68

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



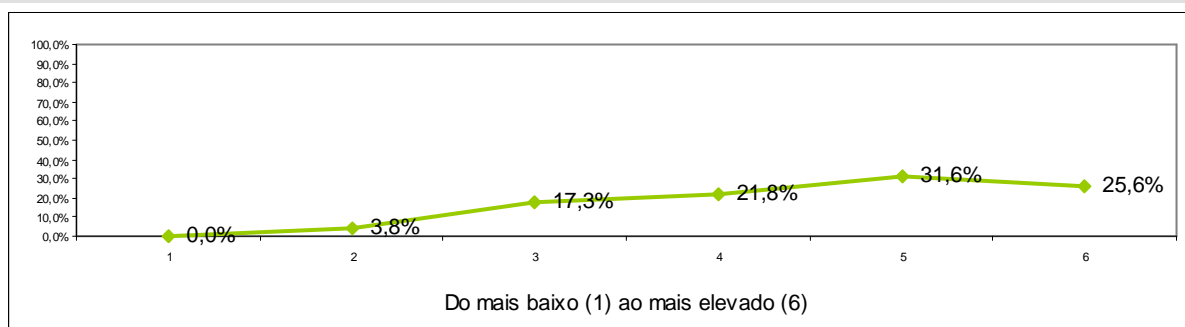
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	4,5%	10,4%	19,4%	29,9%	33,6%	100%	4,71

## 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



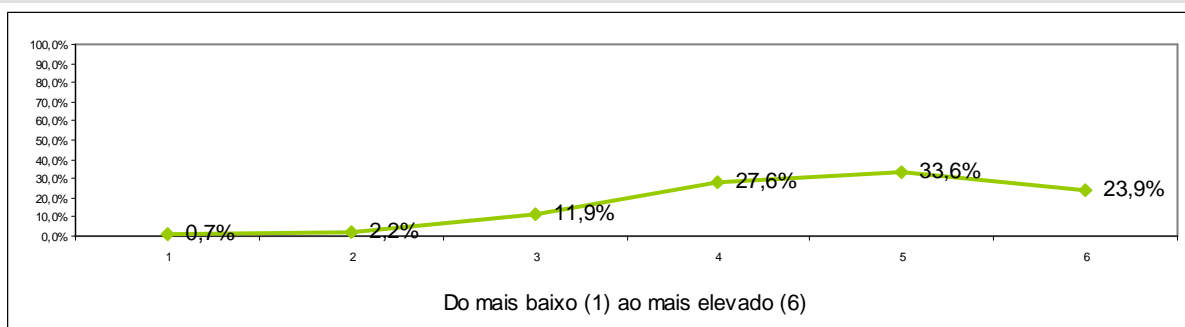
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	1,5%	11,9%	25,4%	33,6%	26,9%	100%	4,70

## 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,8%	17,3%	21,8%	31,6%	25,6%	100%	4,58

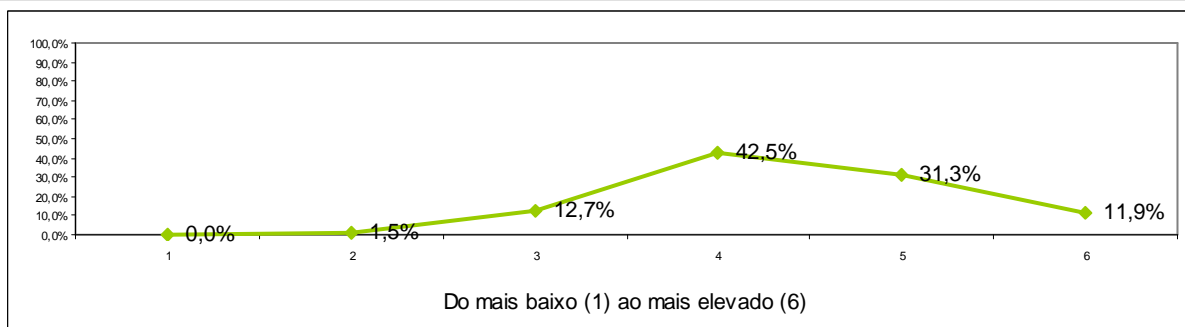
## 2.12. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	2,2%	11,9%	27,6%	33,6%	23,9%	100%	4,63

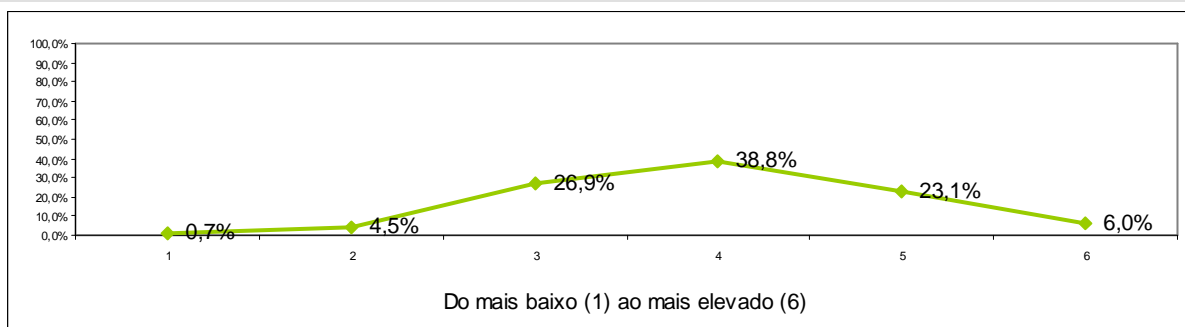
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



