



I S P A B

Instituto Superior de Paços de Brandão

RELATÓRIO-SÍNTESE DE AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

ANO LECTIVO 2008/2009

ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	4
1º Semestre - Resultados Globais.....	4
3. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	15
1º Semestre - Resultados por Curso	15
4. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	15
2º Semestre – Resultados Globais	15
5. Avaliação do Funcionamento das Unidades Curriculares.....	15
2º Semestre - Resultados por Curso	15
6. Anexos	15

1. INTRODUÇÃO

No final das actividades lectivas do primeiro e do segundo semestres do ano lectivo de 2008/09 e dando cumprimento a resoluções tomadas pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Científico, o ISPAB, com o propósito de avaliar a qualidade de ensino nos diversos cursos conferentes de grau académico que se encontra autorizado a ministrar, concebeu e aplicou um inquérito aos seus alunos com o objectivo de conhecer a sua opinião sobre aspectos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares frequentadas e com o desempenho técnico-científico-pedagógico dos respectivos docentes.

Estes inquéritos realizaram-se nos três cursos de licenciatura ministrados: Engenharia Química (EQ), Gestão e Contabilidade (GC) e Marketing, Publicidade e Relações Públicas (MPRP).

O número total de inquéritos respondidos foi, no primeiro semestre, de 522, num universo de 175 alunos inscritos, e abrangeram todas as 41 unidades curriculares leccionadas nesse semestre lectivo e, no segundo semestre, de 390 num universo de, igualmente, 175 alunos inscritos, e abrangeram todas as 40 unidades curriculares leccionadas nesse semestre lectivo.

O inquérito estruturou-se em três partes, *avaliação da unidade curricular*, *avaliação da actividade do docente* e *caracterização do estudante na unidade curricular*, totalizando 41 itens que deveriam ser respondidos utilizando uma escala de tipo Lickert de 1-Muito Baixo a 6-Muito Elevado.

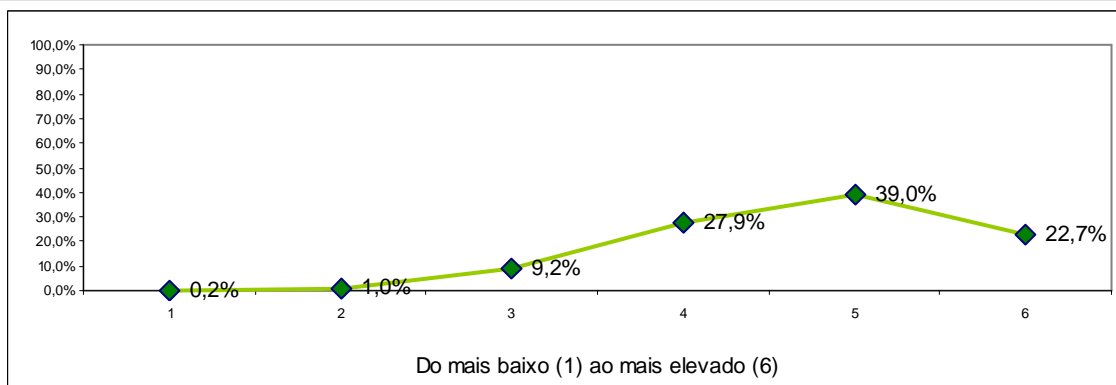
Os resultados globais desse inquérito, abrangendo os três cursos de 1º ciclo ministrados, conferentes do grau académico de licenciatura foram os seguintes:

2. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

1º SEMESTRE – RESULTADOS GLOBAIS

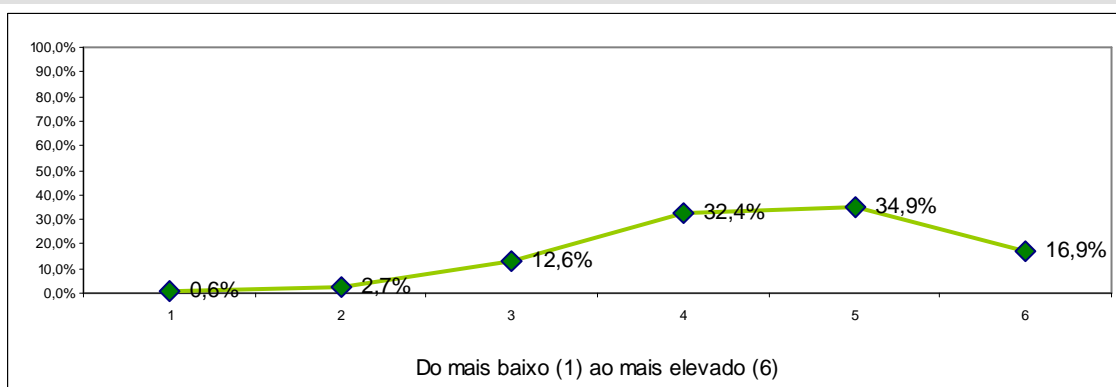
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



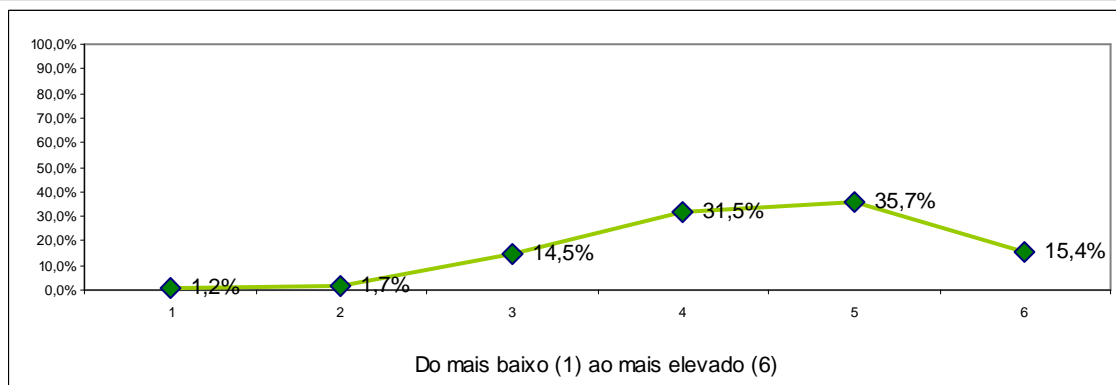
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	4	10	25	13	54	4,80
Gestão e Contabilidade	1	3	29	68	99	64	264	4,72
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	0	15	67	79	41	202	4,72
Totais	1	5	48	145	203	118	520	4,73
Percentagem	0,2%	1,0%	9,2%	27,9%	39,0%	22,7%	100,0%	

1.2. Clareza dos objectivos



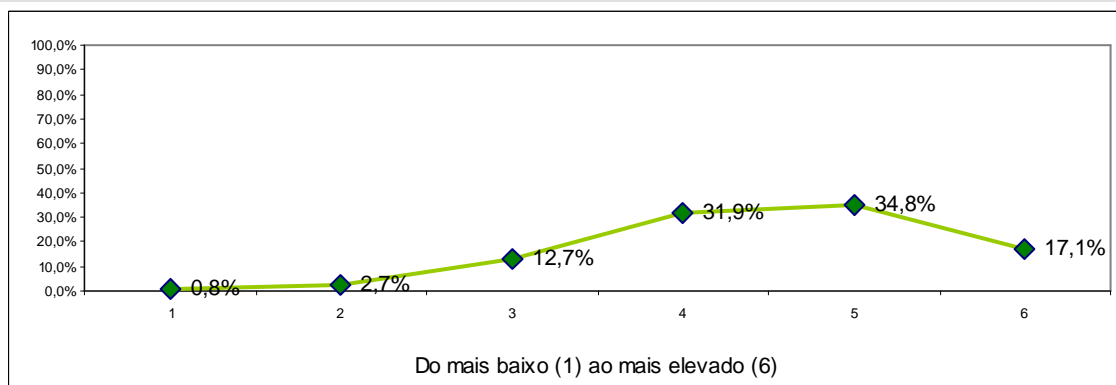
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	9	14	20	10	54	4,54
Gestão e Contabilidade	3	12	33	79	90	48	265	4,45
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	24	76	72	30	203	4,52
Totais	3	14	66	169	182	88	522	4,49
Percentagem	0,6%	2,7%	12,6%	32,4%	34,9%	16,9%	100,0%	

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



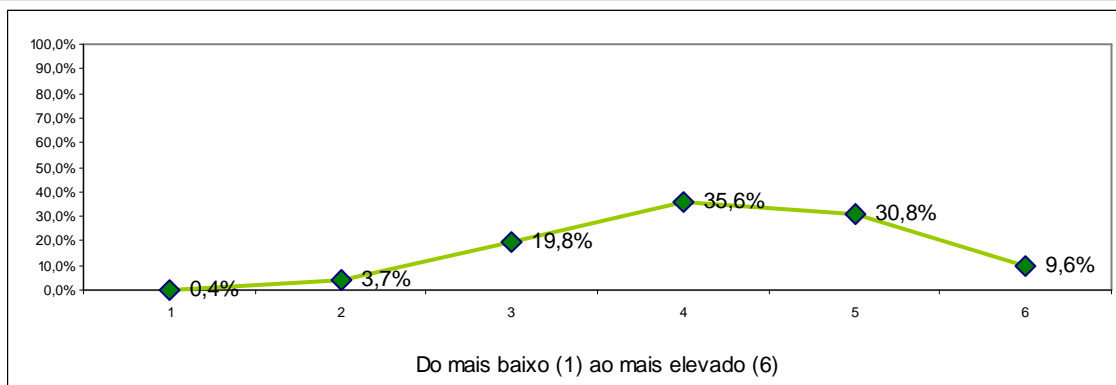
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	2	0	5	18	20	8	53	4,47
Gestão e Contabilidade	3	7	40	82	86	46	264	4,44
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	30	63	79	26	201	4,47
Totais	6	9	75	163	185	80	518	4,45
Percentagem	1,2%	1,7%	14,5%	31,5%	35,7%	15,4%	100,0%	

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



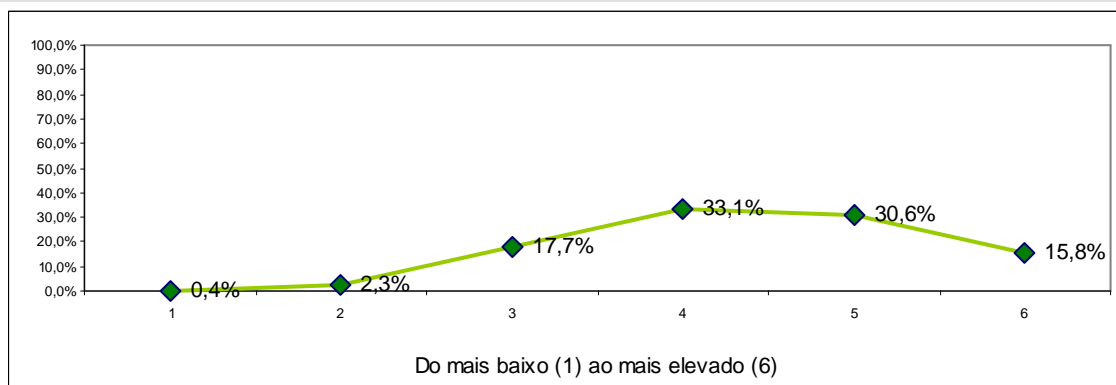
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	7	16	18	12	54	4,61
Gestão e Contabilidade	4	12	35	79	90	44	264	4,41
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	24	71	73	33	202	4,56
Totais	4	14	66	166	181	89	520	4,49
Percentagem	0,8%	2,7%	12,7%	31,9%	34,8%	17,1%	100,0%	

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos

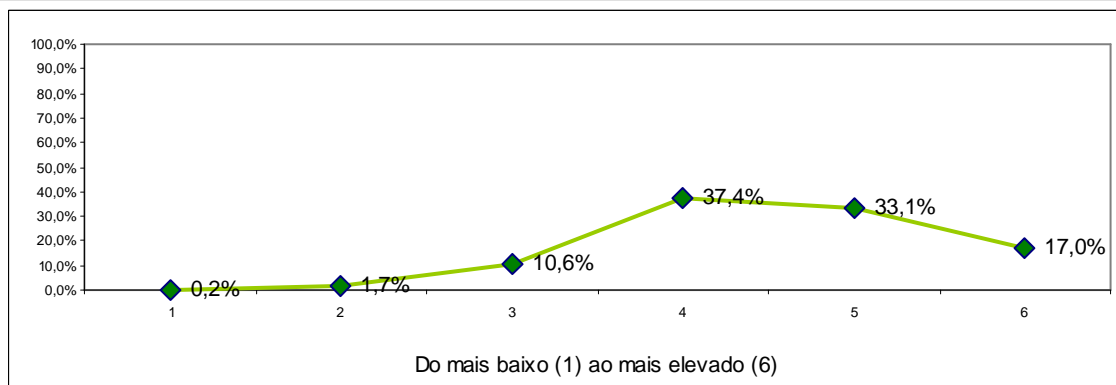


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	15	13	18	6	54	4,20
Gestão e Contabilidade	2	11	54	93	76	27	263	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	6	34	79	66	17	202	4,27
Totais	2	19	103	185	160	50	519	4,22
Percentagem	0,4%	3,7%	19,8%	35,6%	30,8%	9,6%	100,0%	

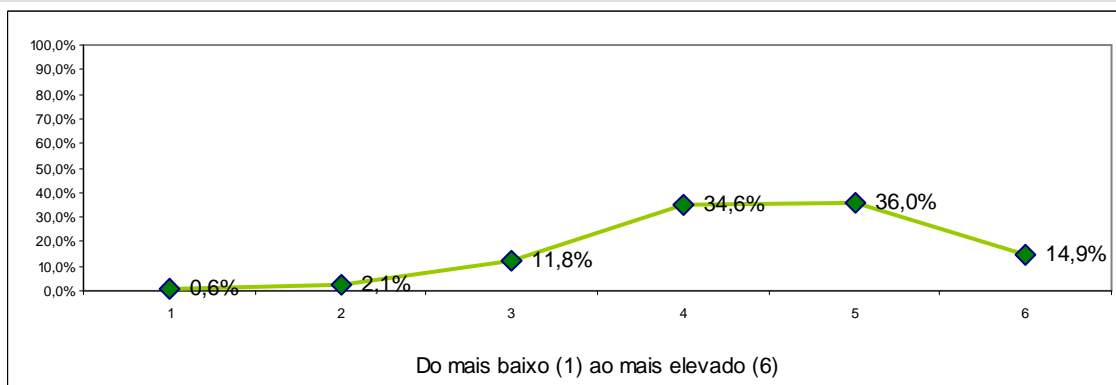
1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	4	18	19	12	53	4,74
Gestão e Contabilidade	2	9	57	83	72	42	265	4,28
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	31	71	68	28	201	4,43
Totais	2	12	92	172	159	82	519	4,39
Percentagem	0,4%	2,3%	17,7%	33,1%	30,6%	15,8%	100,0%	

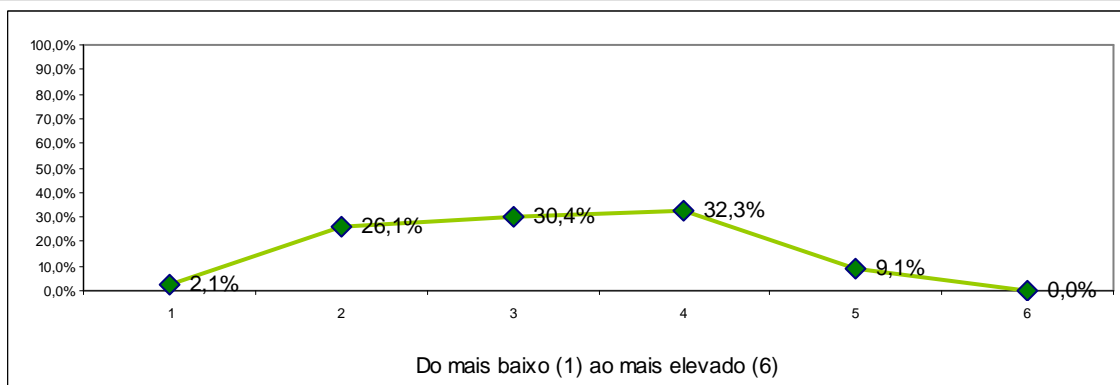
1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	16	20	12	53	4,74
Gestão e Contabilidade	1	6	32	99	72	54	264	4,50
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	18	79	80	22	202	4,50
Totais	1	9	55	194	172	88	519	4,52
Percentagem	0,2%	1,7%	10,6%	37,4%	33,1%	17,0%	100,0%	

1.8. Apreciação global da unidade curricular

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	9	12	18	12	53	4,55
Gestão e Contabilidade	3	8	33	88	95	36	263	4,41
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	19	79	73	29	201	4,55
Totais	3	11	61	179	186	77	517	4,48
Percentagem	0,6%	2,1%	11,8%	34,6%	36,0%	14,9%	100,0%	

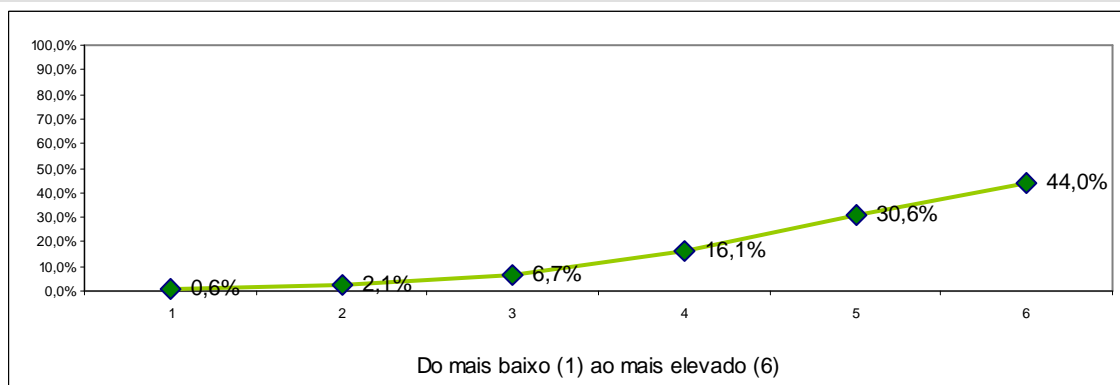
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a cada unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	14	12	20	6	0	52	3,35
Gestão e Contabilidade	3	57	77	80	29	0	246	3,30
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	7	55	58	56	9	0	185	3,03
Totais	10	126	147	156	44	0	483	3,20
Percentagem	2,1%	26,1%	30,4%	32,3%	9,1%	0,0%	100,0%	

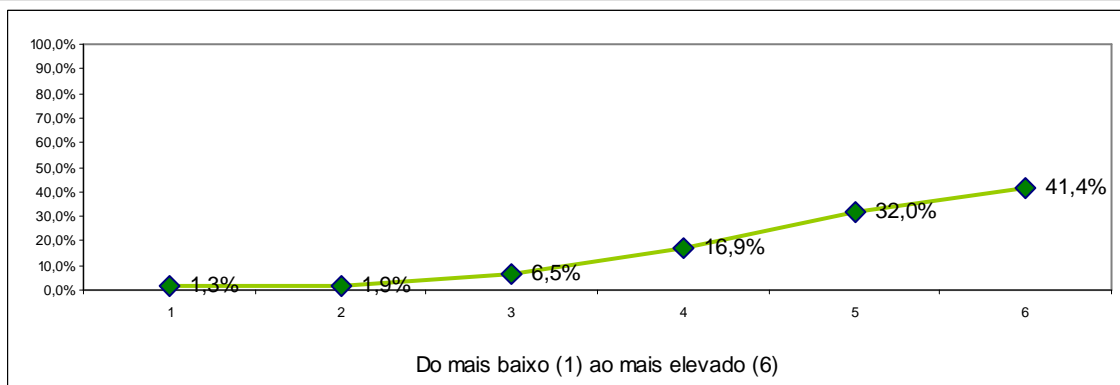
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



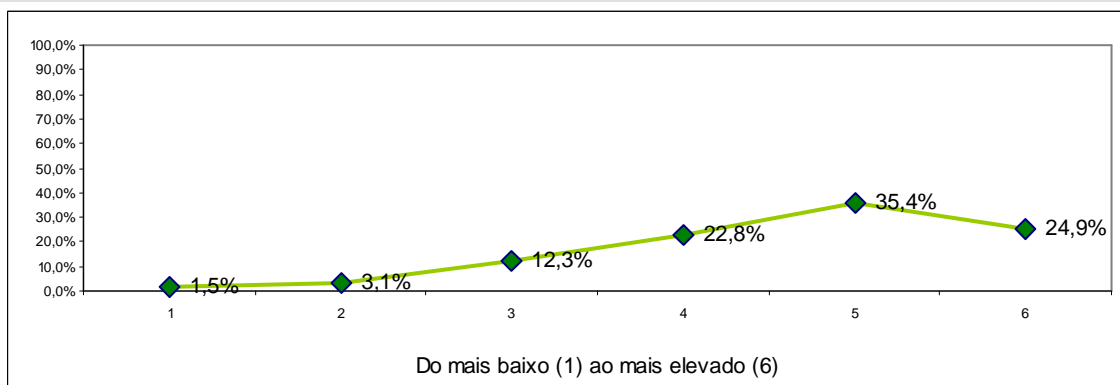
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	2	5	16	30	54	5,33
Gestão e Contabilidade	2	8	16	40	77	122	265	5,07
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	17	39	67	78	204	4,98
Totais	3	11	35	84	160	230	523	5,06
Percentagem	0,6%	2,1%	6,7%	16,1%	30,6%	44,0%	100,0%	