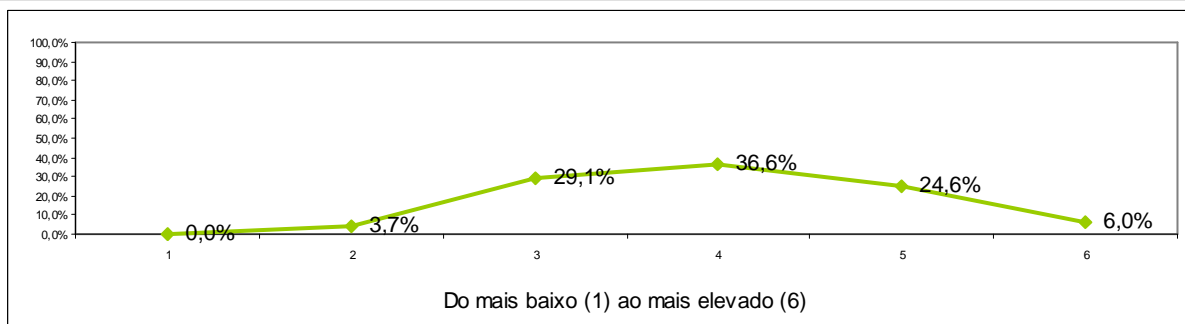
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	12,7%	42,5%	31,3%	11,9%	100%	4,40

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



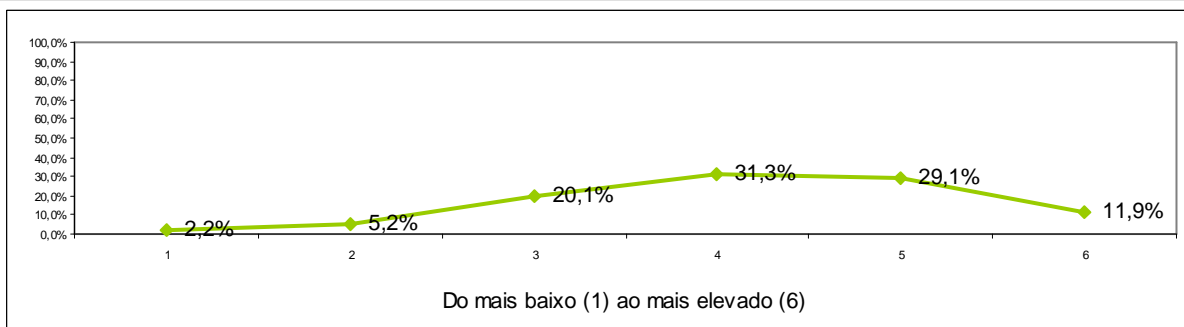
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,7%	4,5%	26,9%	38,8%	23,1%	6,0%	100%	3,97

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



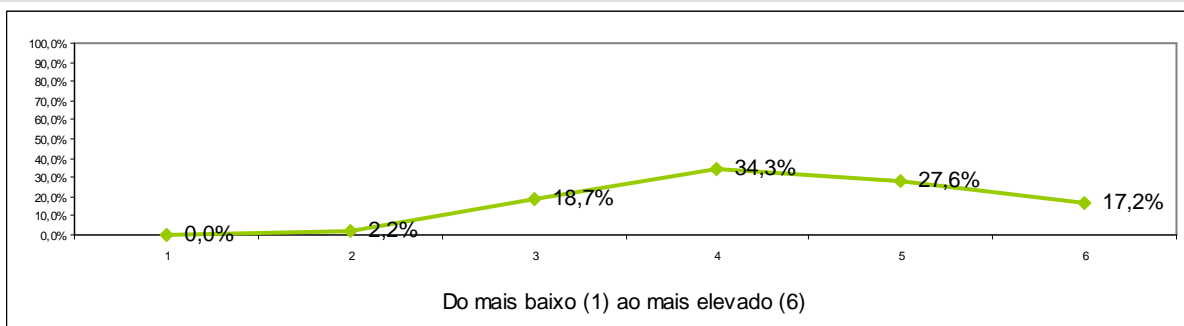
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	29,1%	36,6%	24,6%	6,0%	100%	4,00

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



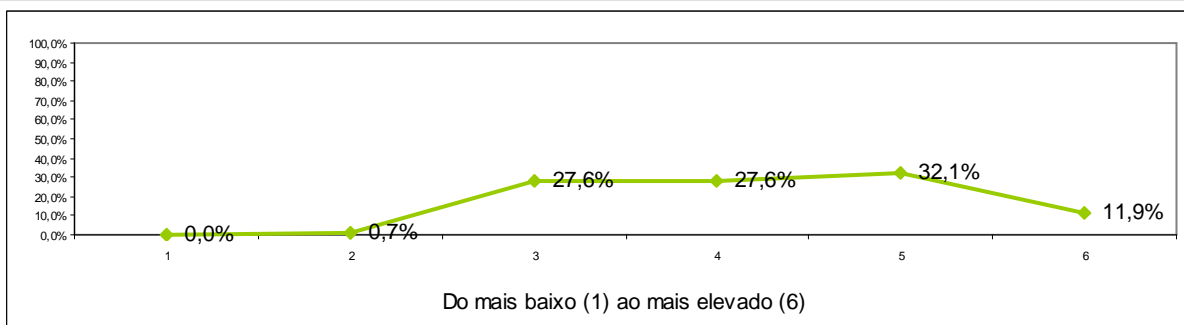
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	5,2%	20,1%	31,3%	29,1%	11,9%	100%	4,16

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo

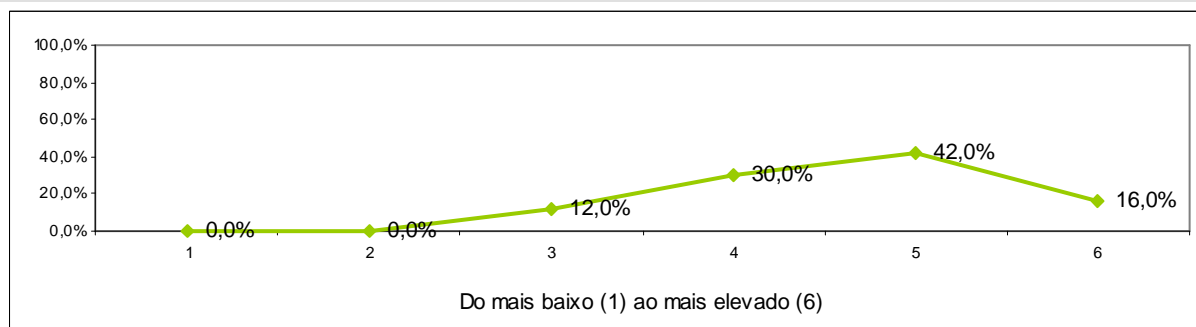


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,2%	18,7%	34,3%	27,6%	17,2%	100%	4,39