2.2. Pontualidade do docente



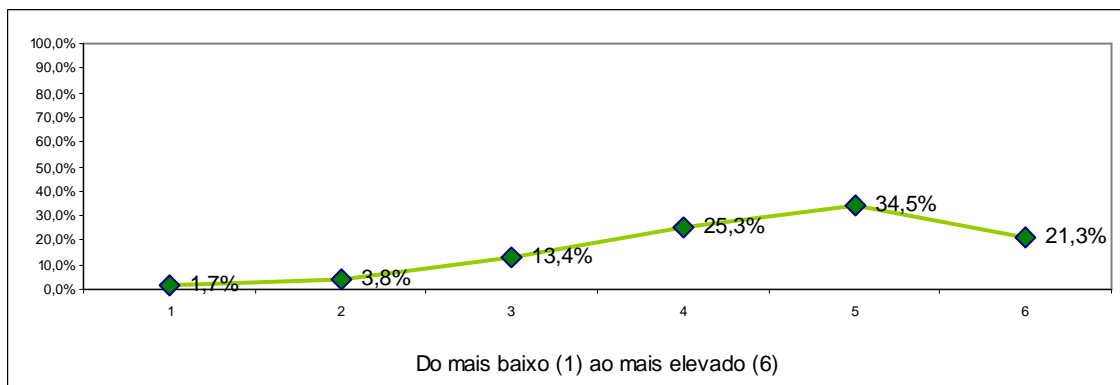
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	0	4	5	15	29	54	5,22
Gestão e Contabilidade	6	8	20	48	76	106	264	4,89
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	10	35	76	81	204	5,10
Totais	7	10	34	88	167	216	522	5,00
Porcentagem	1,3%	1,9%	6,5%	16,9%	32,0%	41,4%	100,0%	

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



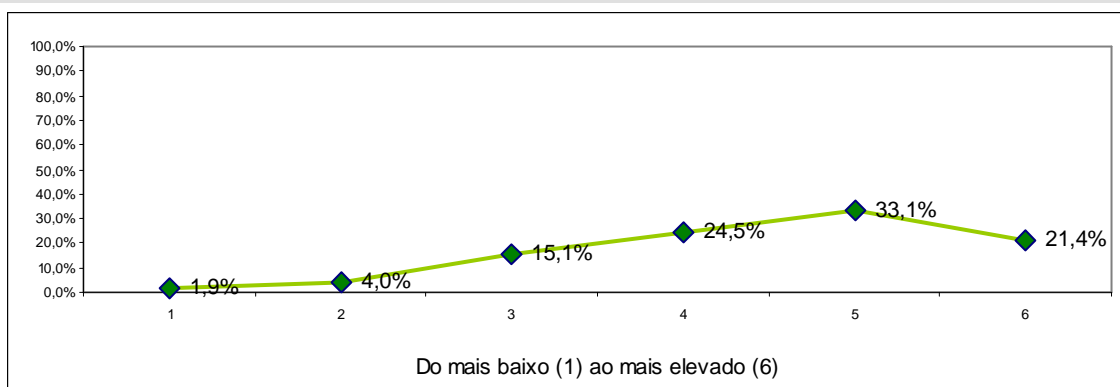
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	0	7	11	19	16	54	4,76
Gestão e Contabilidade	7	13	34	57	82	72	265	4,55
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	23	51	84	42	203	4,68
Totais	8	16	64	119	185	130	522	4,62
Porcentagem	1,5%	3,1%	12,3%	22,8%	35,4%	24,9%	100,0%	

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



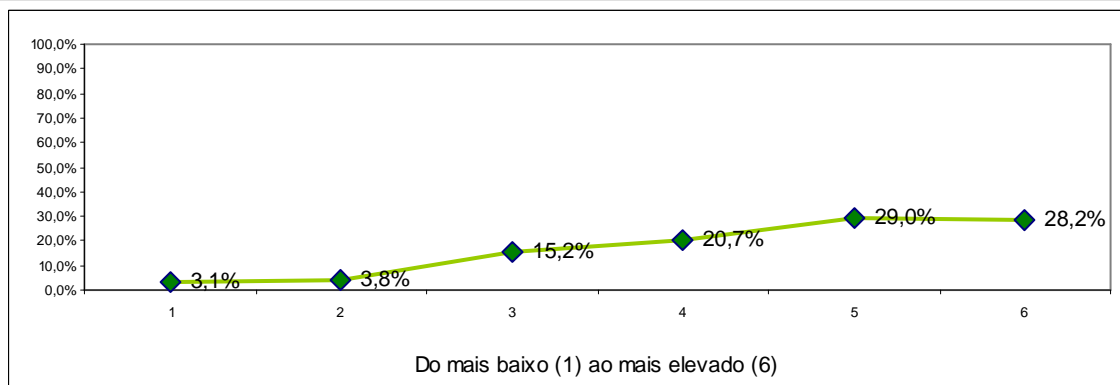
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	10	13	18	12	54	4,56
Gestão e Contabilidade	9	13	36	66	83	58	265	4,42
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	6	24	53	79	41	203	4,62
Totais	9	20	70	132	180	111	522	4,51
Percentagem	1,7%	3,8%	13,4%	25,3%	34,5%	21,3%	100,0%	

2.5. Apresentação de várias perspectivas



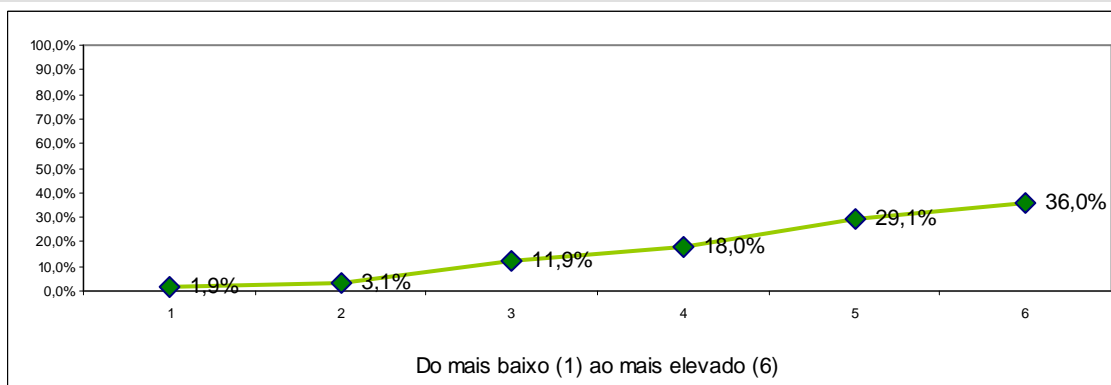
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	8	14	20	10	54	4,50
Gestão e Contabilidade	9	17	40	62	75	62	265	4,37
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	31	52	78	40	204	4,59
Totais	10	21	79	128	173	112	523	4,47
Percentagem	1,9%	4,0%	15,1%	24,5%	33,1%	21,4%	100,0%	

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



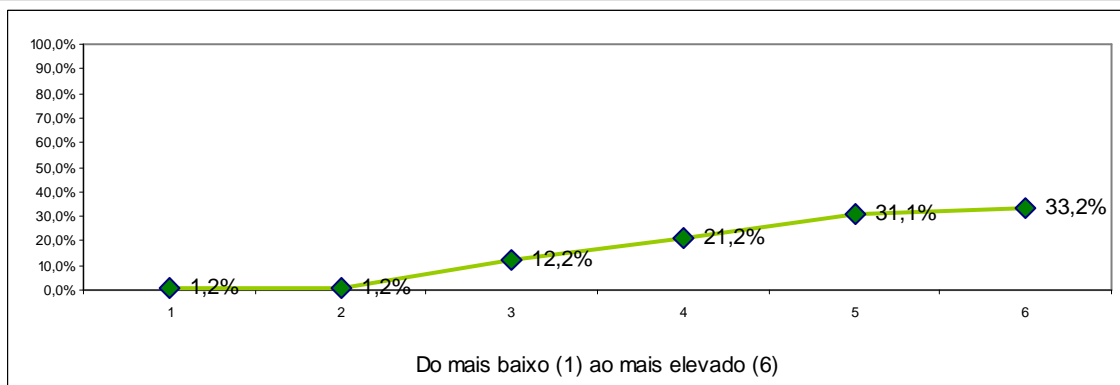
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	9	10	18	14	54	4,56
Gestão e Contabilidade	13	15	48	48	62	78	264	4,38
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	3	22	50	71	55	203	4,72
Totais	16	20	79	108	151	147	521	4,53
Percentagem	3,1%	3,8%	15,2%	20,7%	29,0%	28,2%	100,0%	

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



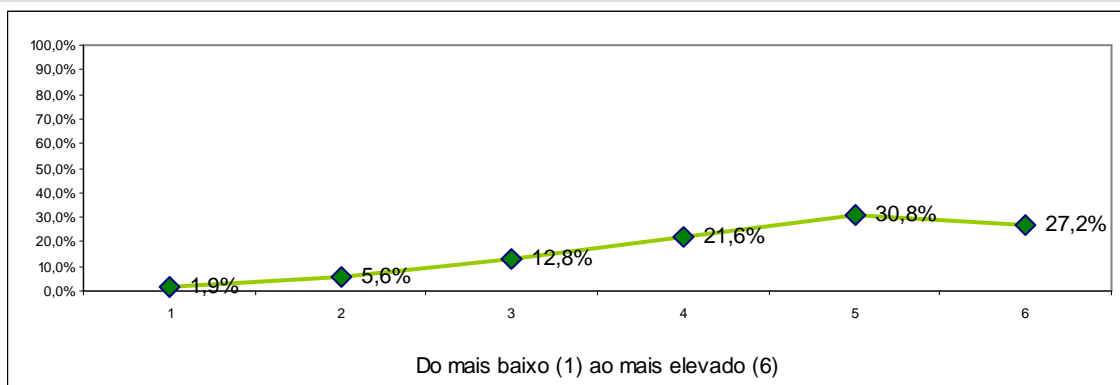
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	8	8	15	21	54	4,83
Gestão e Contabilidade	9	11	40	42	67	96	265	4,64
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	14	44	70	71	203	4,93
Totais	10	16	62	94	152	188	522	4,77
Percentagem	1,9%	3,1%	11,9%	18,0%	29,1%	36,0%	100,0%	

2.8. Consideração pelos estudantes

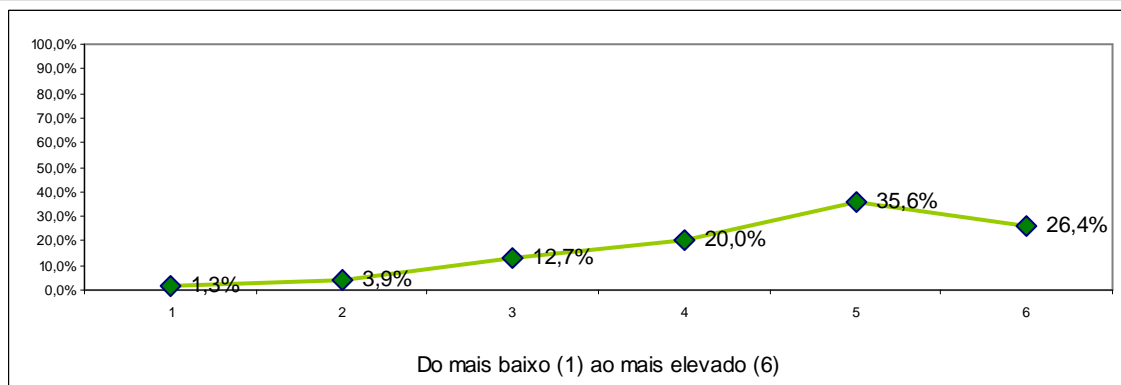


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	7	10	13	21	52	4,88
Gestão e Contabilidade	5	5	40	54	72	88	264	4,69
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	0	16	46	76	63	202	4,91
Totais	6	6	63	110	161	172	518	4,80
Percentagem	1,2%	1,2%	12,2%	21,2%	31,1%	33,2%	100,0%	

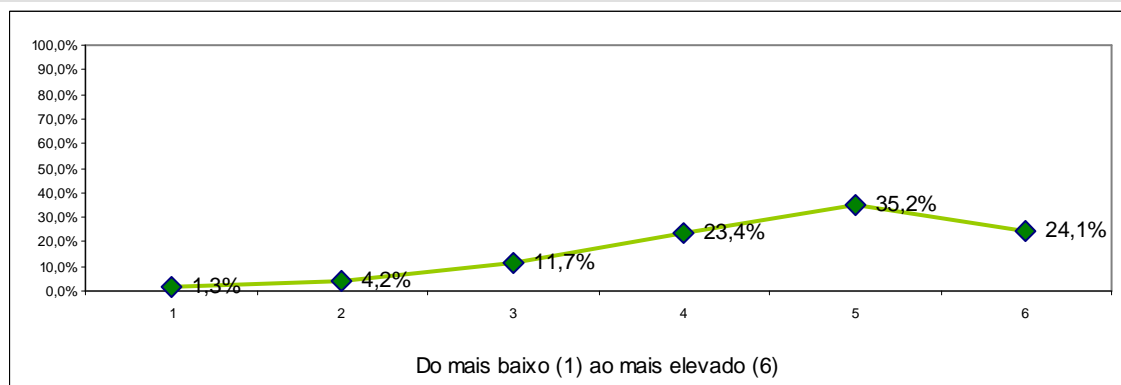
2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



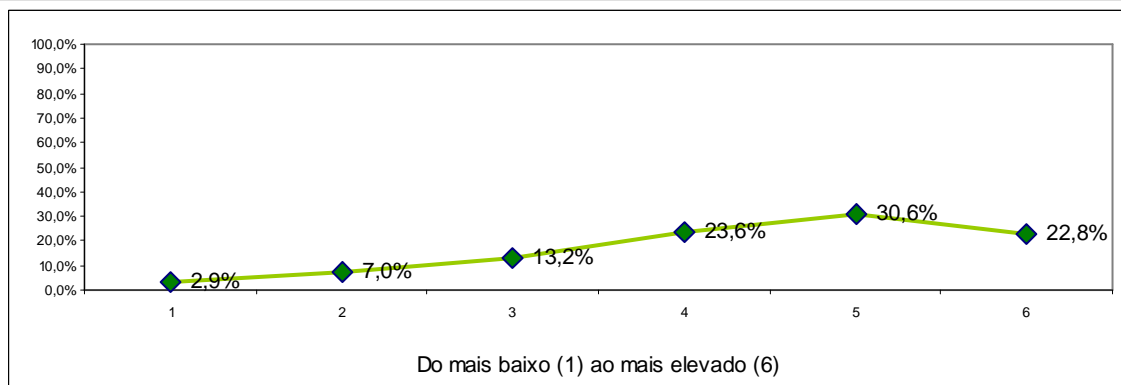
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	10	10	17	16	54	4,69
Gestão e Contabilidade	10	21	41	48	69	75	264	4,40
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	7	16	55	75	51	204	4,72
Totais	10	29	67	113	161	142	522	4,56
Percentagem	1,9%	5,6%	12,8%	21,6%	30,8%	27,2%	100,0%	

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem

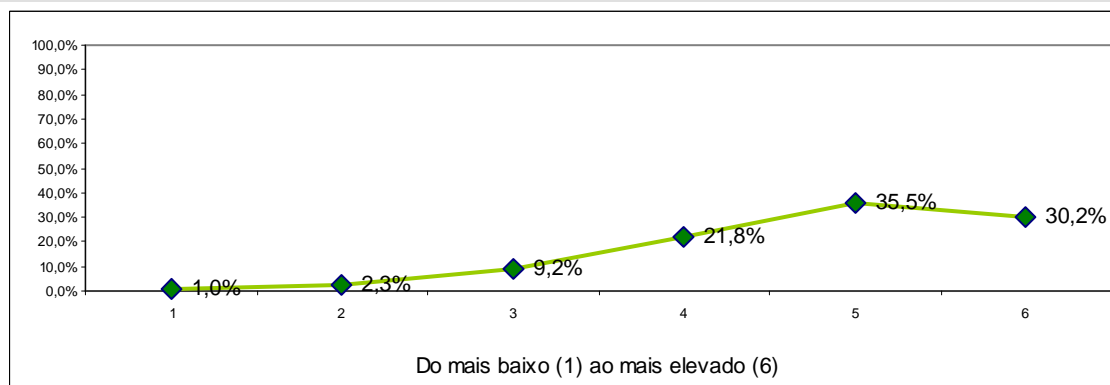
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	11	7	19	16	54	4,70
Gestão e Contabilidade	7	15	43	50	76	73	264	4,48
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	12	47	90	48	201	4,83
Totais	7	20	66	104	185	137	519	4,64
Porcentagem	1,3%	3,9%	12,7%	20,0%	35,6%	26,4%	100,0%	

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes

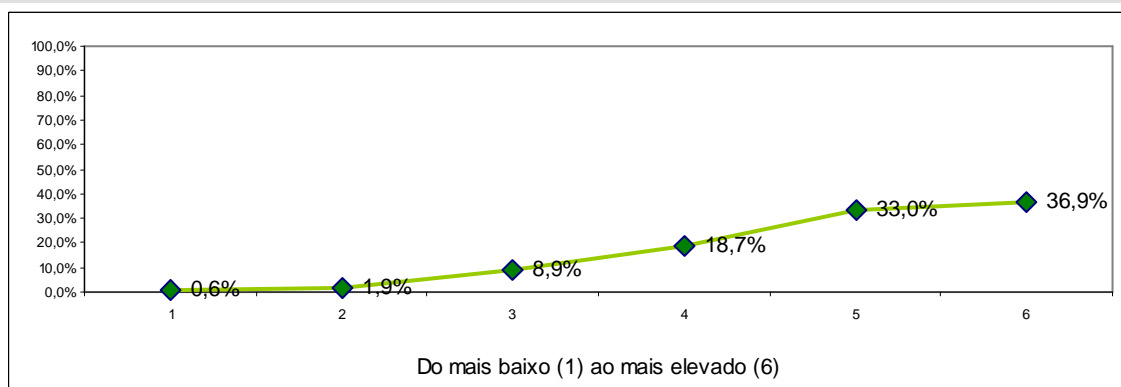
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	9	4	18	20	54	4,80
Gestão e Contabilidade	7	16	39	64	74	64	264	4,42
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	13	54	92	42	204	4,77
Totais	7	22	61	122	184	126	522	4,59
Porcentagem	1,3%	4,2%	11,7%	23,4%	35,2%	24,1%	100,0%	

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)

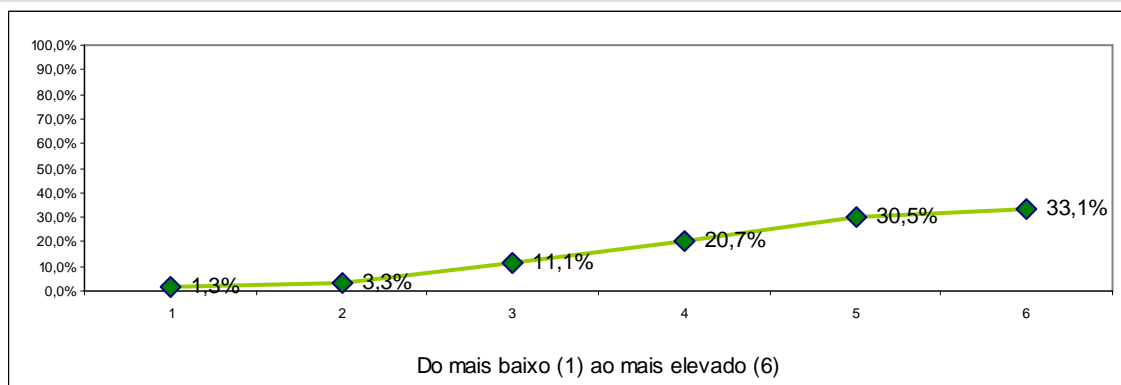
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	4	6	7	3	16	17	53	4,36
Gestão e Contabilidade	4	23	39	60	78	59	263	4,38
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	7	7	22	59	64	42	201	4,45
Totais	15	36	68	122	158	118	517	4,40
Percentagem	2,9%	7,0%	13,2%	23,6%	30,6%	22,8%	100,0%	

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes

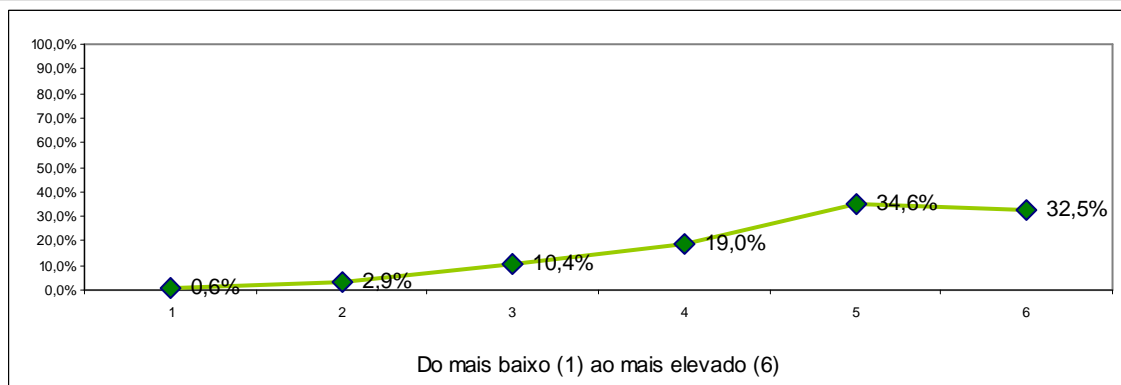
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	7	5	18	21	54	4,85
Gestão e Contabilidade	3	9	23	54	90	80	259	4,77
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	1	17	53	74	54	200	4,80
Totais	5	12	47	112	182	155	513	4,79
Percentagem	1,0%	2,3%	9,2%	21,8%	35,5%	30,2%	100,0%	

2.14. Bom relacionamento com os estudantes

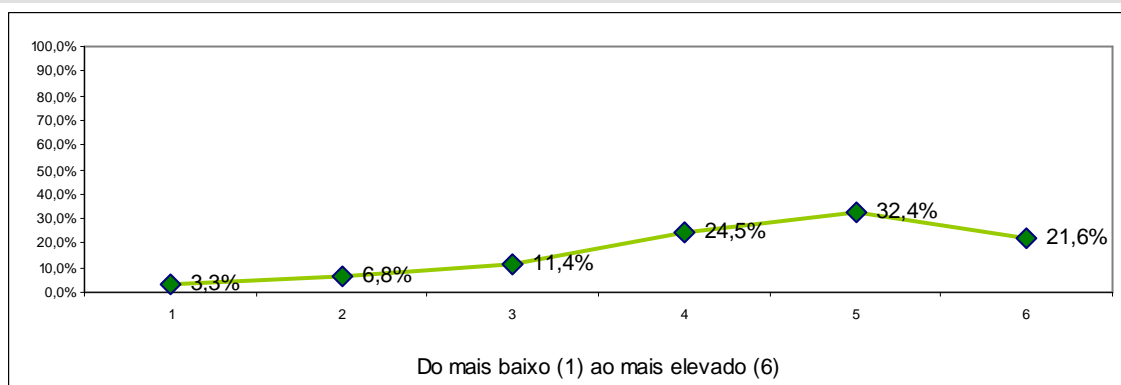
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	6	7	17	22	54	4,94
Gestão e Contabilidade	3	7	28	54	73	95	260	4,82
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	12	36	81	74	204	5,05
Totais	3	10	46	97	171	191	518	4,92
Porcentagem	0,6%	1,9%	8,9%	18,7%	33,0%	36,9%	100,0%	

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem

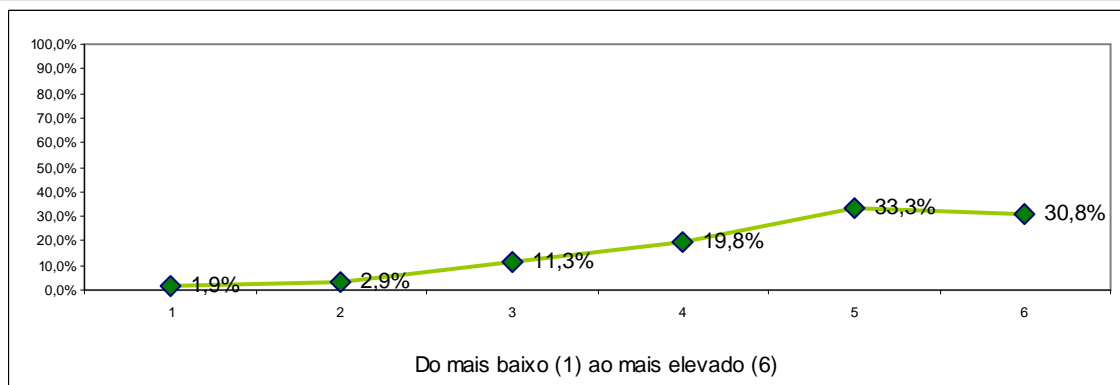
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	6	9	14	22	54	4,85
Gestão e Contabilidade	6	12	34	50	71	91	264	4,67
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	18	49	74	60	204	4,83
Totais	7	17	58	108	159	173	522	4,75
Porcentagem	1,3%	3,3%	11,1%	20,7%	30,5%	33,1%	100,0%	

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes

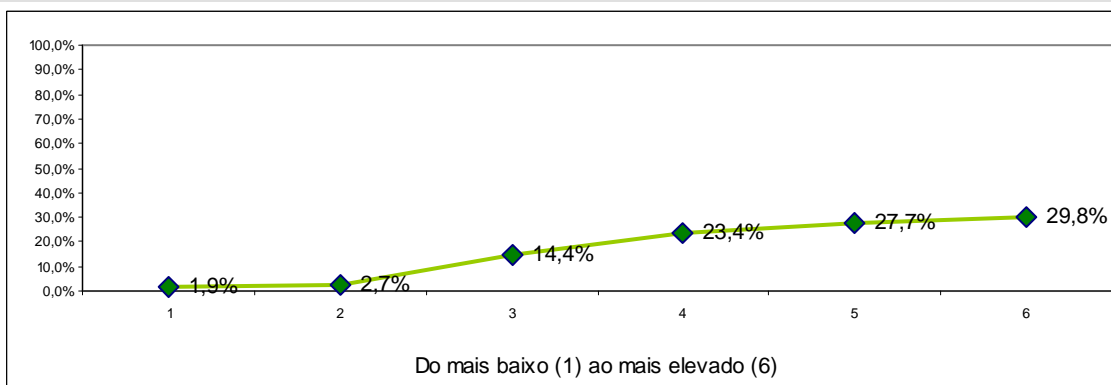
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	5	8	17	22	54	4,96
Gestão e Contabilidade	3	11	34	50	79	86	263	4,71
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	15	41	84	61	203	4,92
Totais	3	15	54	99	180	169	520	4,82
Percentagem	0,6%	2,9%	10,4%	19,0%	34,6%	32,5%	100,0%	

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	3	5	5	6	19	16	54	4,50
Gestão e Contabilidade	4	24	36	65	78	56	263	4,36
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	10	6	18	56	71	40	201	4,45
Totais	17	35	59	127	168	112	518	4,41
Percentagem	3,3%	6,8%	11,4%	24,5%	32,4%	21,6%	100,0%	

2.18. Apreciação global do docente

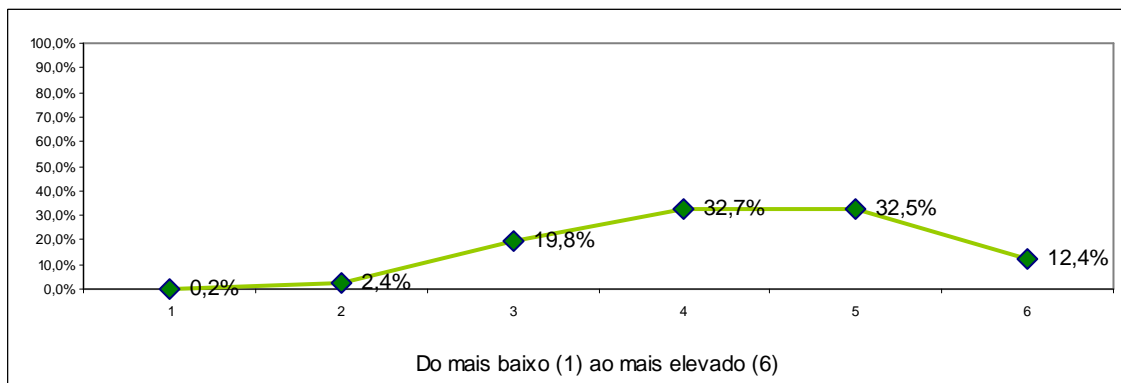
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	9	9	17	18	54	4,78
Gestão e Contabilidade	10	12	34	46	78	85	265	4,60
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	16	48	78	57	201	4,86
Totais	10	15	59	103	173	160	520	4,72
Percentagem	1,9%	2,9%	11,3%	19,8%	33,3%	30,8%	100,0%	

2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	8	8	11	24	53	4,87
Gestão e Contabilidade	8	11	40	61	67	73	260	4,49
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	26	51	64	56	200	4,72
Totais	10	14	74	120	142	153	513	4,62
Percentagem	1,9%	2,7%	14,4%	23,4%	27,7%	29,8%	100,0%	

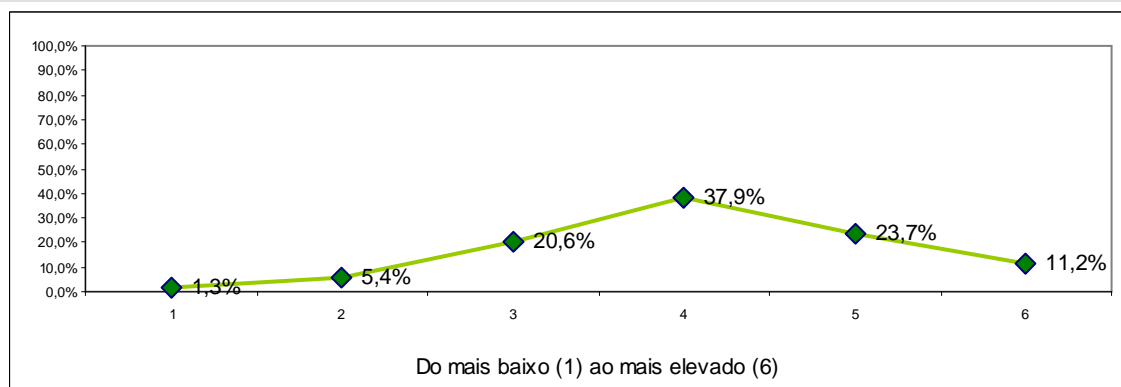
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



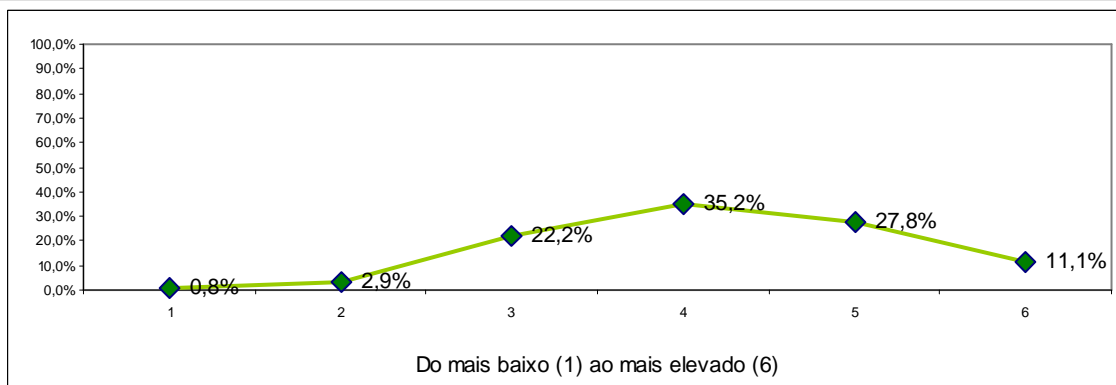
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	17	21	8	51	4,63
Gestão e Contabilidade	1	11	63	82	73	31	261	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	33	68	72	24	198	4,43
Totais	1	12	101	167	166	63	510	4,32
Percentagem	0,2%	2,4%	19,8%	32,7%	32,5%	12,4%	100,0%	

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



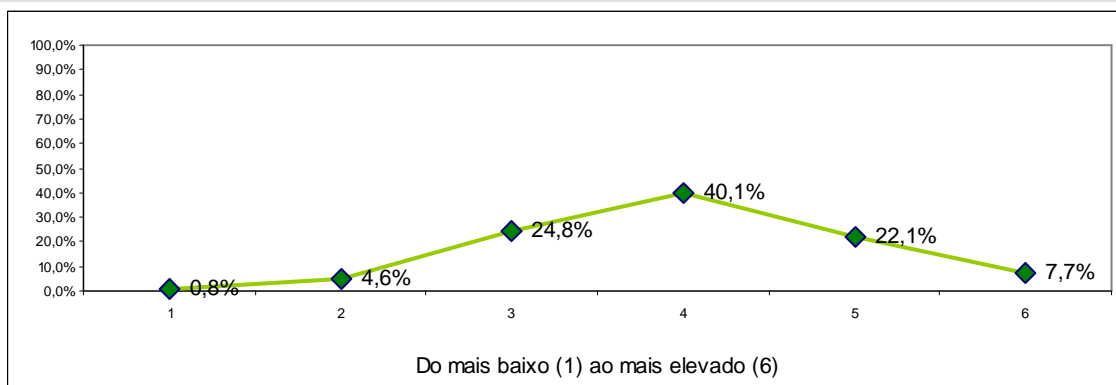
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	11	17	17	6	54	4,22
Gestão e Contabilidade	5	19	69	94	52	26	265	3,93
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	6	27	86	54	26	201	4,30
Totais	7	28	107	197	123	58	520	4,11
Percentagem	1,3%	5,4%	20,6%	37,9%	23,7%	11,2%	100,0%	

3.3. Exponho a minha opinião



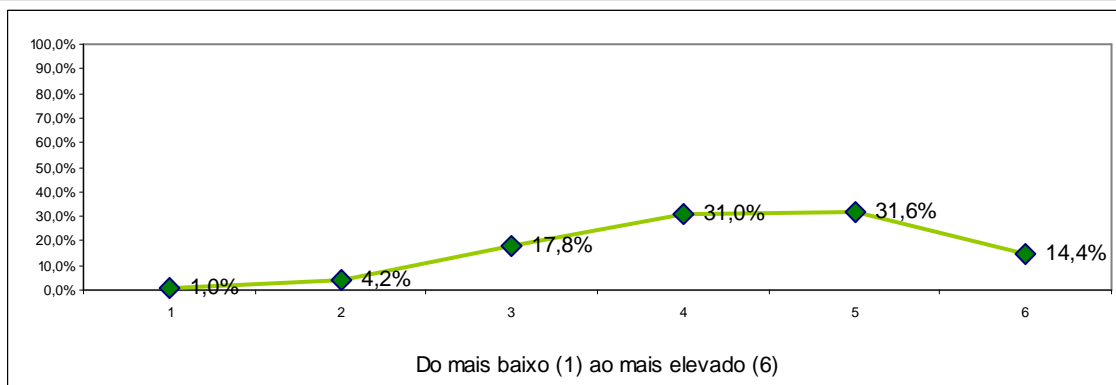
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	6	16	24	7	54	4,56
Gestão e Contabilidade	4	13	72	99	50	27	265	3,98
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	38	69	71	24	203	4,39
Totais	4	15	116	184	145	58	522	4,20
Percentagem	0,8%	2,9%	22,2%	35,2%	27,8%	11,1%	100,0%	

3.4. Estudo regularmente as matérias



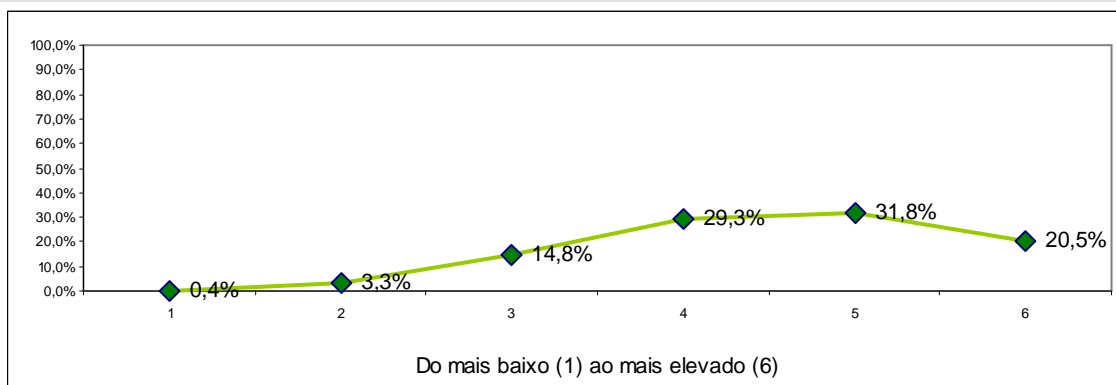
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	19	22	6	7	54	4,02
Gestão e Contabilidade	1	15	68	92	66	22	264	4,03
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	9	42	95	43	11	203	3,98
Totais	4	24	129	209	115	40	521	4,01
Percentagem	0,8%	4,6%	24,8%	40,1%	22,1%	7,7%	100,0%	

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



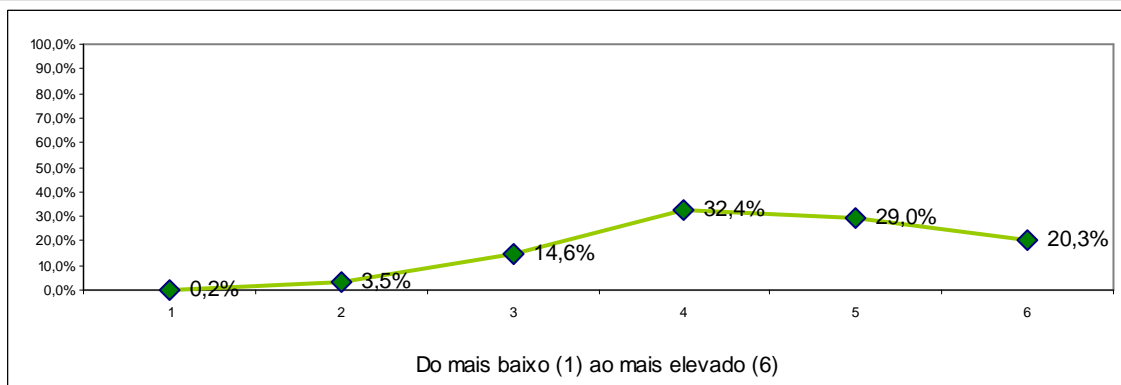
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	2	0	9	16	16	11	54	4,43
Gestão e Contabilidade	3	13	51	79	83	36	265	4,26
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	9	33	67	66	28	203	4,35
Totais	5	22	93	162	165	75	522	4,31
Percentagem	1,0%	4,2%	17,8%	31,0%	31,6%	14,4%	100,0%	

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



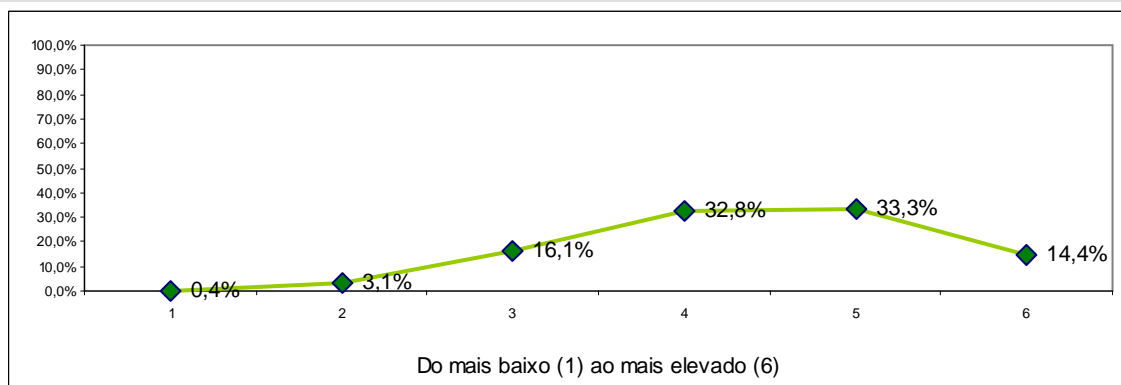
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	10	18	14	10	54	4,35
Gestão e Contabilidade	0	10	39	82	79	55	265	4,49
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	6	28	53	73	42	203	4,56
Totais	2	17	77	153	166	107	522	4,50
Percentagem	0,4%	3,3%	14,8%	29,3%	31,8%	20,5%	100,0%	