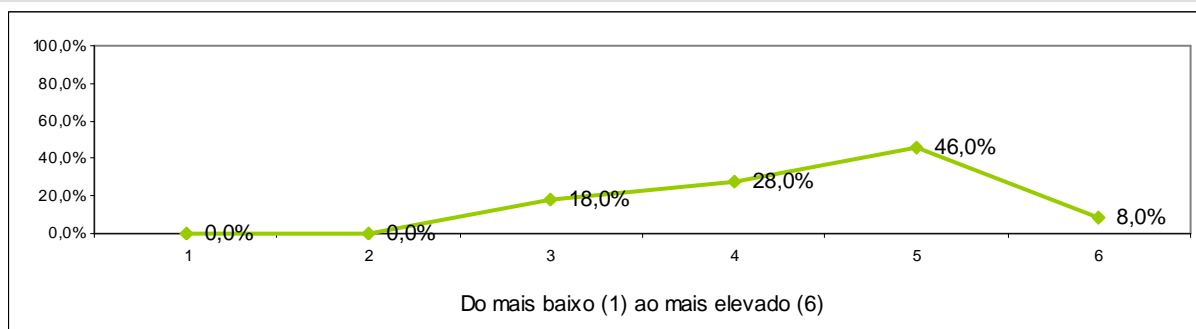
### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global



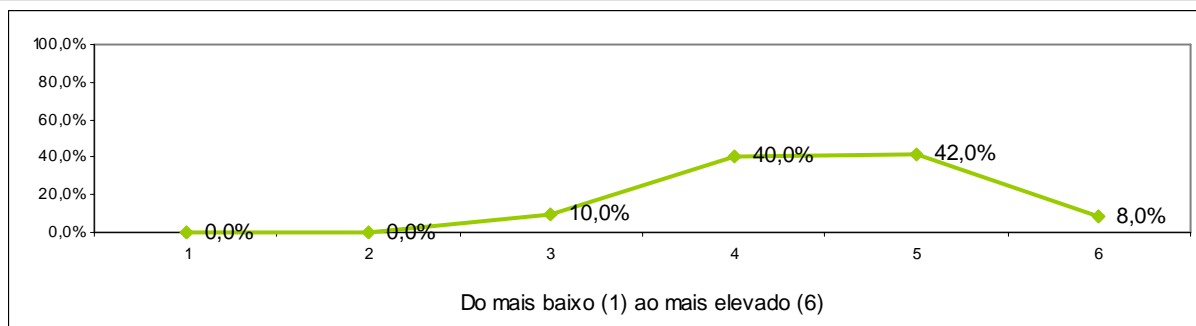
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,7%	27,6%	27,6%	32,1%	11,9%	100%	4,27

**ENGENHARIA QUÍMICA****1. Avaliação da Unidade Curricular****1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de Engenharia Química**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	12,0%	30,0%	42,0%	16,0%	100%	4,62

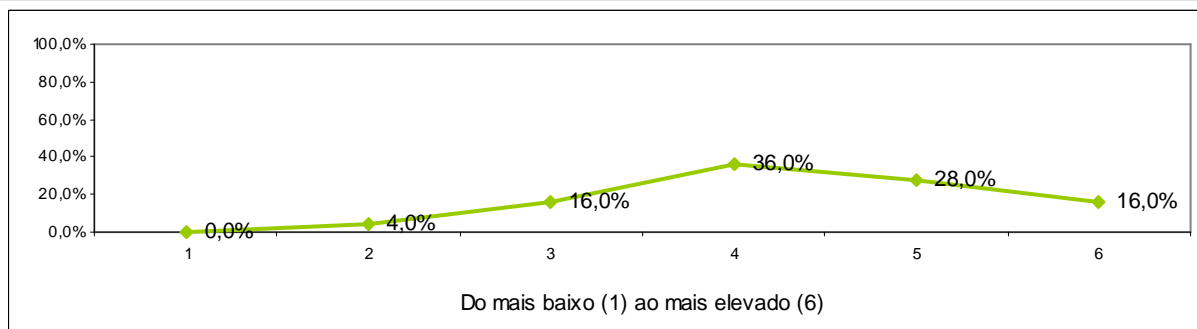
**1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	18,0%	28,0%	46,0%	8,0%	100%	4,44

**1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular**

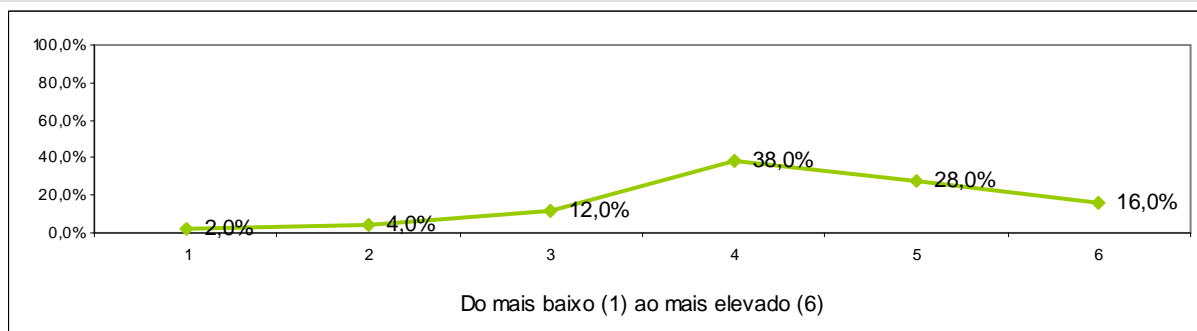
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	42,0%	8,0%	100%	4,48

### 1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos



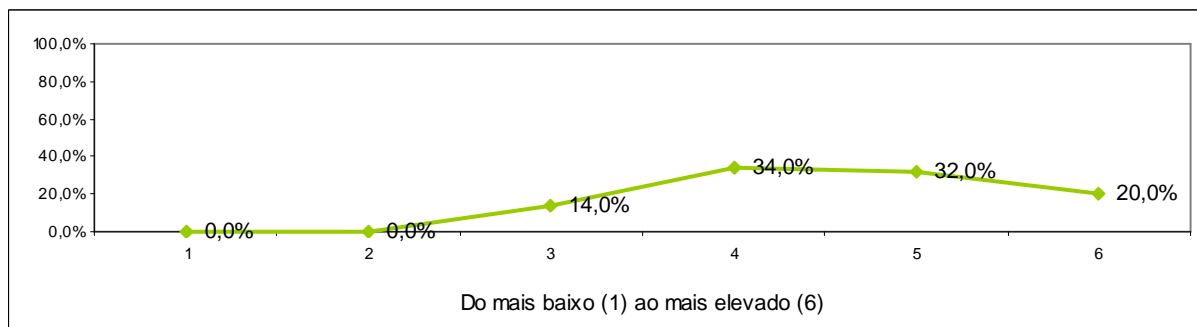
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,0%	16,0%	36,0%	28,0%	16,0%	100%	4,36

### 1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular

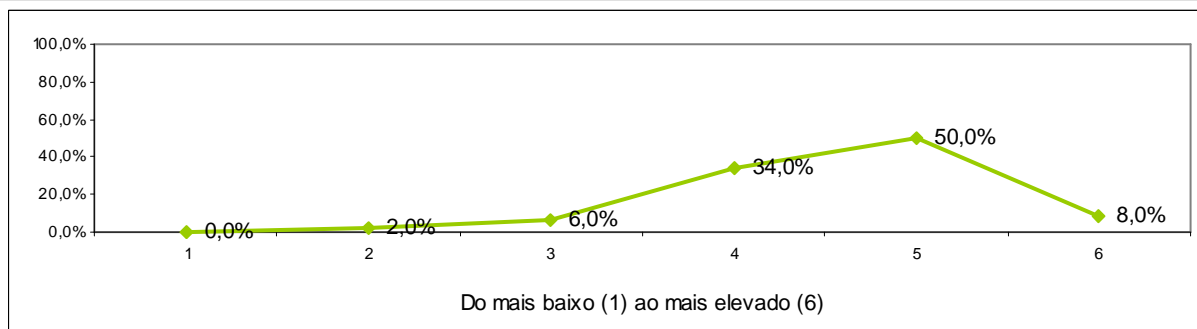


1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	4,0%	12,0%	38,0%	28,0%	16,0%	100%	4,34

### 1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,0%	34,0%	32,0%	20,0%	100%	4,58

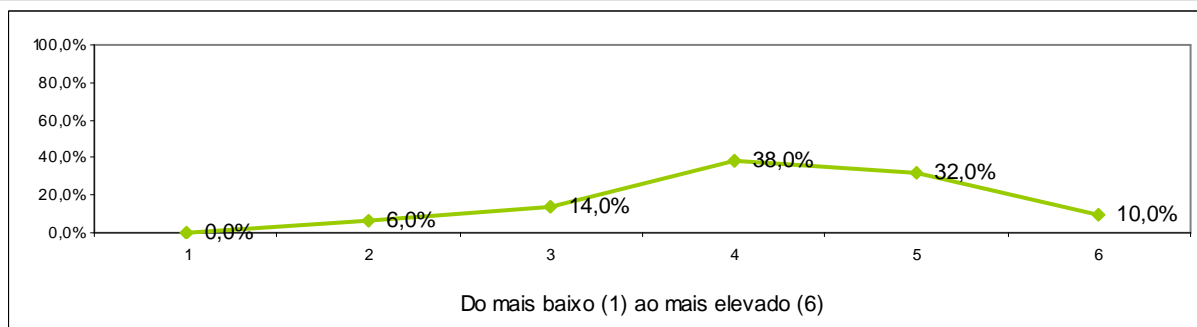
**1.7. Apreciação global da unidade curricular**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	6,0%	34,0%	50,0%	8,0%	100%	4,56



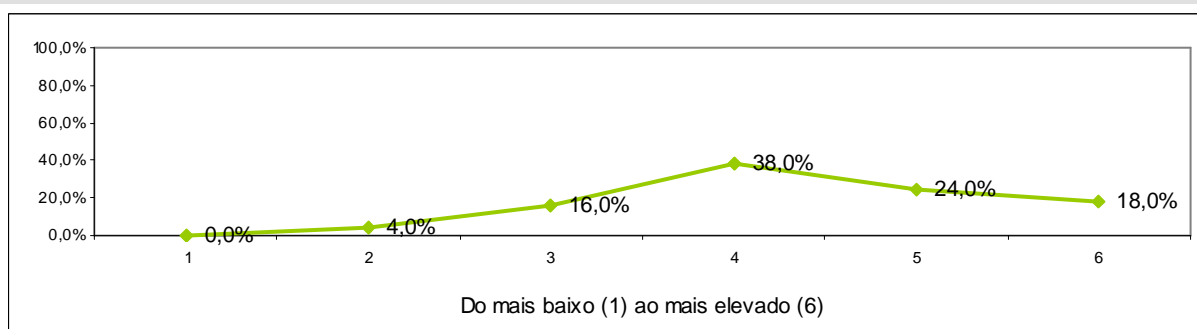
## 2. Avaliação da actividade do docente

### 2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular



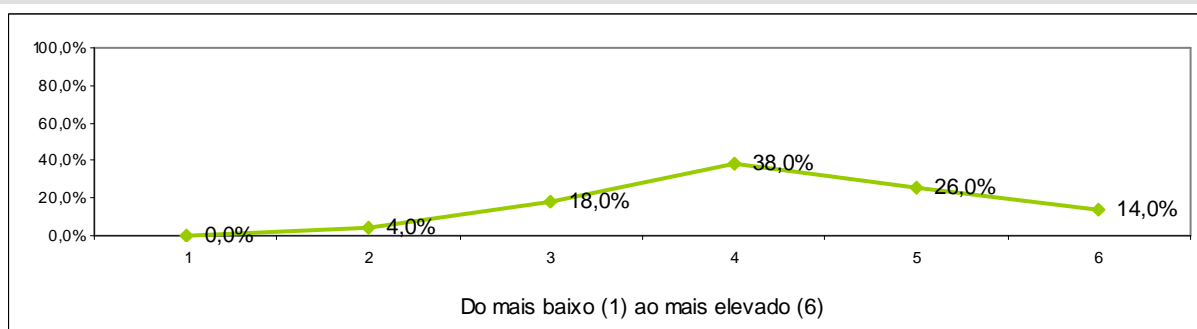
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	6,0%	14,0%	38,0%	32,0%	10,0%	100%	4,26