3.7. Sou assíduo/a às aulas

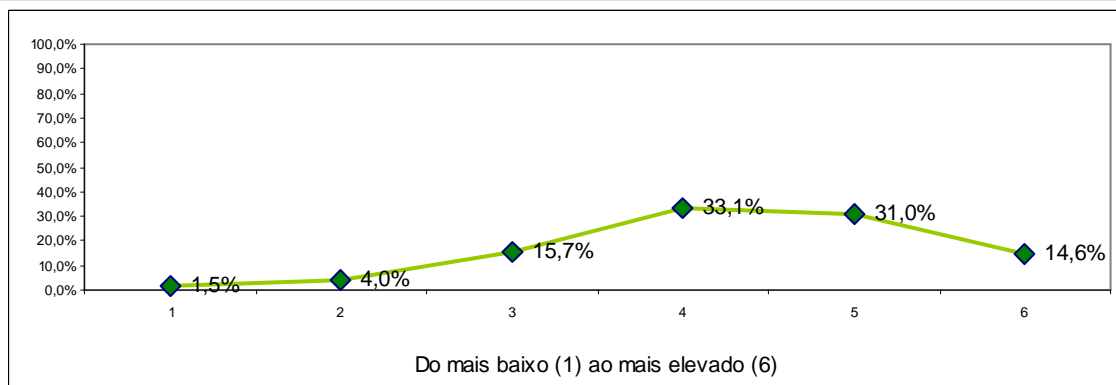


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	15	15	19	54	4,89
Gestão e Contabilidade	1	8	33	89	80	54	265	4,51
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	10	38	65	56	33	202	4,32
Totais	1	18	76	169	151	106	521	4,48
Percentagem	0,2%	3,5%	14,6%	32,4%	29,0%	20,3%	100,0%	

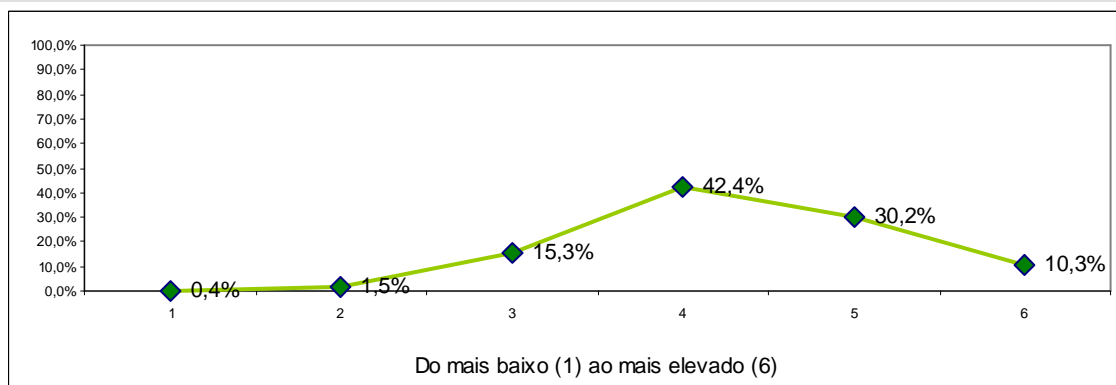
3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	4	17	14	18	54	4,81
Gestão e Contabilidade	2	7	49	92	84	31	265	4,29
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	8	31	62	76	26	203	4,40
Totais	2	16	84	171	174	75	522	4,39
Percentagem	0,4%	3,1%	16,1%	32,8%	33,3%	14,4%	100,0%	

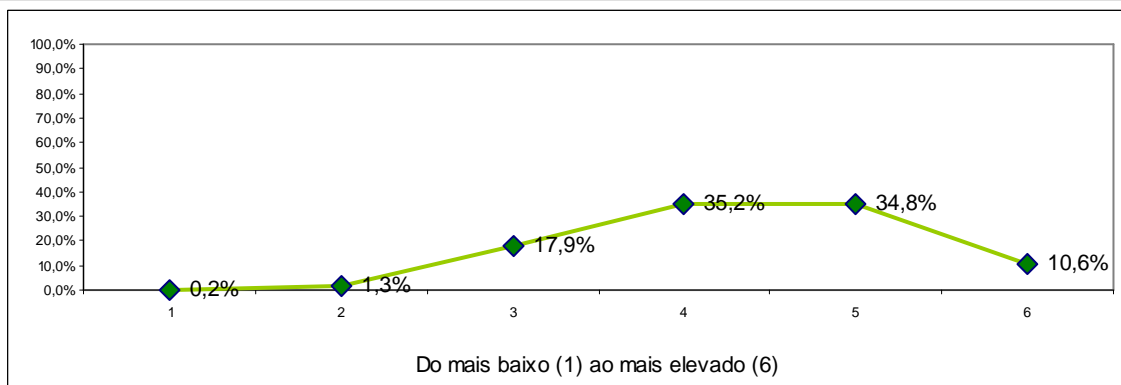
3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	5	3	24	9	13	54	4,41
Gestão e Contabilidade	3	12	51	85	86	28	265	4,22
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	5	4	28	64	67	35	203	4,42
Totais	8	21	82	173	162	76	522	4,32
Percentagem	1,5%	4,0%	15,7%	33,1%	31,0%	14,6%	100,0%	

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação

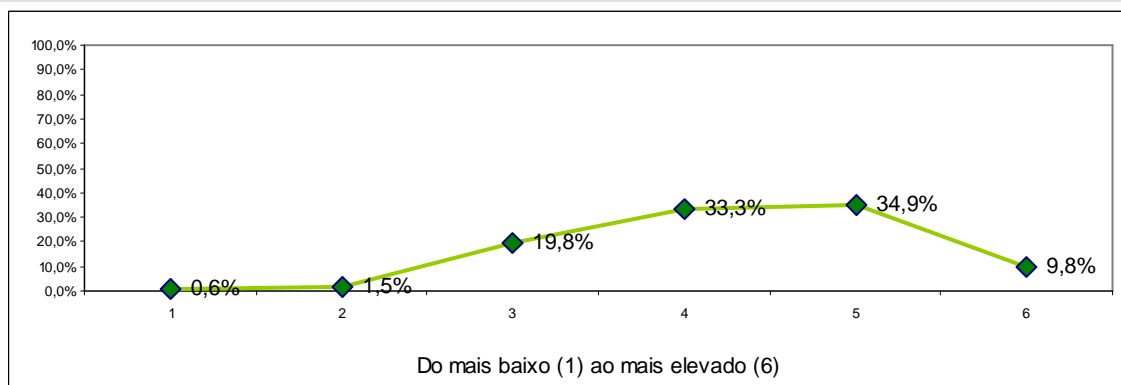
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	27	8	14	54	4,57
Gestão e Contabilidade	2	6	50	108	78	20	264	4,19
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	24	84	70	19	199	4,40
Totais	2	8	79	219	156	53	517	4,31
Percentagem	0,4%	1,5%	15,3%	42,4%	30,2%	10,3%	100,0%	

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio



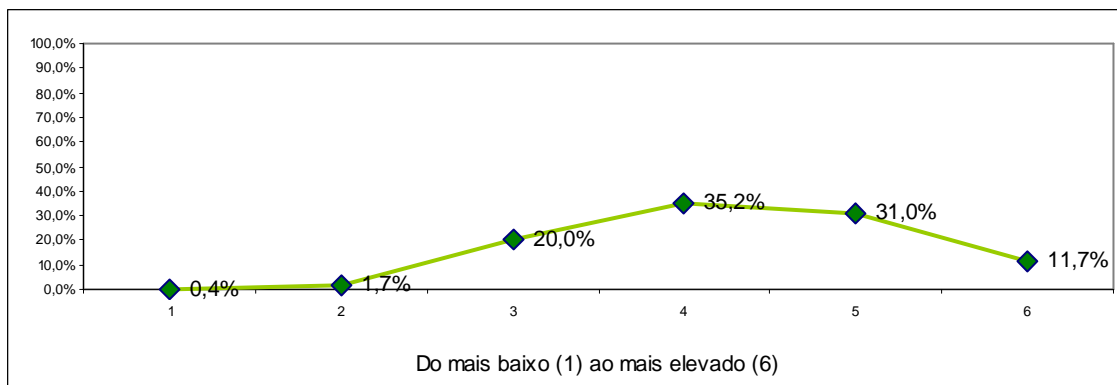
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	8	20	17	9	54	4,50
Gestão e Contabilidade	1	4	49	90	93	25	262	4,32
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	36	73	71	21	204	4,35
Totais	1	7	93	183	181	55	520	4,35
Percentagem	0,2%	1,3%	17,9%	35,2%	34,8%	10,6%	100,0%	

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	8	19	17	10	54	4,54
Gestão e Contabilidade	3	5	56	79	97	22	262	4,25
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	39	75	67	19	203	4,30
Totais	3	8	103	173	181	51	519	4,30
Percentagem	0,6%	1,5%	19,8%	33,3%	34,9%	9,8%	100,0%	

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	6	23	16	9	54	4,52
Gestão e Contabilidade	1	7	58	83	88	25	262	4,24
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	40	77	57	27	204	4,31
Totais	2	9	104	183	161	61	520	4,30
Percentagem	0,4%	1,7%	20,0%	35,2%	31,0%	11,7%	100,0%	

Comentários

- Como podemos constatar pela análise dos gráficos, a avaliação das unidades curriculares integrantes dos planos de estudos dos três cursos de licenciatura ministrados é francamente positiva, verificando-se que, em todos os itens, a esmagadora maioria das respostas incidu nos valores > 3, destacando-se o item 1.8 – “Apreciação global da unidade curricular” em que os valores 4 e 5 obtiveram 365 respostas, num total de 517, registando-se uma média global de 4,48, bem como o item 1.1 – “Contributo para a formação no domínio dos cursos”, em que os valores 4 e 5 da escala obtiveram 348 respostas num total de 520 respostas, obtendo-se uma média global de 4,73.
- A avaliação da actividade dos docentes que leccionam as unidades curriculares dos três cursos é, igualmente, muito positiva. Os gráficos revelam que em todos os itens respondidos, os valores 4, 5 ou 6 atingem o número de respostas mais elevado, destacando-se os itens 2.1 e 2.2, respectivamente “Assiduidade do docente” e “Pontualidade do docente”, atingindo médias globais na casa do valor 5.
Destaca-se também o item 2.7 – “Segurança com que o docente expõe a matéria”, que apresenta uma média de 4,77 e em que o valor 6 (Muito Elevado) foi assinalado 188 vezes, o que corresponde a 36% das respostas.
Podem destacar-se ainda os resultados obtidos nos itens 2.13. “Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes”, 2.15. “Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem”, que apresentam médias muito próximas do valor 5.

Dignos de realce são igualmente os resultados apurados nas respostas aos itens 2.8 – “Consideração pelos estudantes” (média 4.80), 2.14 – “Bom relacionamento com os estudantes” (média 4.92) e 2.16 – “Respeito pelos sentimentos dos estudantes” (média 4.82), a ilustrarem plenamente a natureza vincadamente humanista do ISPAB.

Estes resultados evidenciam um alto índice de satisfação dos alunos relativamente ao desempenho dos docentes do ISPAB, cujo corolário lógico poderá residir nas respostas dadas ao item 2.18. “Apreciação global do docente”, que apresenta uma média global de 4.72 e onde o nível 6 (Muito Elevado) obteve um número significativo de referências – 160 (30.8 %).

- 3) Na caracterização do estudante na unidade curricular, os gráficos não se afastam da regra observada nos dois números anteriores e apresentam resultados positivos, embora não tão acentuados, talvez porque se trata de um processo auto-avaliativo, onde os alunos foram solicitados a dar opinião sobre si próprios.

De todo o modo, os gráficos continuam a revelar resultados muito satisfatórios em todos os itens, nos quais se verifica que os valores 4 e 5 obtiveram a maioria das respostas.

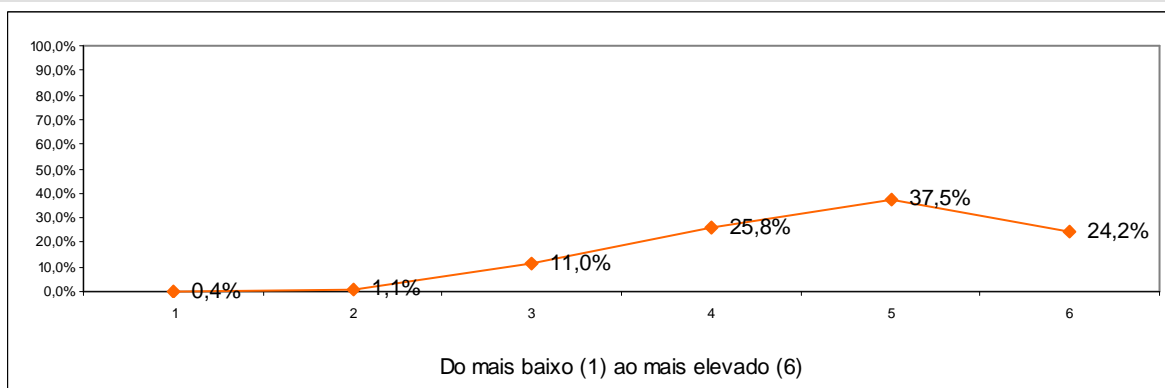
3. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

1º SEMESTRE – RESULTADOS POR CURSO

GESTÃO E CONTABILIDADE

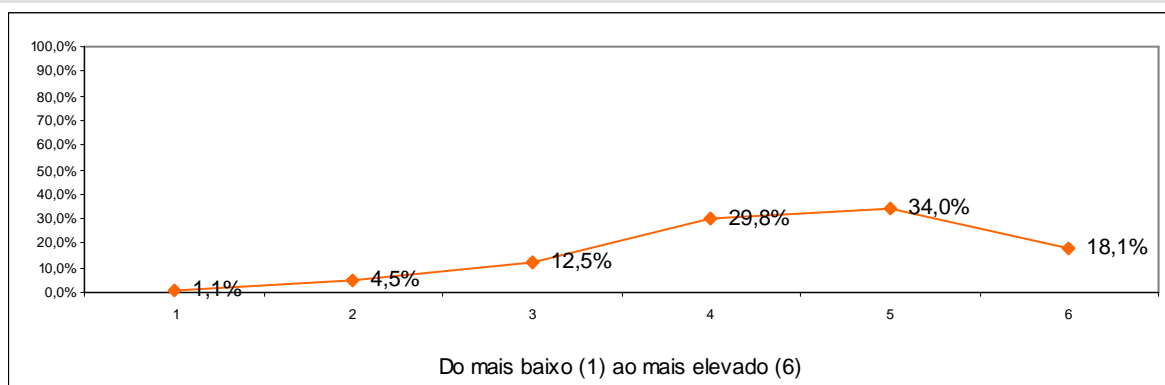
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



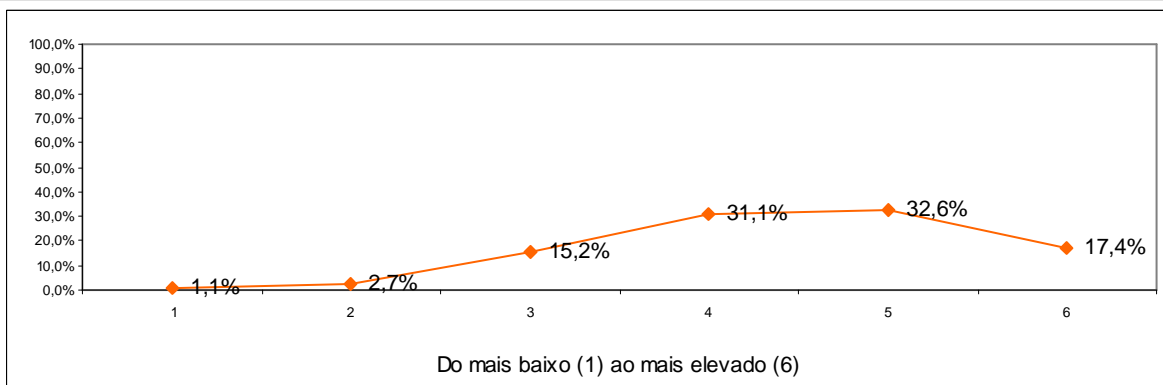
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	1,1%	11,0%	25,8%	37,5%	24,2%	100%	4,72

1.2. Clareza dos objectivos



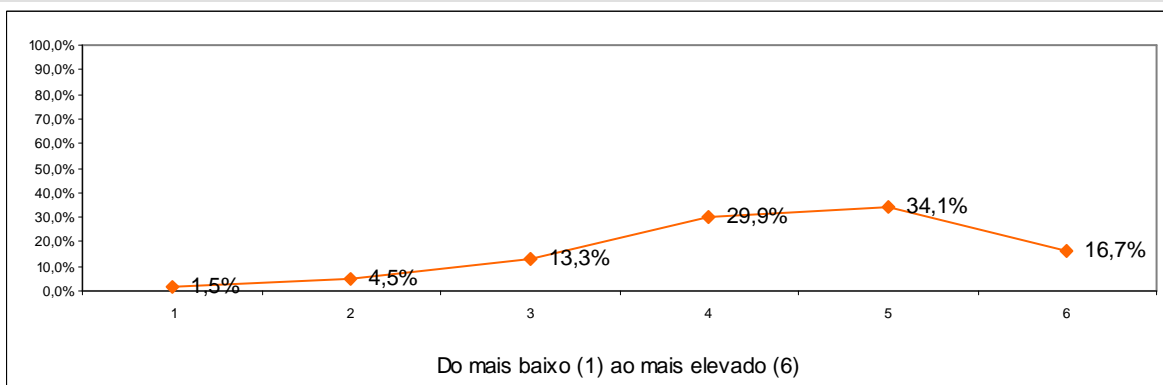
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	4,5%	12,5%	29,8%	34,0%	18,1%	100%	4,45

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



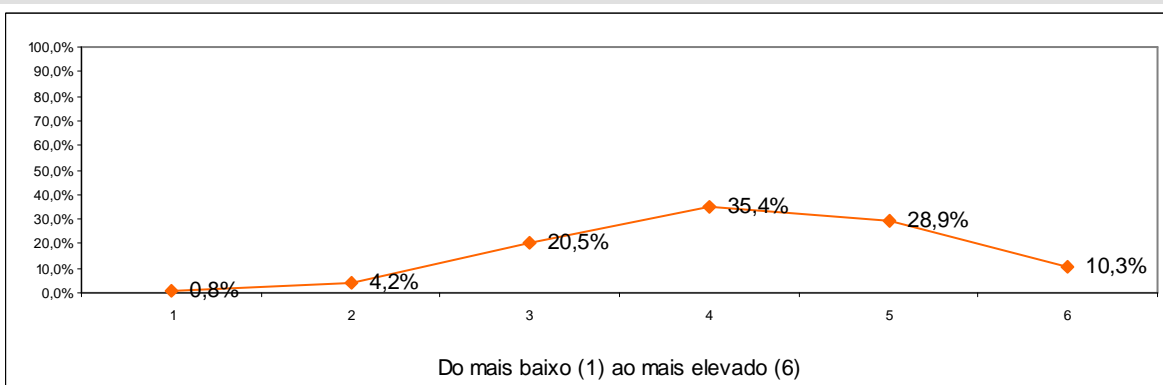
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	2,7%	15,2%	31,1%	32,6%	17,4%	100%	4,44

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



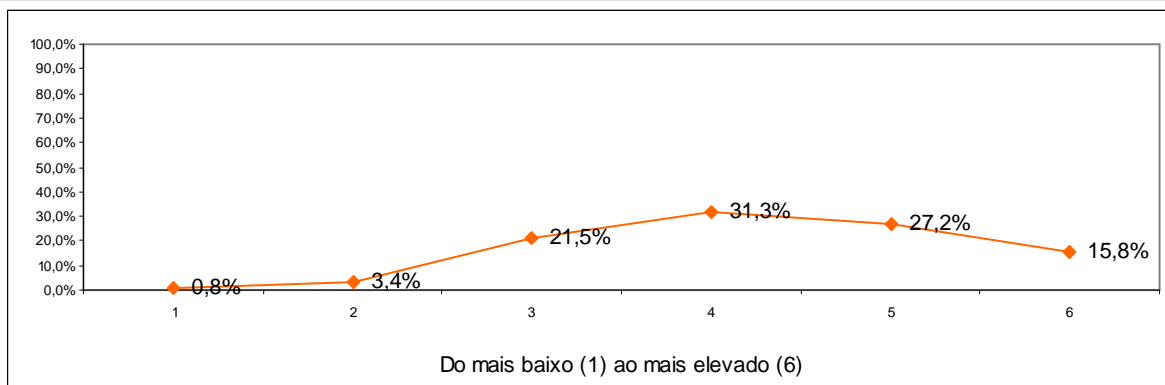
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	4,5%	13,3%	29,9%	34,1%	16,7%	100%	4,41