### 2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos



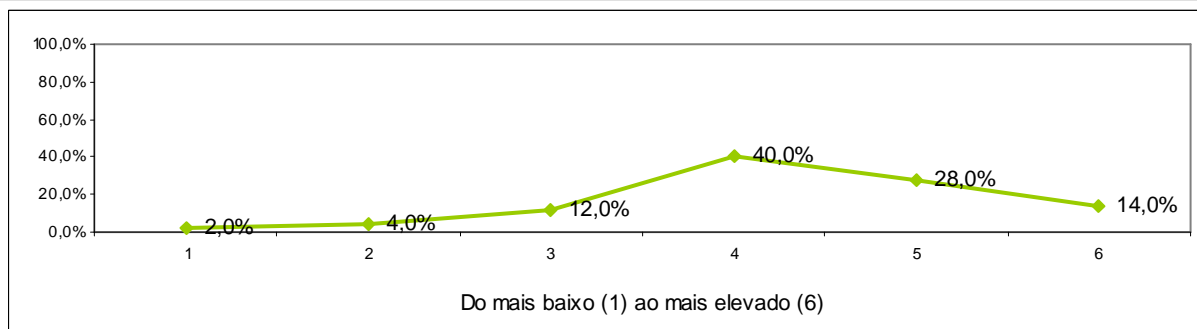
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,0%	16,0%	38,0%	24,0%	18,0%	100%	4,36

### 2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



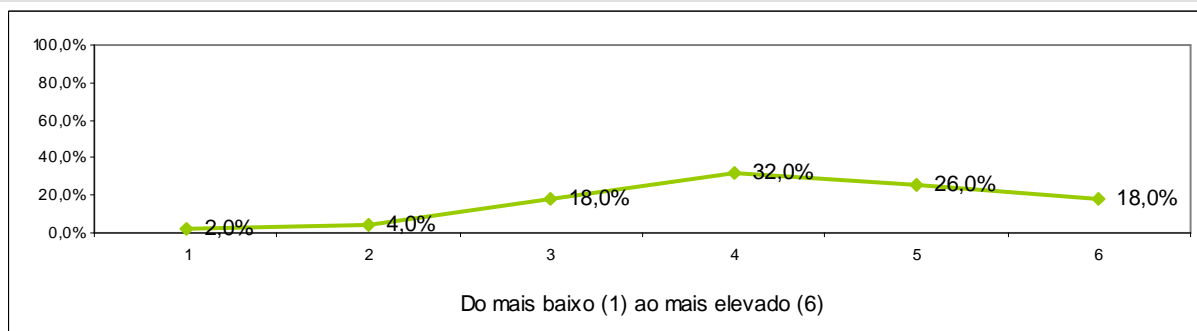
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,0%	18,0%	38,0%	26,0%	14,0%	100%	4,28

## 2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem



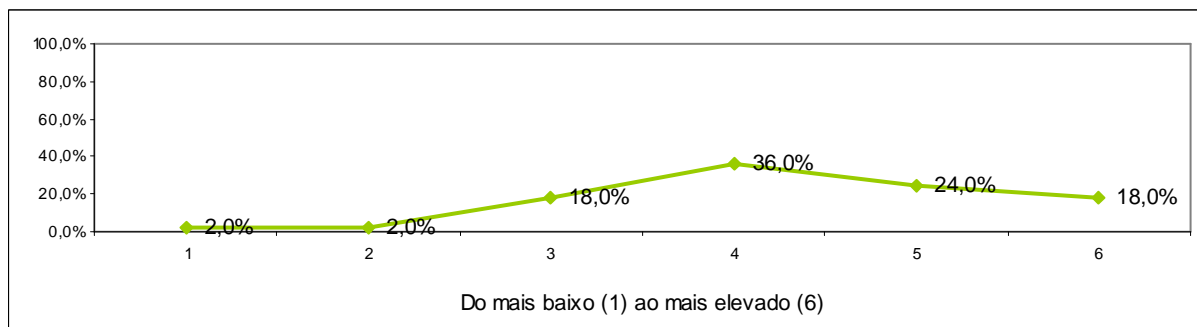
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	4,0%	12,0%	40,0%	28,0%	14,0%	100%	4,30

## 2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos



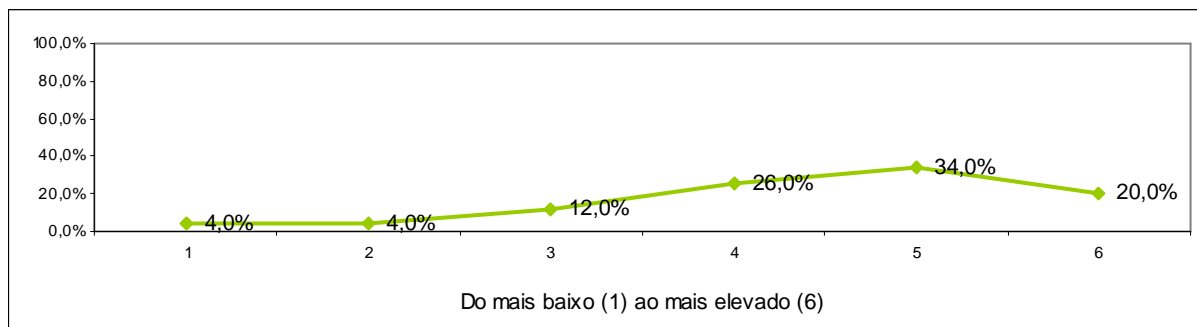
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	4,0%	18,0%	32,0%	26,0%	18,0%	100%	4,30

## 2.6. Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio



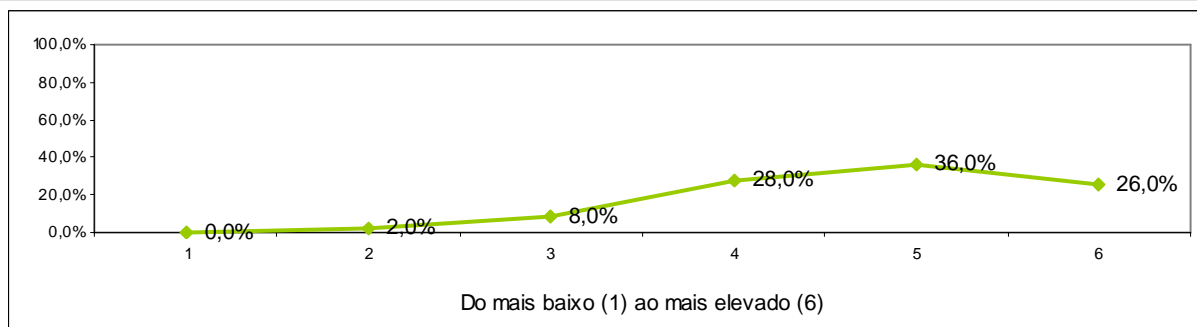
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	2,0%	18,0%	36,0%	24,0%	18,0%	100%	4,32

## 2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



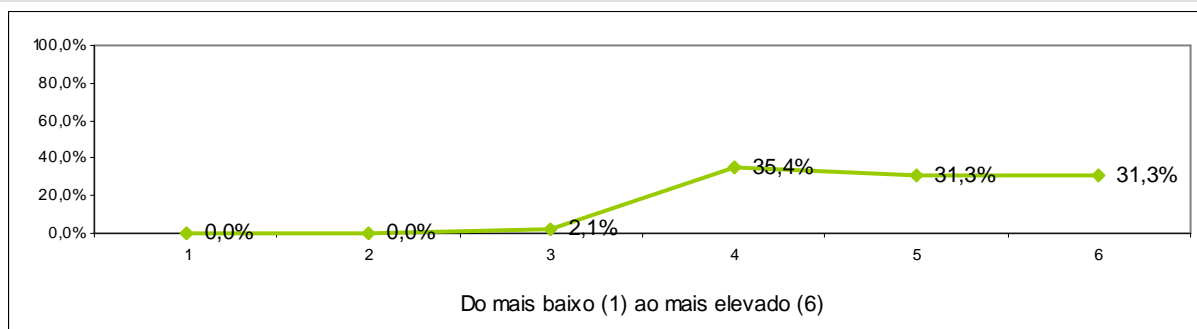
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,0%	4,0%	12,0%	26,0%	34,0%	20,0%	100%	4,42

## 2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



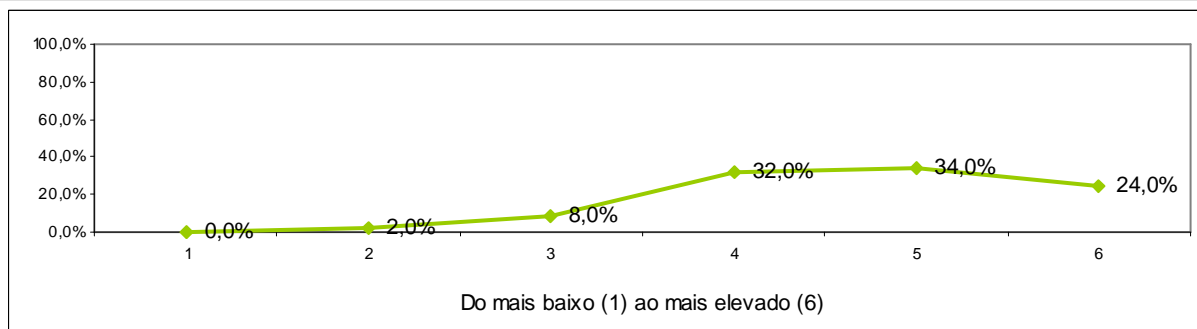
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	8,0%	28,0%	36,0%	26,0%	100%	4,76

## 2.9. Relacionamento com os estudantes



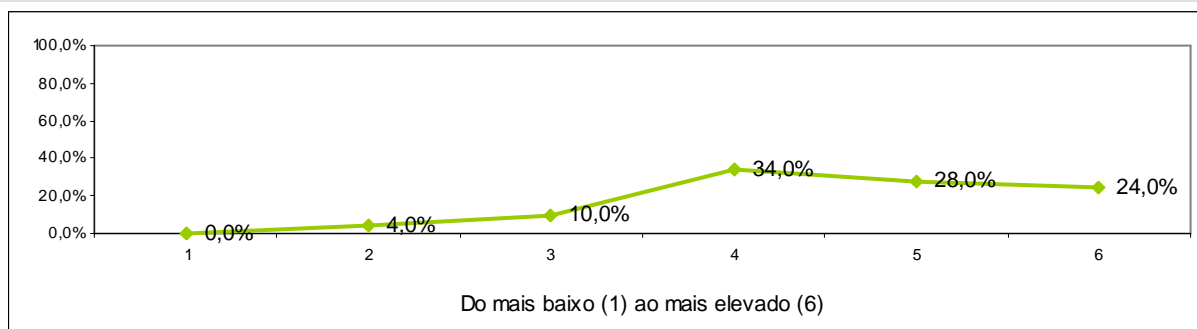
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,1%	35,4%	31,3%	31,3%	100%	4,92

### 2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem



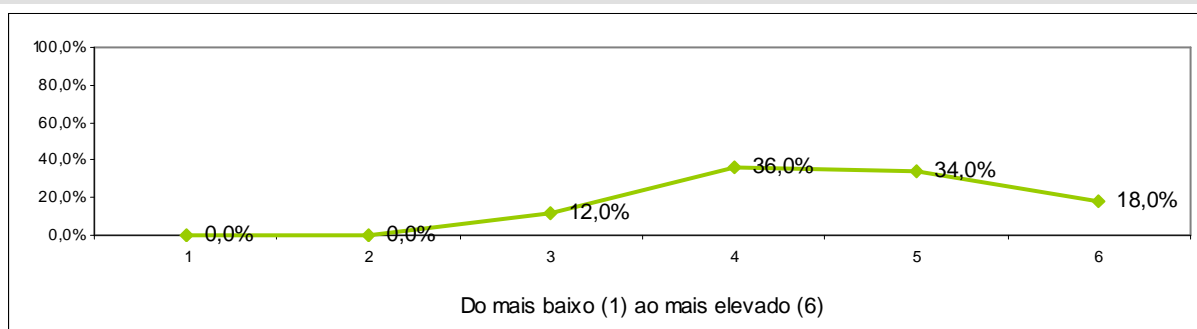
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	8,0%	32,0%	34,0%	24,0%	100%	4,70