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



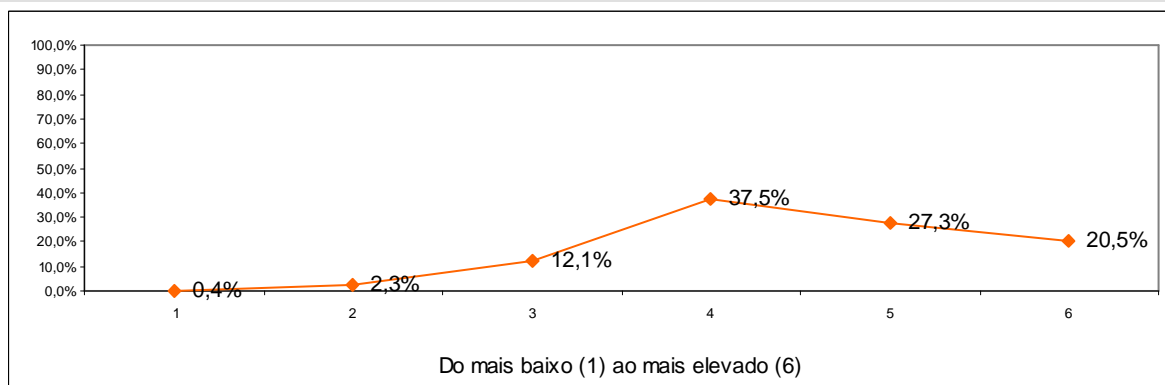
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,8%	4,2%	20,5%	35,4%	28,9%	10,3%	100%	4,18

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



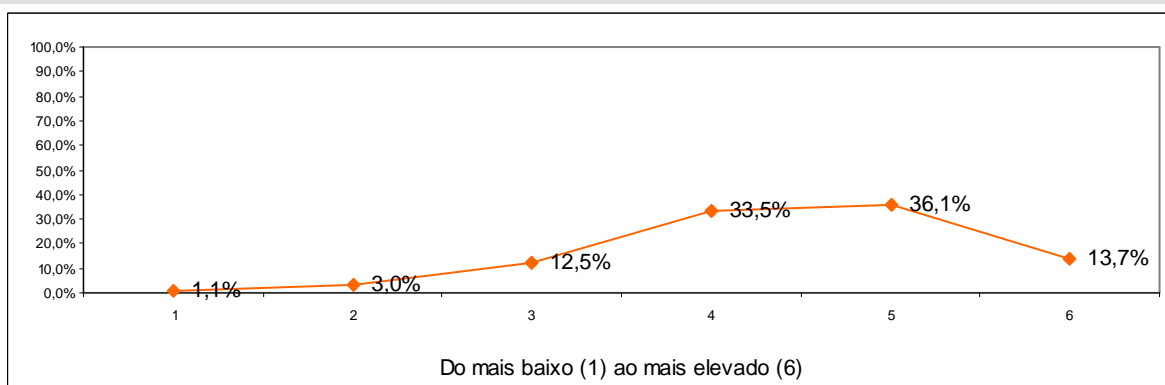
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,8%	3,4%	21,5%	31,3%	27,2%	15,8%	100%	4,28

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



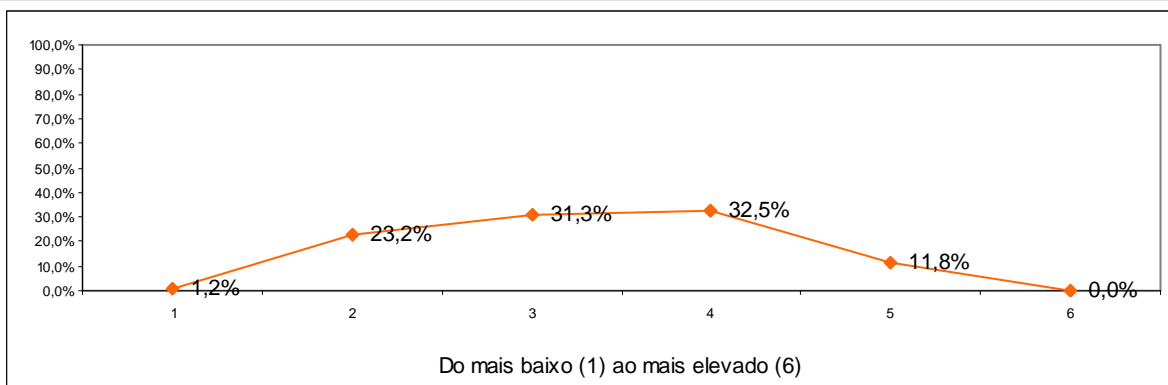
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	2,3%	12,1%	37,5%	27,3%	20,5%	100%	4,50

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	3,0%	12,5%	33,5%	36,1%	13,7%	100%	4,41

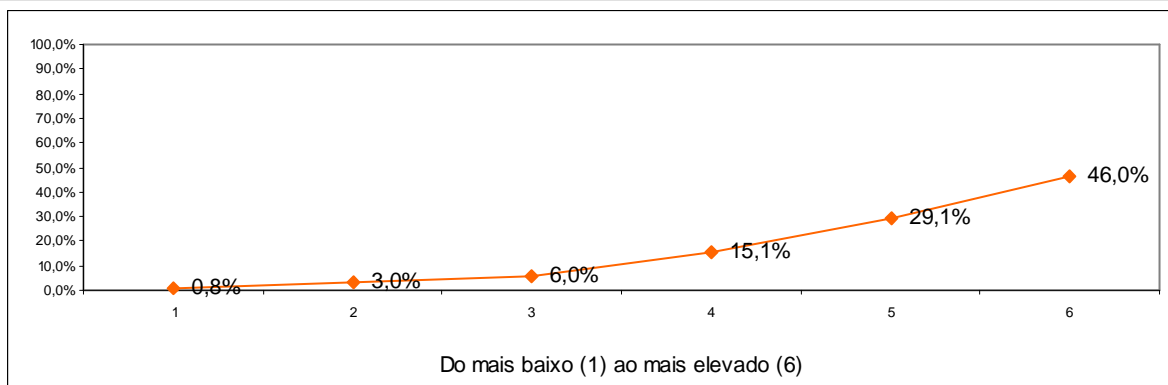
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	23,2%	31,3%	32,5%	11,8%	0,0%	100%	3,30

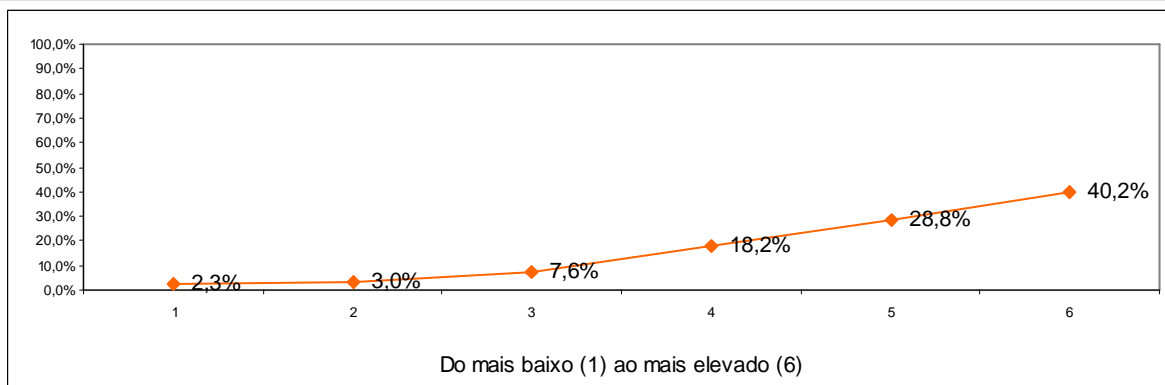
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



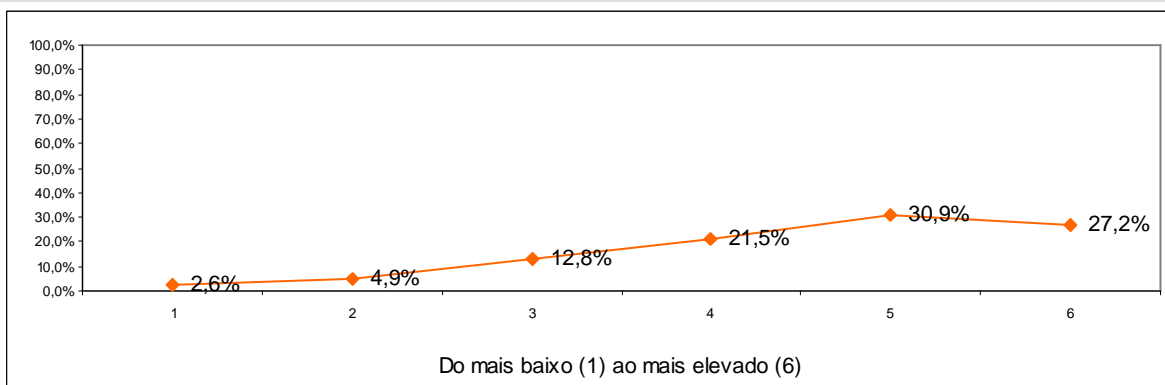
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,8%	3,0%	6,0%	15,1%	29,1%	46,0%	100%	5,07

2.2. Pontualidade do docente



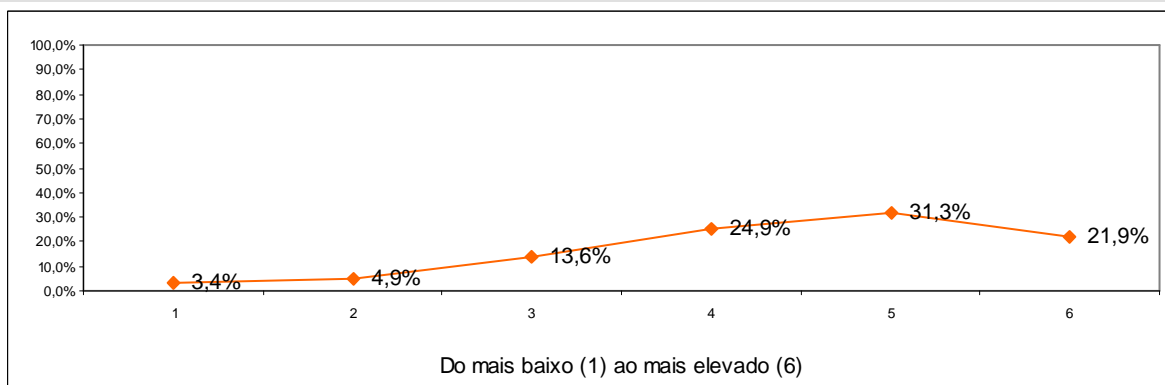
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	3,0%	7,6%	18,2%	28,8%	40,2%	100%	4,89

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



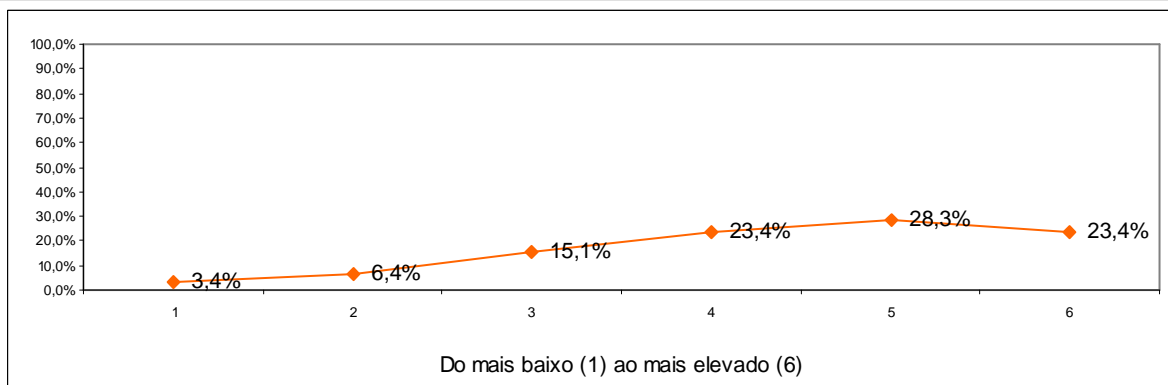
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,6%	4,9%	12,8%	21,5%	30,9%	27,2%	100%	4,55

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



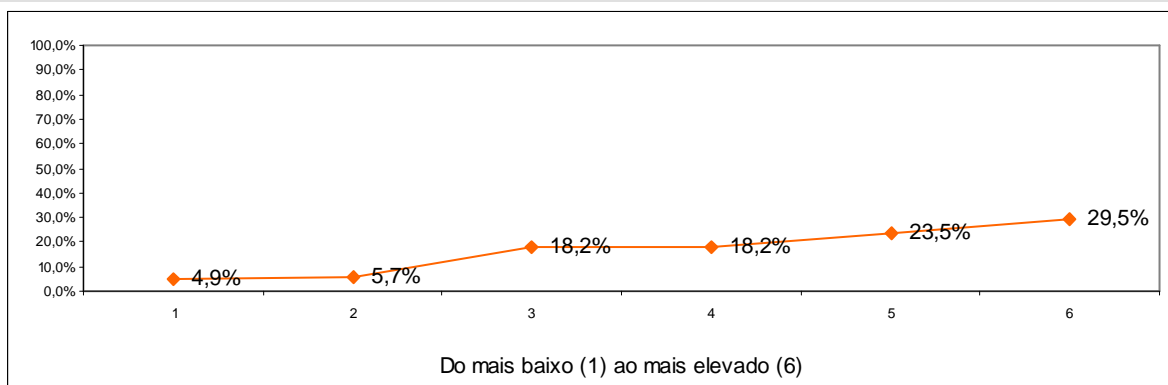
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,4%	4,9%	13,6%	24,9%	31,3%	21,9%	100%	4,42

2.5. Apresentação de várias perspectivas



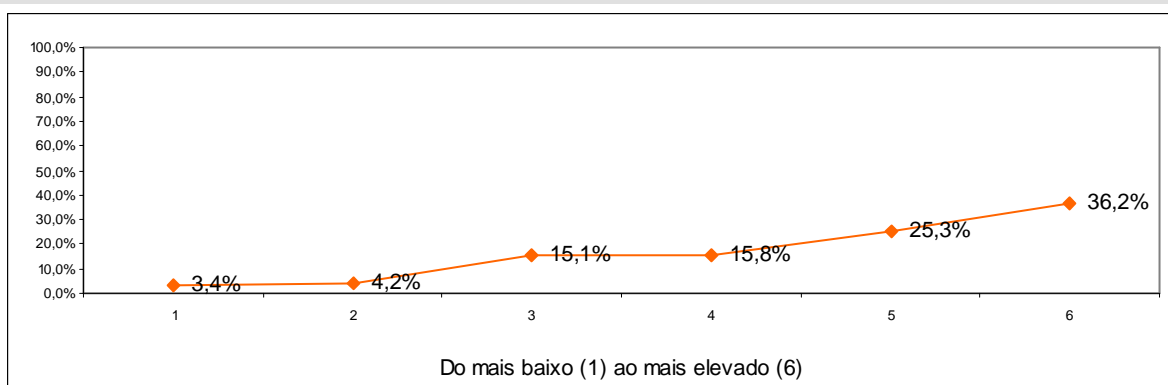
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,4%	6,4%	15,1%	23,4%	28,3%	23,4%	100%	4,37

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



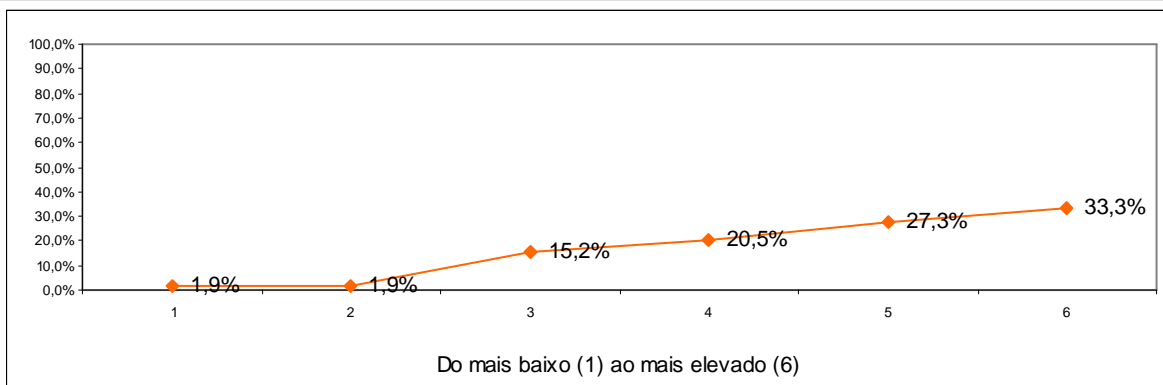
1	2	3	4	5	6	Total	Média
4,9%	5,7%	18,2%	18,2%	23,5%	29,5%	100%	4,38

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



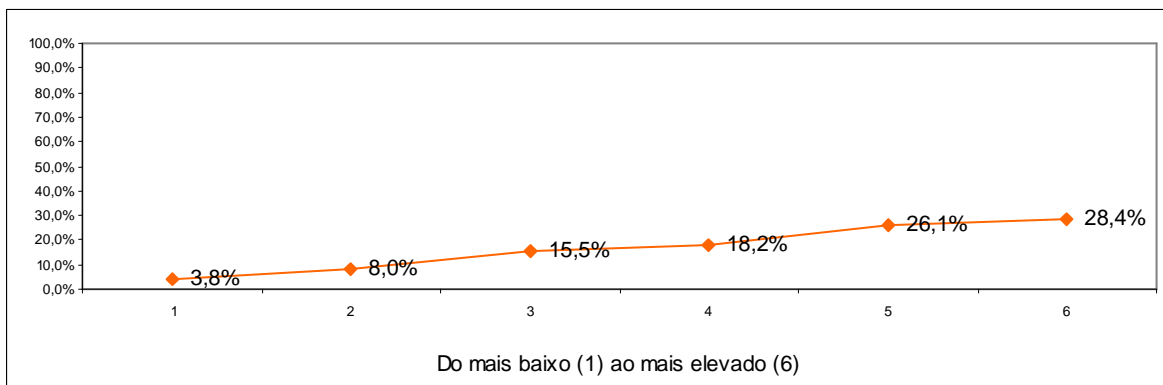
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,4%	4,2%	15,1%	15,8%	25,3%	36,2%	100%	4,64

2.8. Consideração pelos estudantes



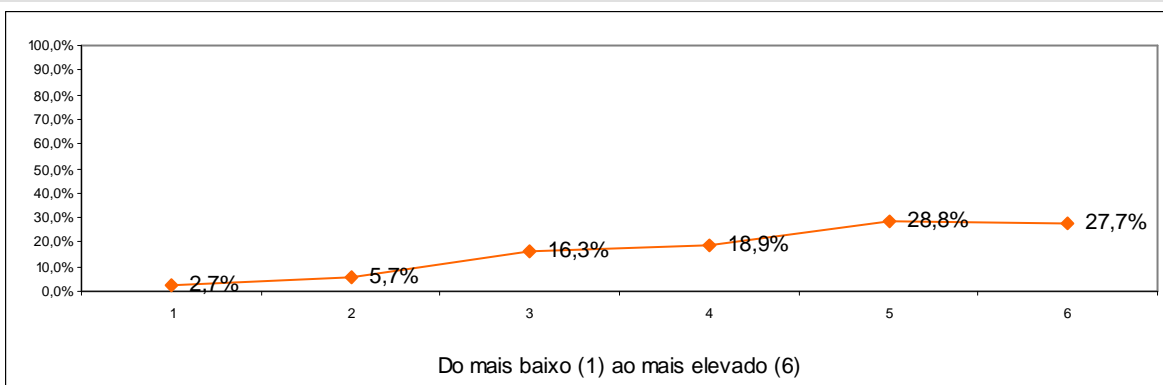
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	1,9%	15,2%	20,5%	27,3%	33,3%	100%	4,69

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



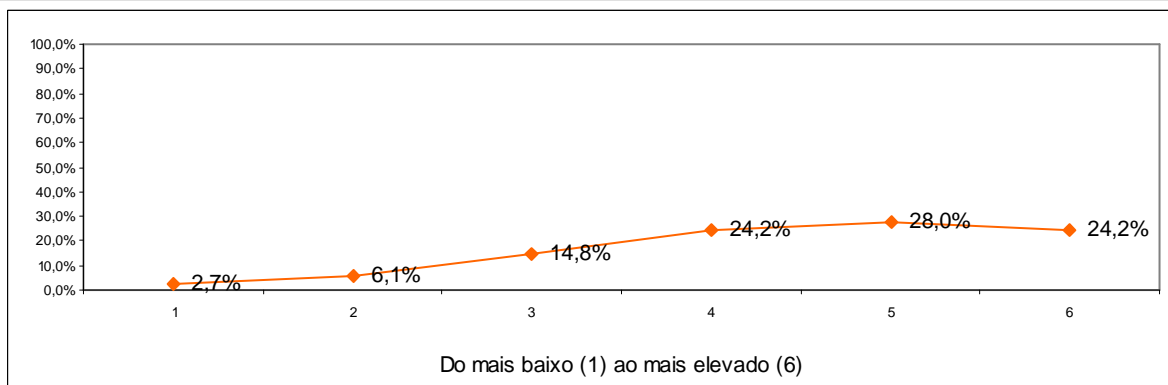
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,8%	8,0%	15,5%	18,2%	26,1%	28,4%	100%	4,40