### 2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,0%	10,0%	34,0%	28,0%	24,0%	100%	4,58

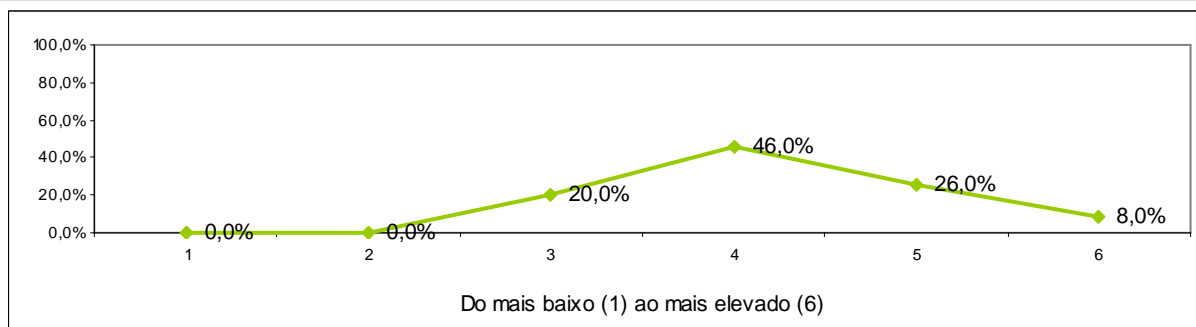
### 2.12. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	12,0%	36,0%	34,0%	18,0%	100%	4,58

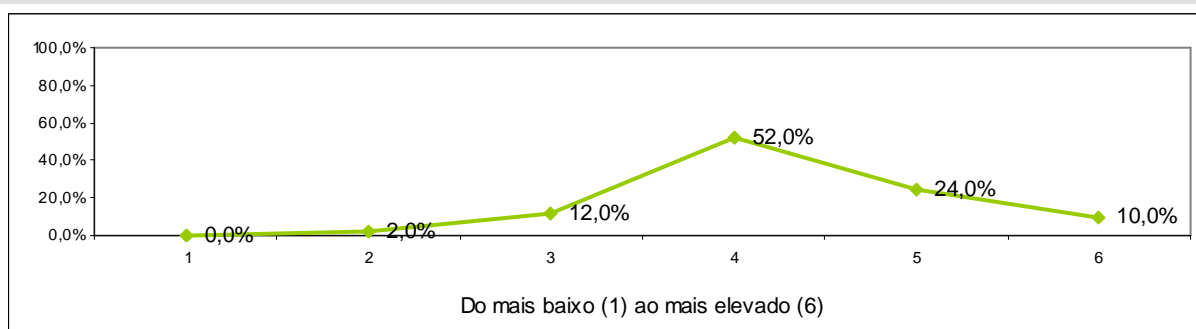
### 3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

#### 3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem



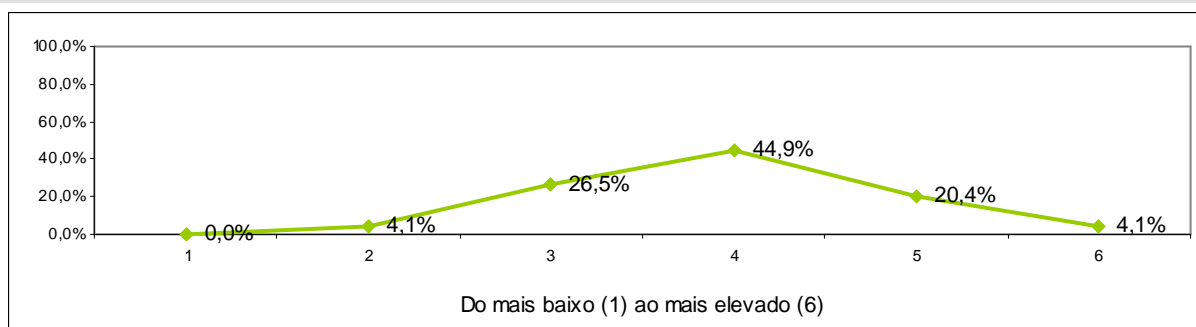
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	20,0%	46,0%	26,0%	8,0%	100%	4,22

#### 3.2. Recorri ao auxílio do docente



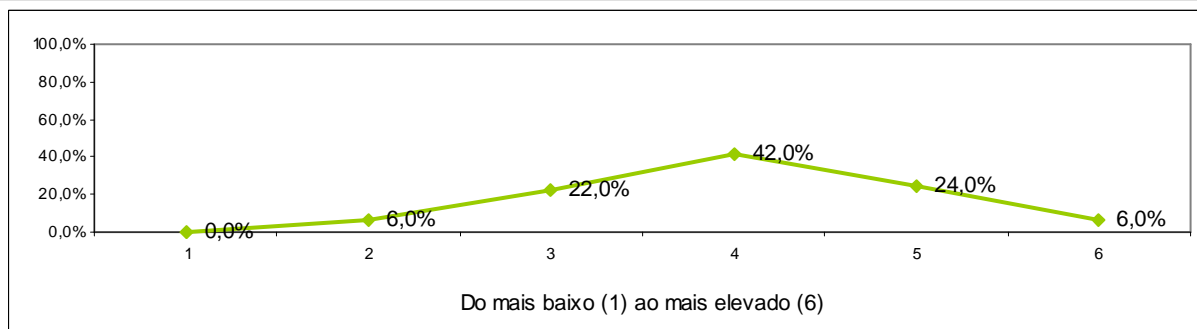
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	12,0%	52,0%	24,0%	10,0%	100%	4,28