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



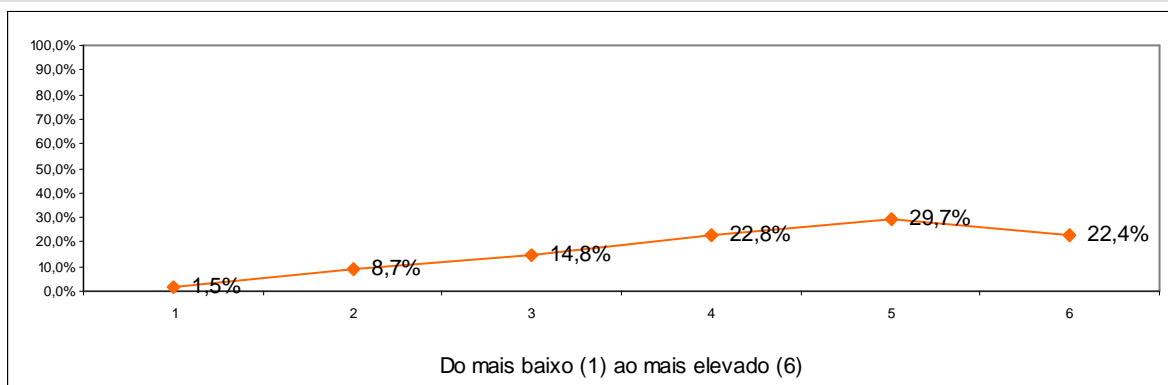
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,7%	5,7%	16,3%	18,9%	28,8%	27,7%	100%	4,48

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



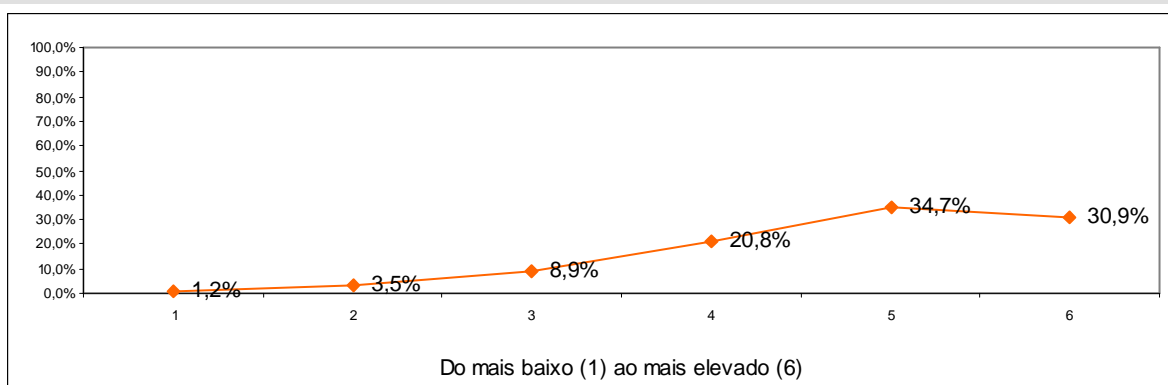
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,7%	6,1%	14,8%	24,2%	28,0%	24,2%	100%	4,42

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



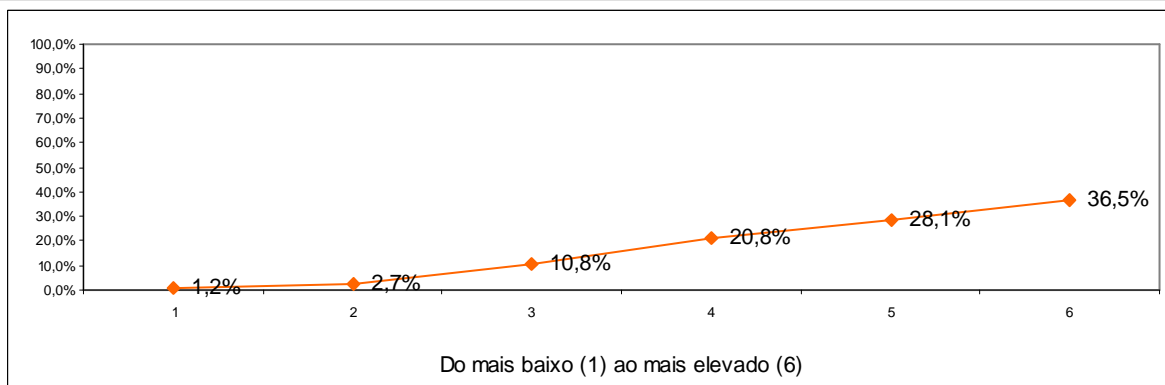
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	8,7%	14,8%	22,8%	29,7%	22,4%	100%	4,38

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



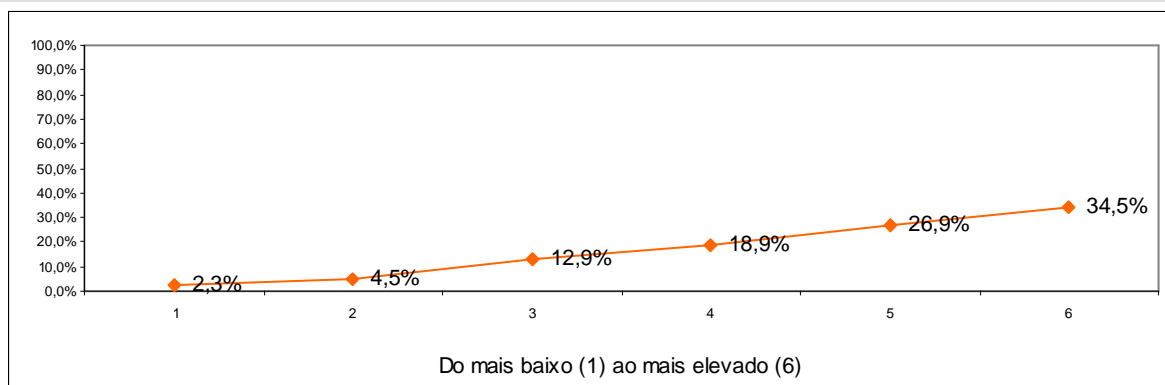
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	3,5%	8,9%	20,8%	34,7%	30,9%	100%	4,77

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



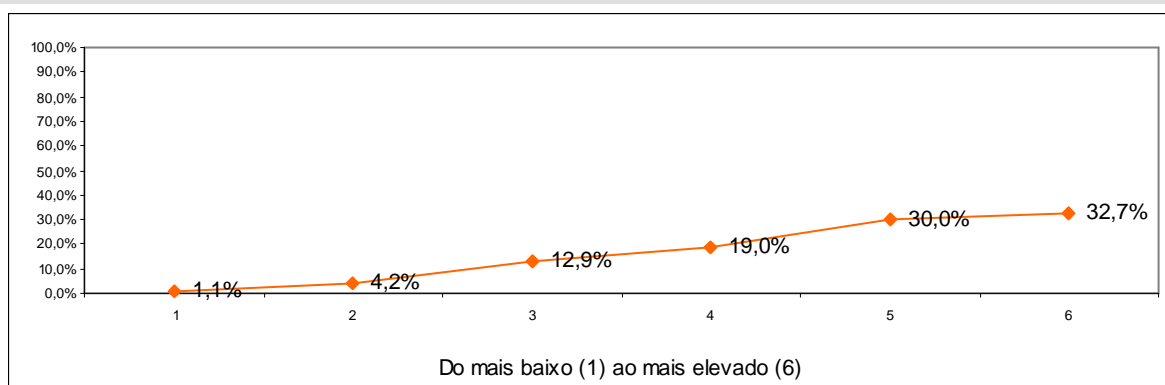
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,2%	2,7%	10,8%	20,8%	28,1%	36,5%	100%	4,82

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



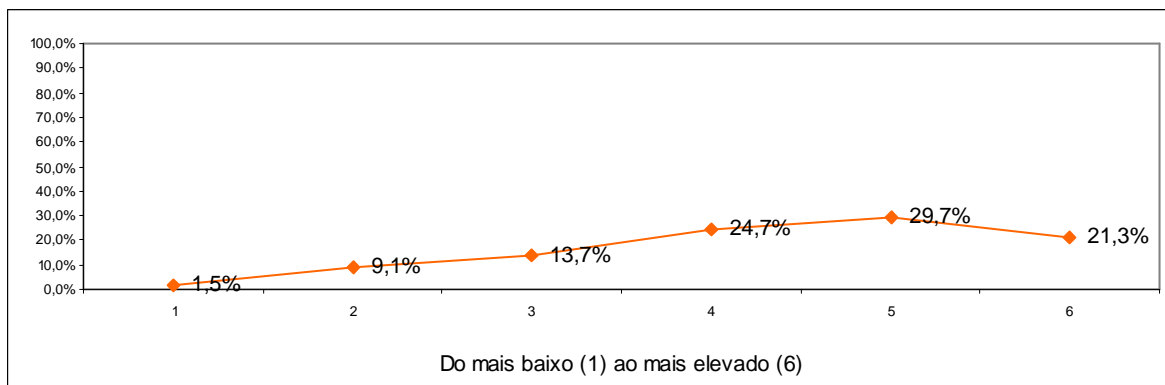
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	4,5%	12,9%	18,9%	26,9%	34,5%	100%	4,67

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



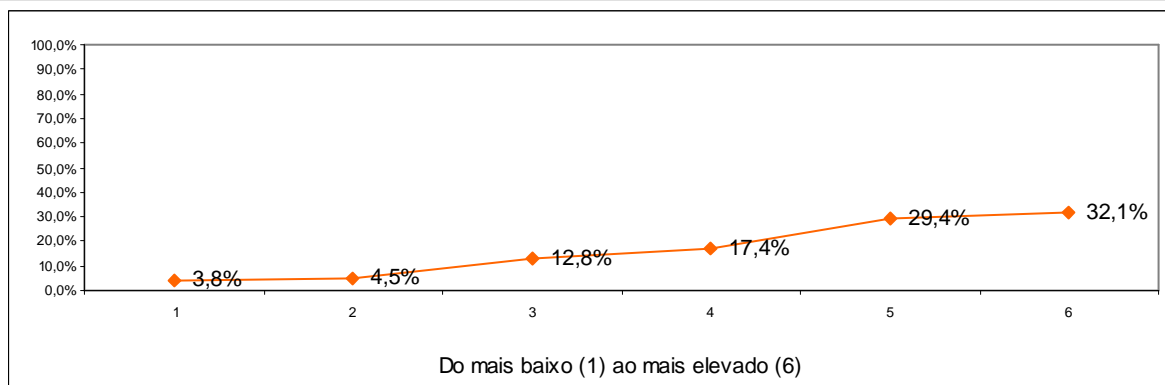
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	4,2%	12,9%	19,0%	30,0%	32,7%	100%	4,71

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



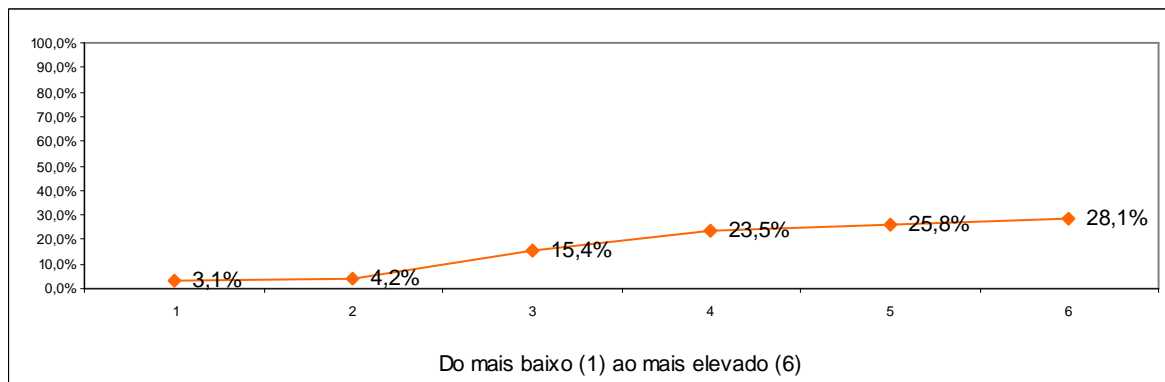
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	9,1%	13,7%	24,7%	29,7%	21,3%	100%	4,36

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,8%	4,5%	12,8%	17,4%	29,4%	32,1%	100%	4,60

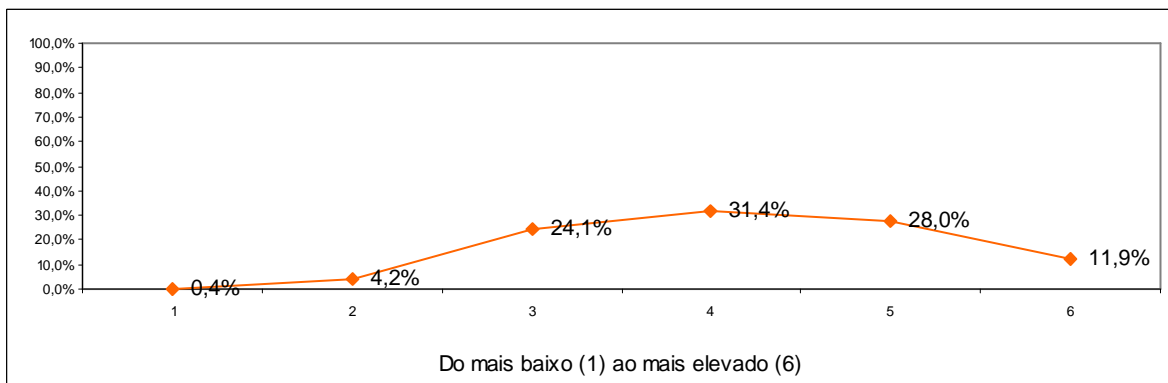
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,1%	4,2%	15,4%	23,5%	25,8%	28,1%	100%	4,49

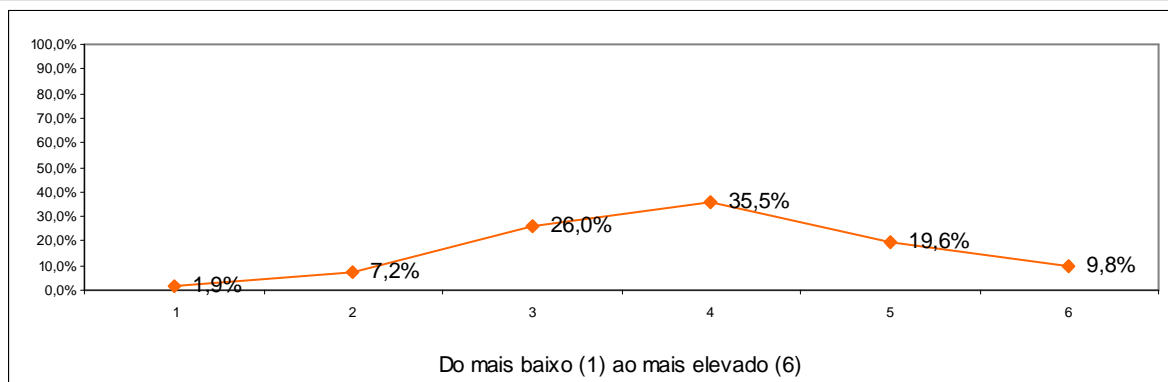
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



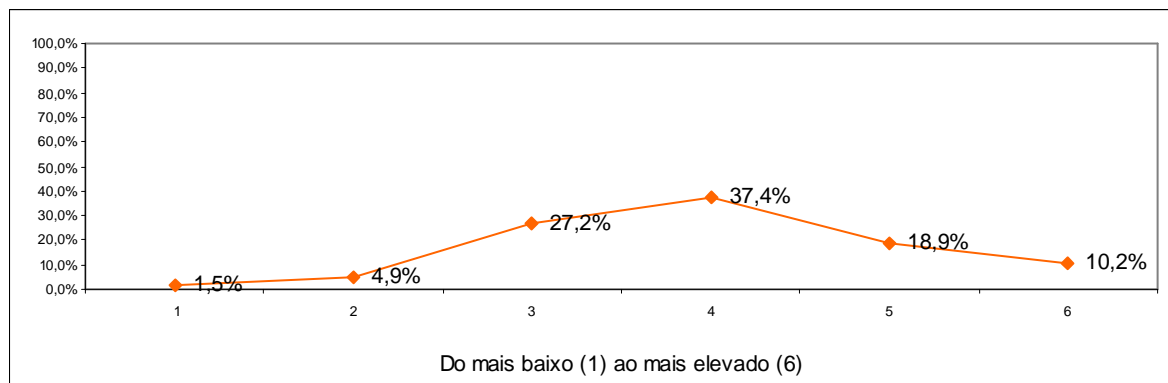
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	4,2%	24,1%	31,4%	28,0%	11,9%	100%	4,18

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



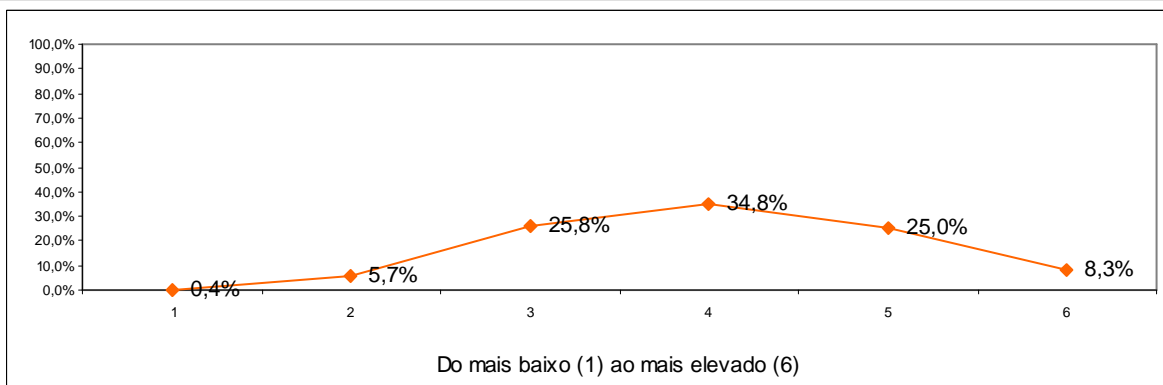
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	7,2%	26,0%	35,5%	19,6%	9,8%	100%	3,93

3.3. Exponho a minha opinião



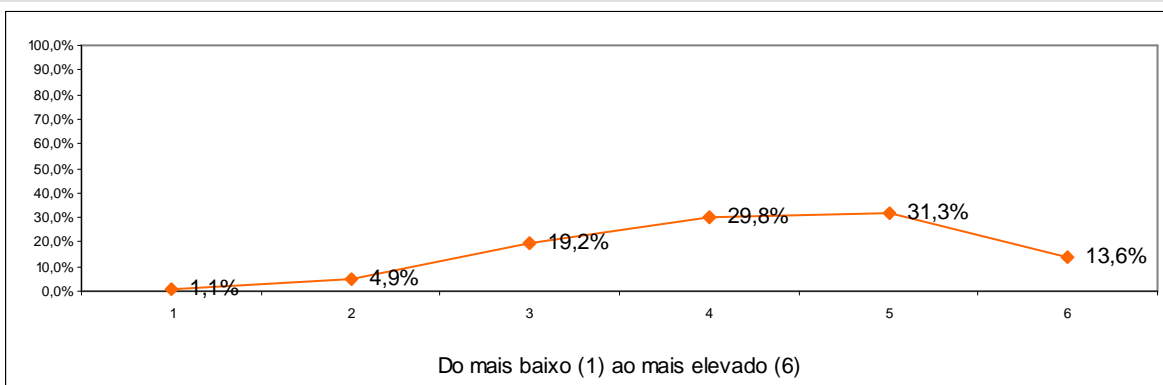
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	4,9%	27,2%	37,4%	18,9%	10,2%	100%	3,98

3.4. Estudo regularmente as matérias



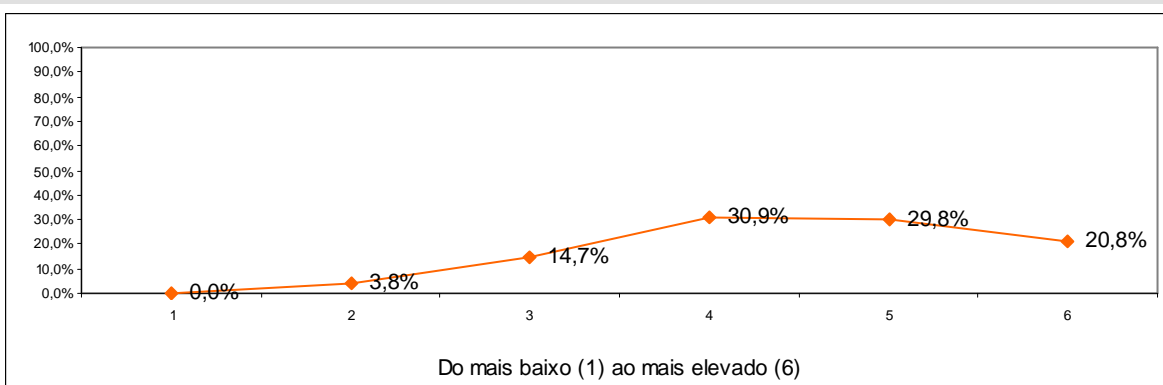
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	5,7%	25,8%	34,8%	25,0%	8,3%	100%	4,03