#### 3.3. Estudei regularmente as matérias



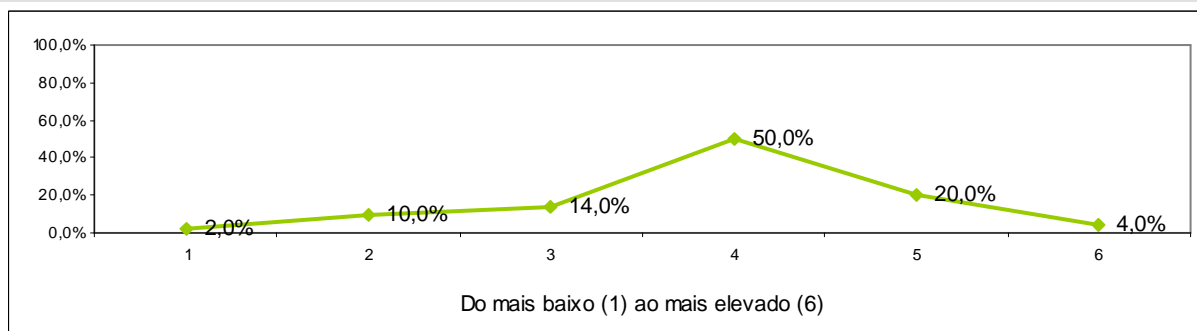
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,1%	26,5%	44,9%	20,4%	4,1%	100%	3,94

### 3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular



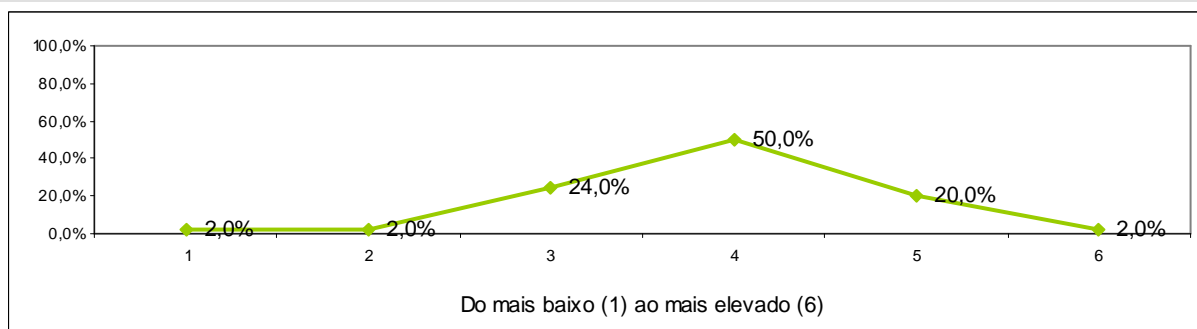
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	6,0%	22,0%	42,0%	24,0%	6,0%	100%	4,02

### 3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	10,0%	14,0%	50,0%	20,0%	4,0%	100%	3,88

### 3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,0%	2,0%	24,0%	50,0%	20,0%	2,0%	100%	3,90

## **6. ANEXOS**

Modelos dos questionários dirigidos aos estudantes sobre avaliação do funcionamento das unidades curriculares.

O Presidente do ISPAB,

José Manuel Carmo da Silva



## Avaliação da Unidade Curricular

### INQUÉRITO AOS ESTUDANTES

(Ano Lectivo de 2009/2010)

Este questionário insere-se num conjunto de esforços que visam a avaliação da qualidade de ensino dos cursos deste Instituto. Pretende-se conhecer a opinião dos estudantes sobre aspectos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares e com o desempenho dos docentes. Pede-se a todos os estudantes a colaboração consciente e responsável na valorização dos aspectos positivos e na identificação dos que poderiam ser melhorados. Para cada uma das questões apresentadas, assinale a sua opção de resposta, numa escala de 1 a 6, considerando que nas escalas o valor 1 representa um nível muito baixo do aspecto avaliado, enquanto o valor 6 representa um nível muito elevado.

O inquérito compreende três grupos:

1. O primeiro é sobre a unidade curricular;
2. O segundo, sobre a actividade do docente que lecciona a unidade curricular;
3. O terceiro visa caracterizar o estudante na unidade curricular.

Assinale com um X uma só resposta por item

#### 1. Avaliação da unidade curricular:

	Muito Baixo			Muito elevado		
	1	2	3	4	5	6
1.1. Contributo da unidade curricular para a formação no domínio do curso						
1.2. Adequação dos objectivos e competências definidos						
1.3. Adequação dos critérios de avaliação à unidade curricular						
1.4. Grau de dificuldade dos conteúdos						
1.5. Necessidade de conhecimentos anteriores à frequência da unidade curricular						
1.6. Nível de trabalho e tempo exigido para obtenção de aprovação final						
1.7. Apreciação global da unidade curricular						



## 2. Avaliação da actividade do docente

	Muito Baixo			Muito elevado		
2.1. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades lectivas da unidade curricular	1	2	3	4	5	6
2.2. Capacidade de transmissão de conhecimentos	1	2	3	4	5	6
2.3. Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular	1	2	3	4	5	6
2.4. Capacidade de estimular a motivação, o interesse e um clima favorável à aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.5. Clareza com que o docente expõe os conteúdos programáticos	1	2	3	4	5	6
2.6. Disponibilização de materiais didáctico-pedagógicos de apoio	1	2	3	4	5	6
2.7. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.8. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes	1	2	3	4	5	6
2.9. Relacionamento com os estudantes	1	2	3	4	5	6
2.10. Empenho na qualidade do processo de ensino/aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.11. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das sessões lectivas	1	2	3	4	5	6
2.12. Apreciação global do docente	1	2	3	4	5	6

## 3. Caracterização do estudante na unidade curricular

	Muito Baixo			Muito elevado		
3.1. Particpei activamente nas actividades de ensino e de aprendizagem	1	2	3	4	5	6
3.2. Recorri ao auxílio do docente	1	2	3	4	5	6
3.3. Estudei regularmente as matérias	1	2	3	4	5	6
3.4. Estive motivado/a para a unidade curricular	1	2	3	4	5	6
3.5. Utilizei as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo	1	2	3	4	5	6
3.6. Grau de satisfação com a minha prestação global	1	2	3	4	5	6

Observações e comentários:

---

---

---

---

---

---

**Muito obrigado pela colaboração!**