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular

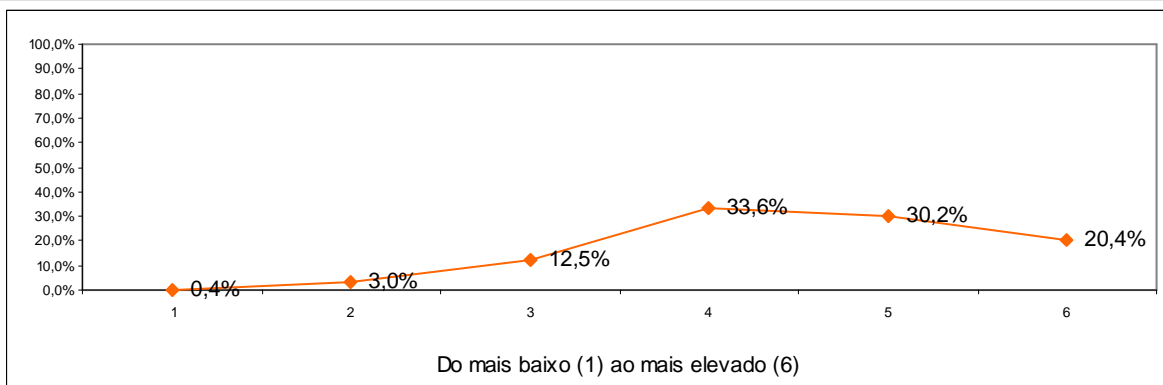


1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	4,9%	19,2%	29,8%	31,3%	13,6%	100%	4,26

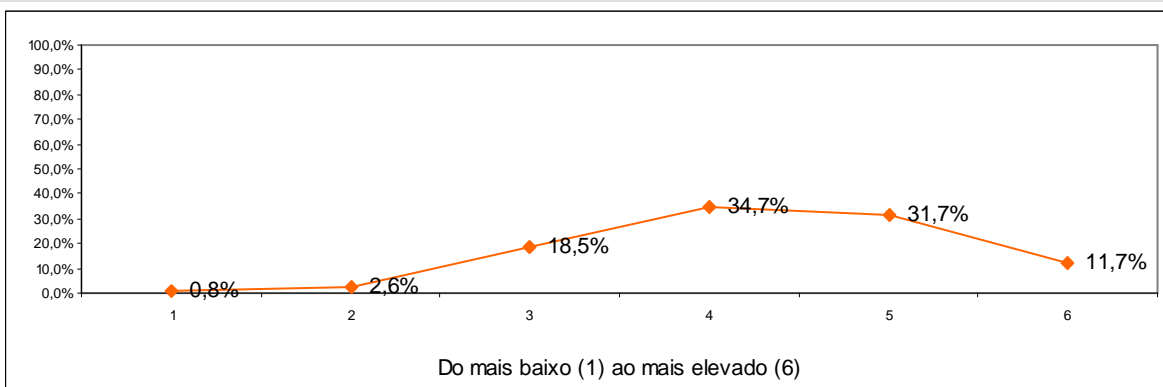
3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



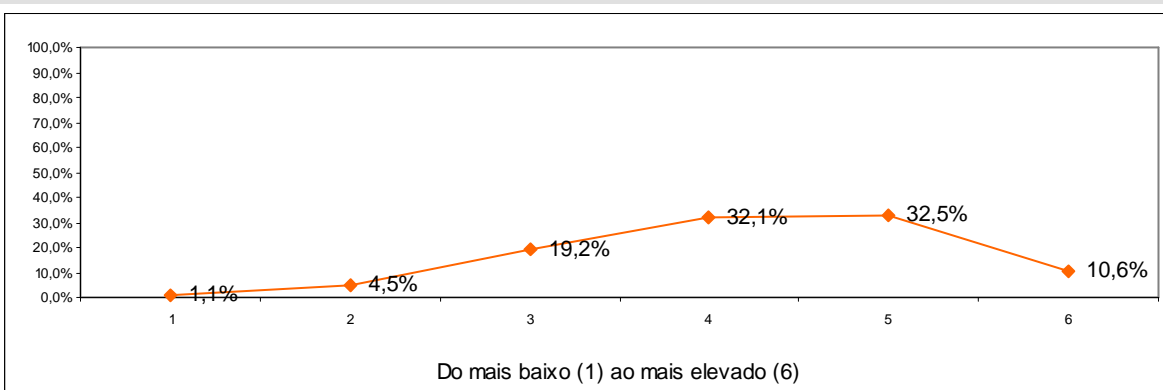
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,8%	14,7%	30,9%	29,8%	20,8%	100%	4,49

3.7. Sou assíduo/a às aulas

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	3,0%	12,5%	33,6%	30,2%	20,4%	100%	4,51

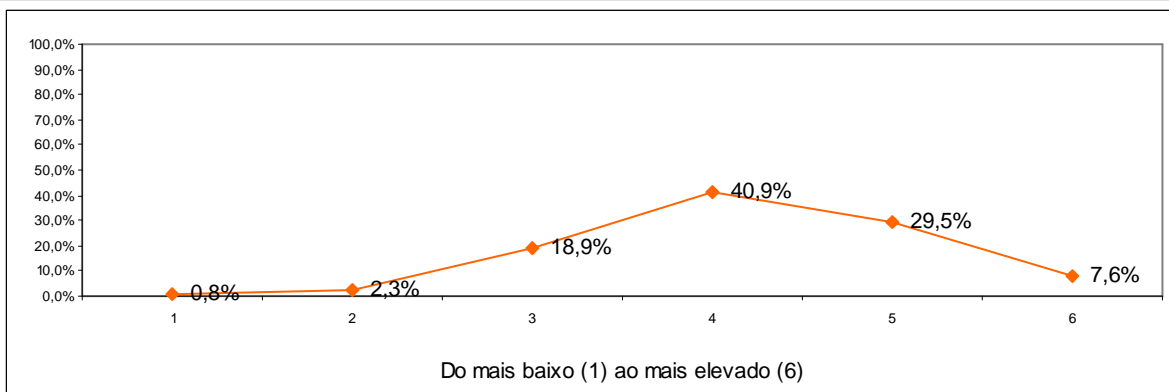
3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,8%	2,6%	18,5%	34,7%	31,7%	11,7%	100%	4,29

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo

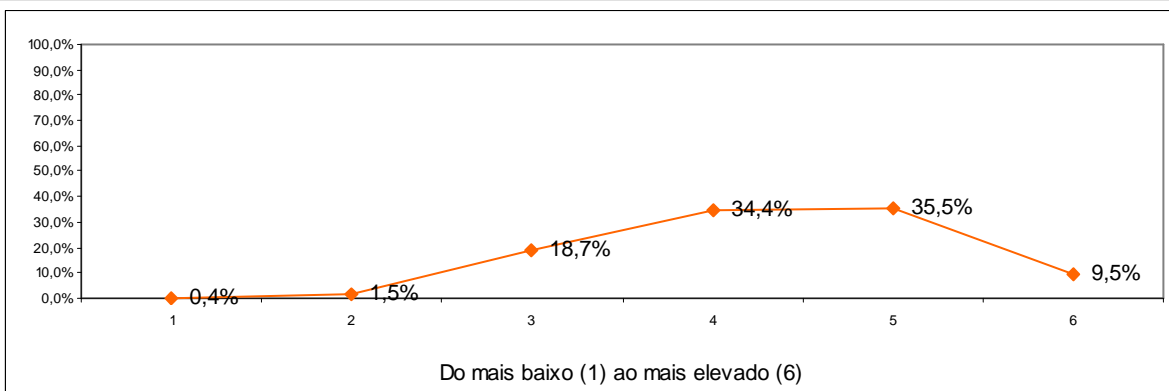
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	4,5%	19,2%	32,1%	32,5%	10,6%	100%	4,22

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



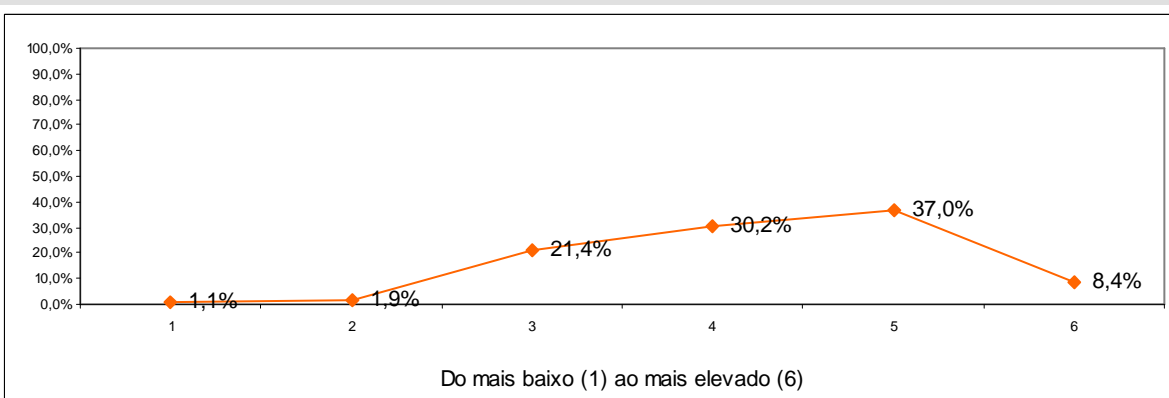
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,8%	2,3%	18,9%	40,9%	29,5%	7,6%	100%	4,19

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

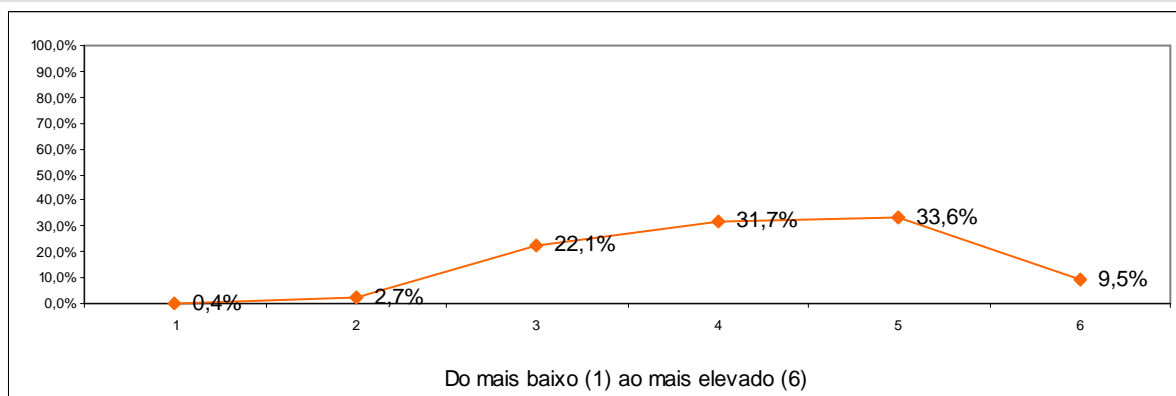


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	1,5%	18,7%	34,4%	35,5%	9,5%	100%	4,32

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	1,9%	21,4%	30,2%	37,0%	8,4%	100%	4,25

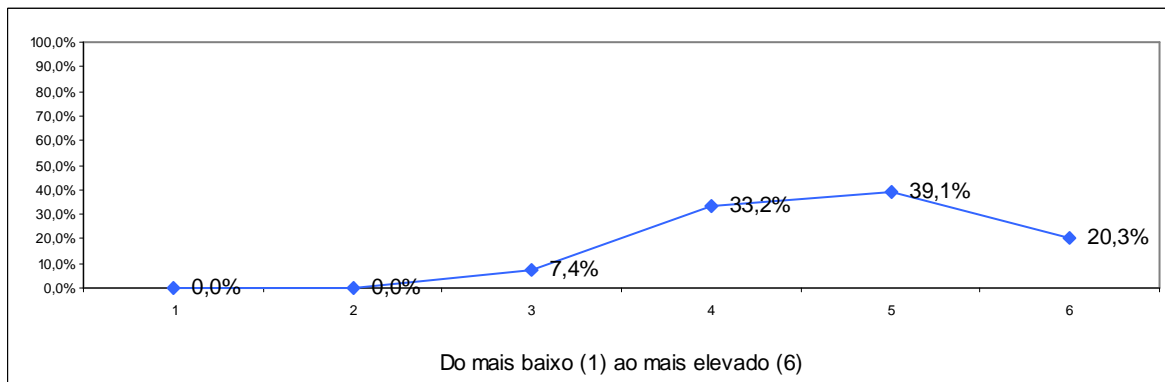
3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,4%	2,7%	22,1%	31,7%	33,6%	9,5%	100%	4,24

MARKETING, PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS

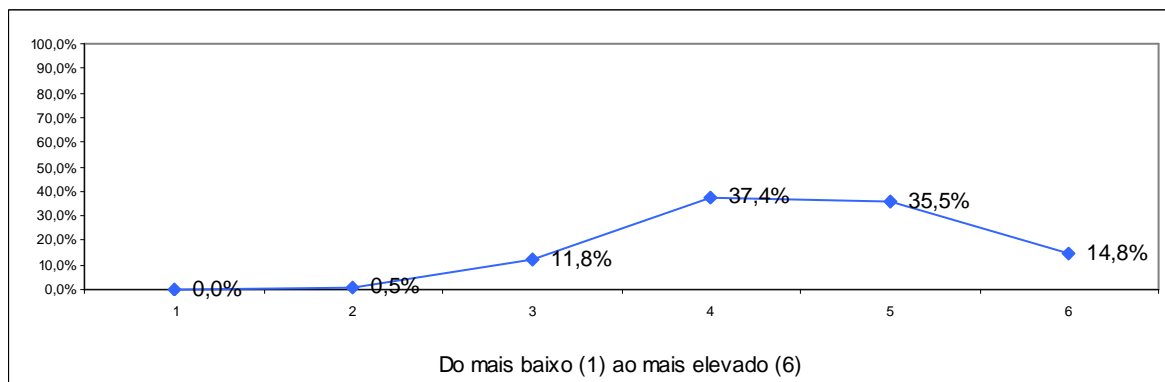
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



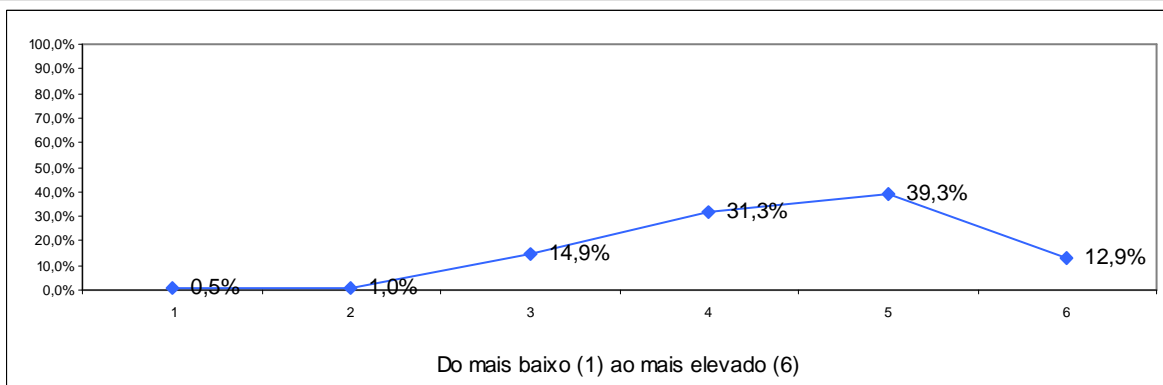
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	7,4%	33,2%	39,1%	20,3%	100%	4,72

1.2. Clareza dos objectivos



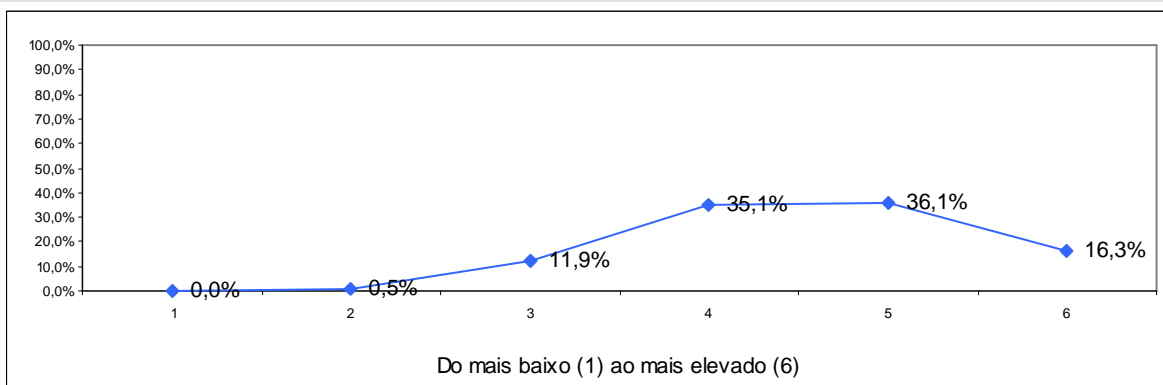
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	11,8%	37,4%	35,5%	14,8%	100%	4,52

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



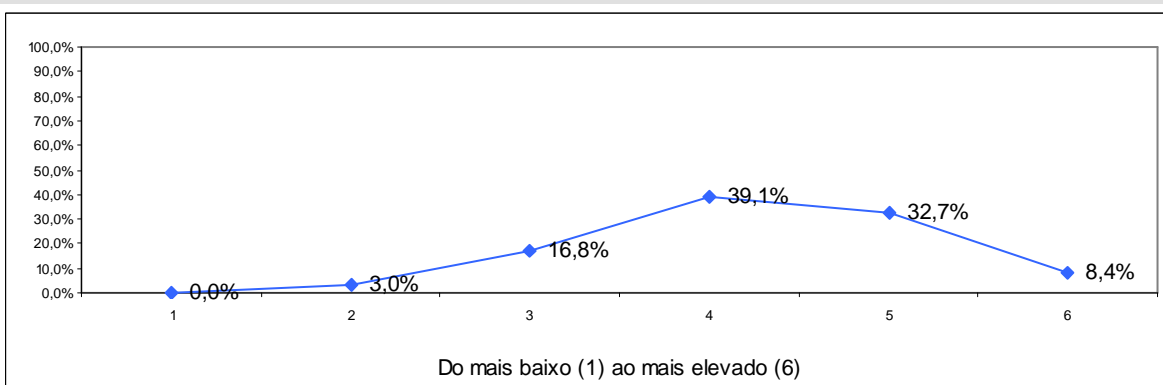
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,0%	14,9%	31,3%	39,3%	12,9%	100%	4,47

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



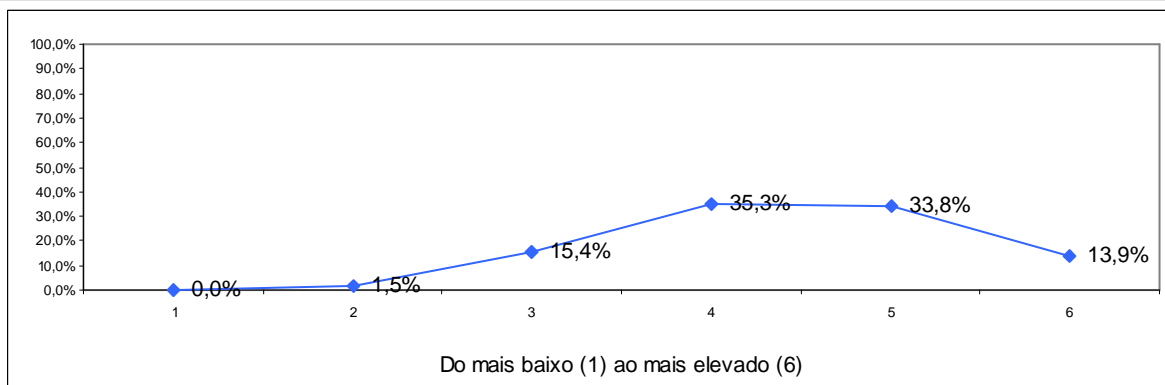
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	11,9%	35,1%	36,1%	16,3%	100%	4,56

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



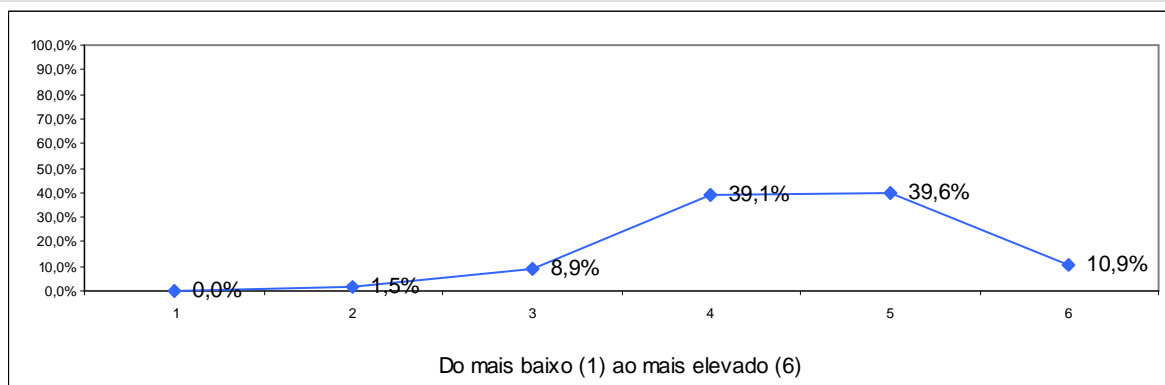
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,0%	16,8%	39,1%	32,7%	8,4%	100%	4,27

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



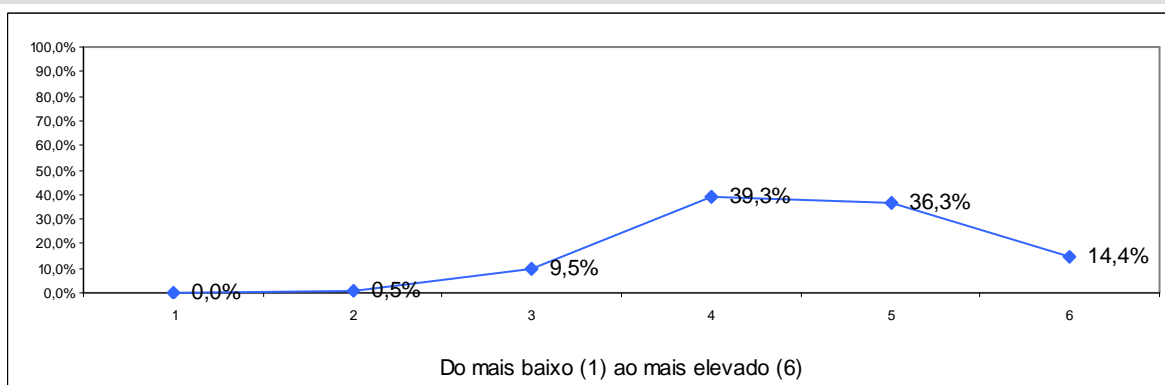
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	15,4%	35,3%	33,8%	13,9%	100%	4,43

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



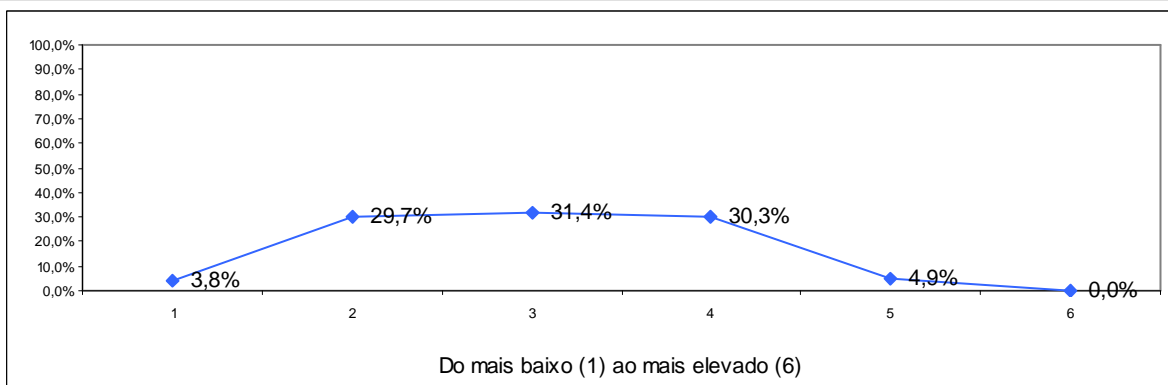
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	8,9%	39,1%	39,6%	10,9%	100%	4,50

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	9,5%	39,3%	36,3%	14,4%	100%	4,55

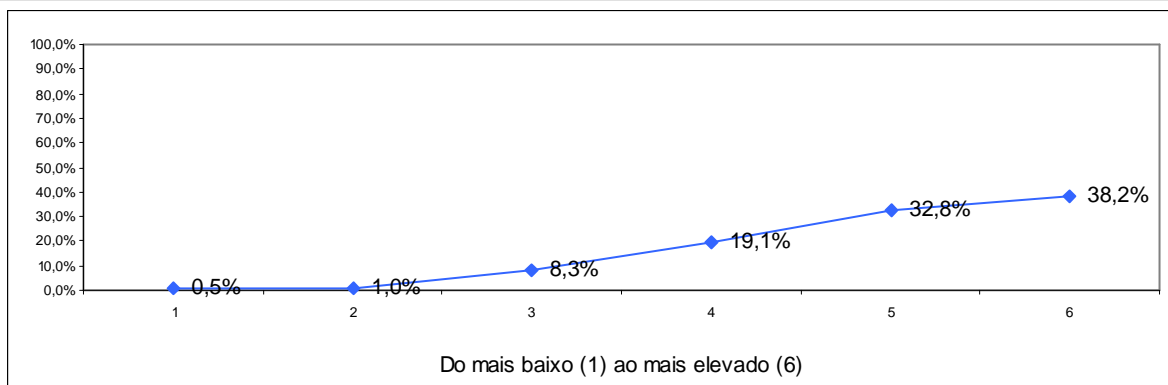
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,8%	29,7%	31,4%	30,3%	4,9%	0,0%	100%	3,03

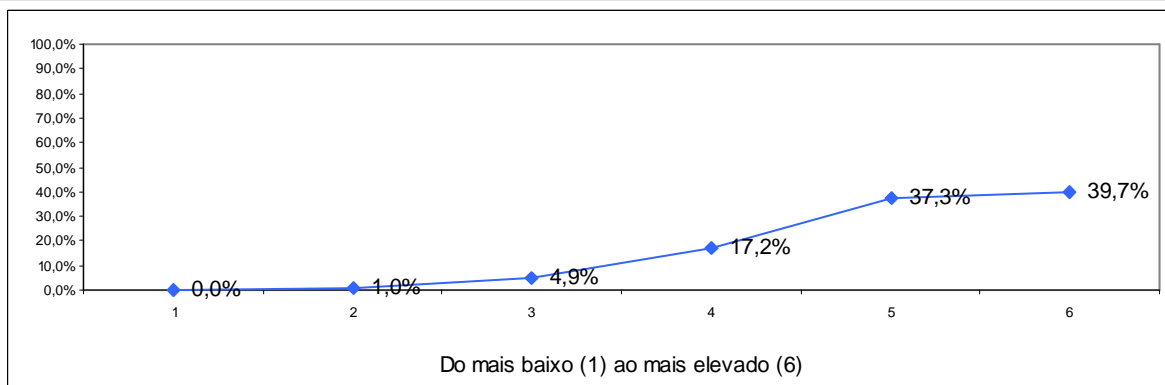
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



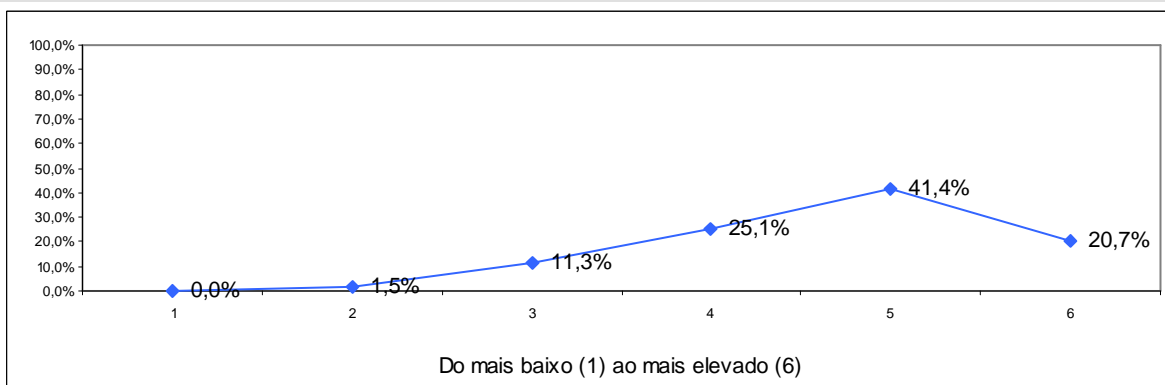
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,0%	8,3%	19,1%	32,8%	38,2%	100%	4,98

2.2. Pontualidade do docente



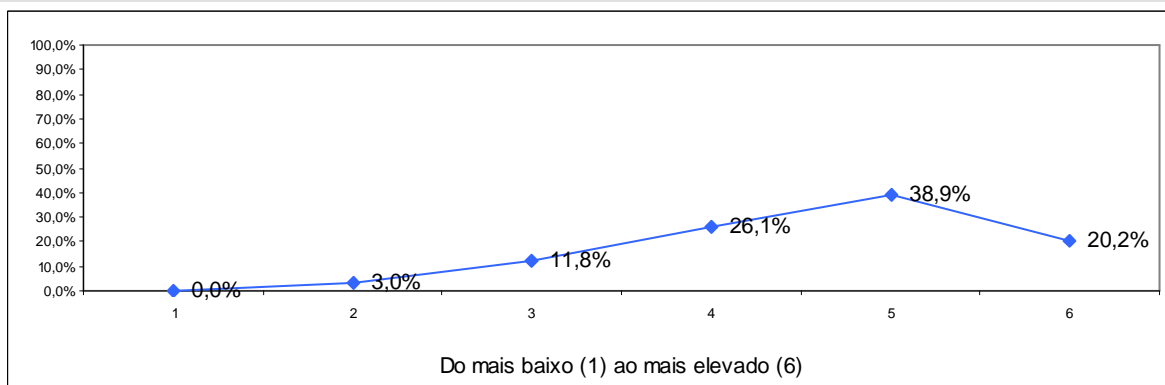
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,0%	4,9%	17,2%	37,3%	39,7%	100%	5,10

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



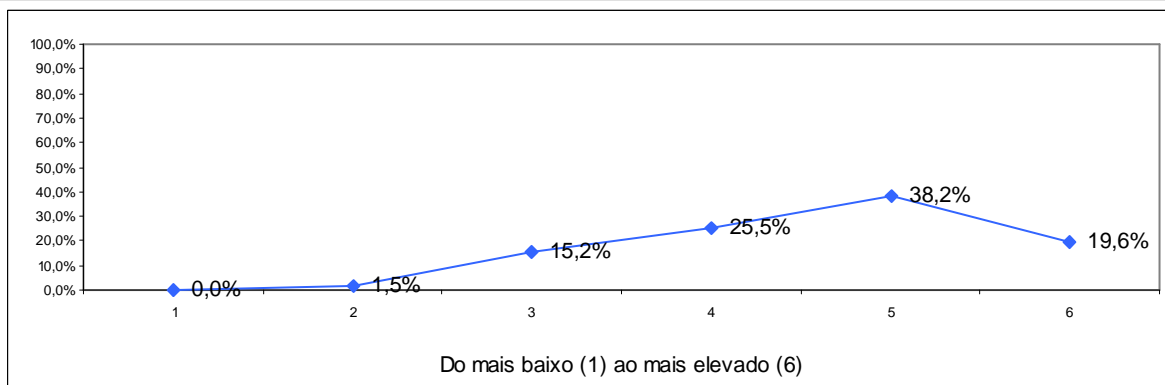
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	11,3%	25,1%	41,4%	20,7%	100%	4,68

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



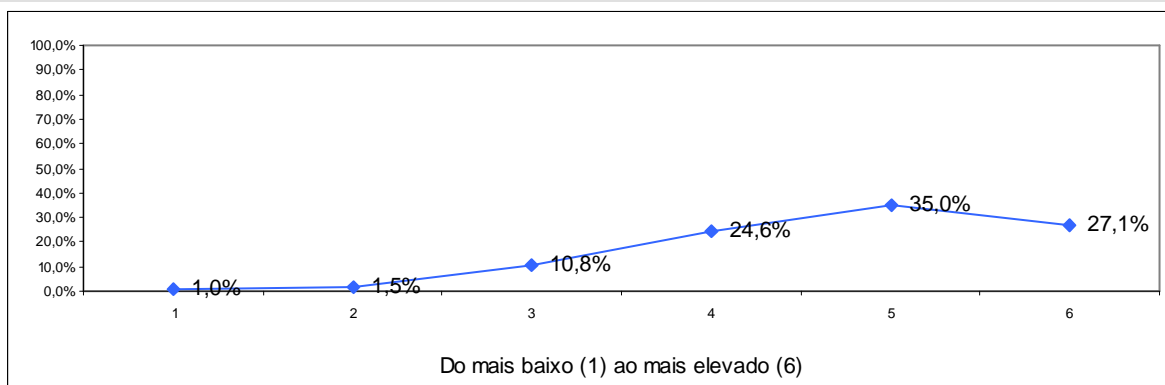
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,0%	11,8%	26,1%	38,9%	20,2%	100%	4,62

2.5. Apresentação de várias perspectivas



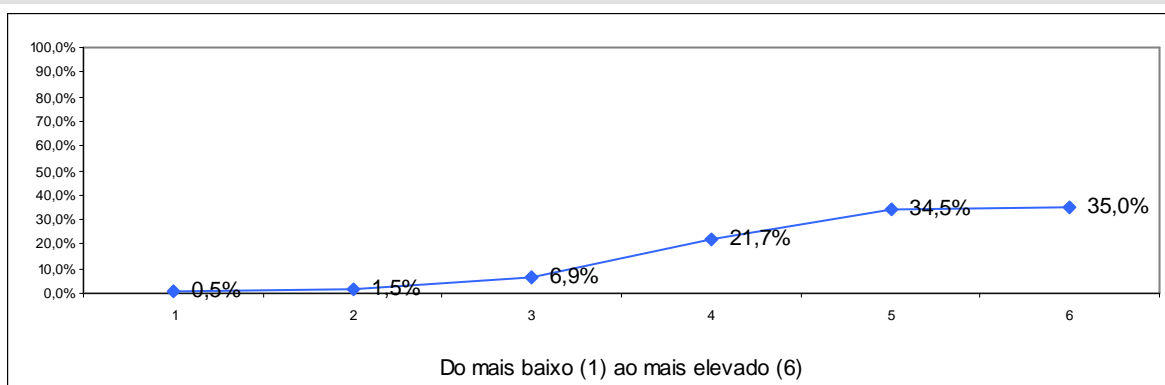
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	15,2%	25,5%	38,2%	19,6%	100%	4,59

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



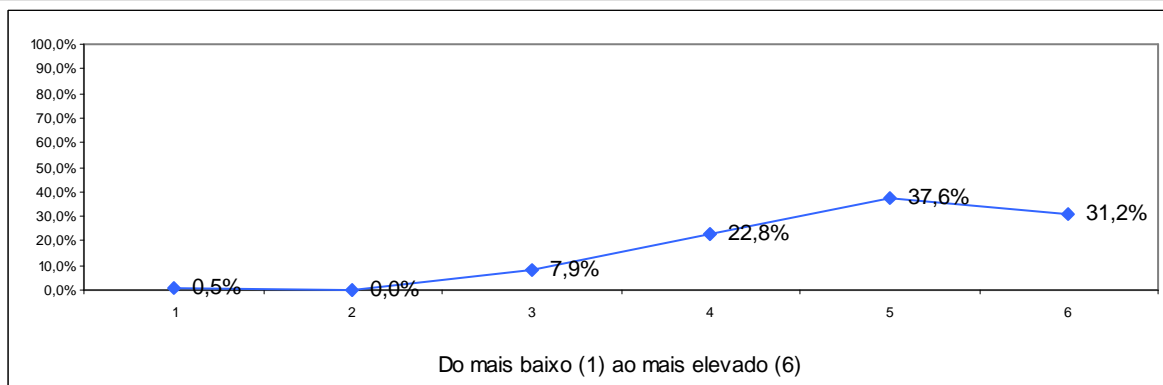
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,0%	1,5%	10,8%	24,6%	35,0%	27,1%	100%	4,72

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



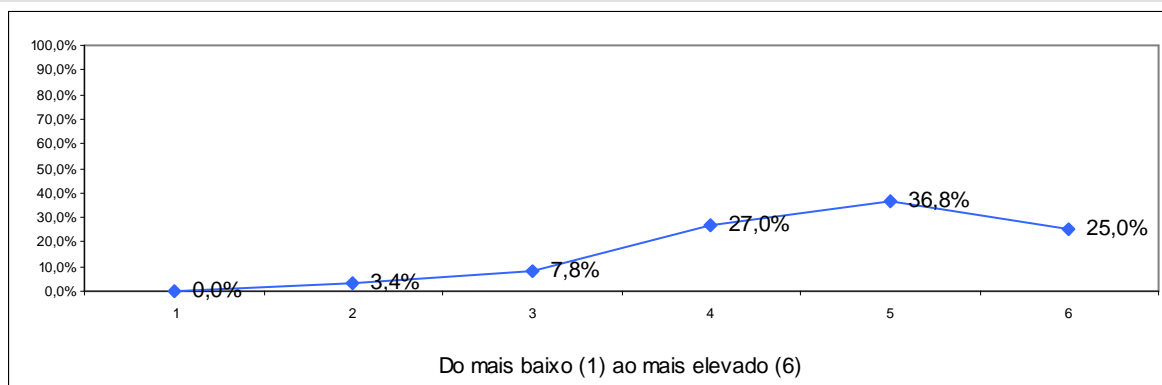
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,5%	6,9%	21,7%	34,5%	35,0%	100%	4,93

2.8. Consideração pelos estudantes



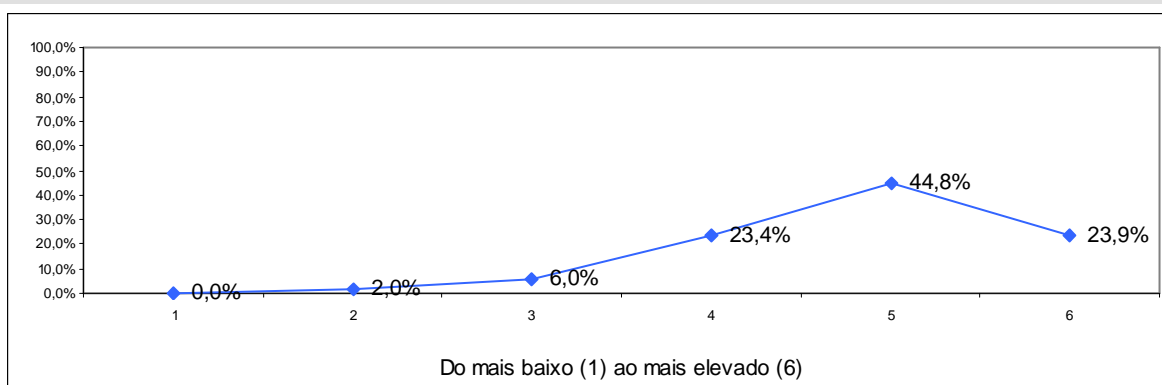
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	0,0%	7,9%	22,8%	37,6%	31,2%	100%	4,91

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



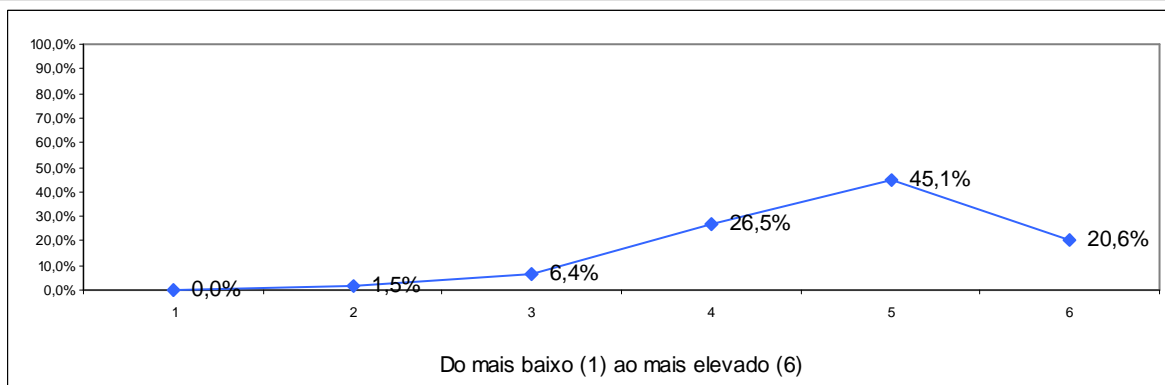
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,4%	7,8%	27,0%	36,8%	25,0%	100%	4,72

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



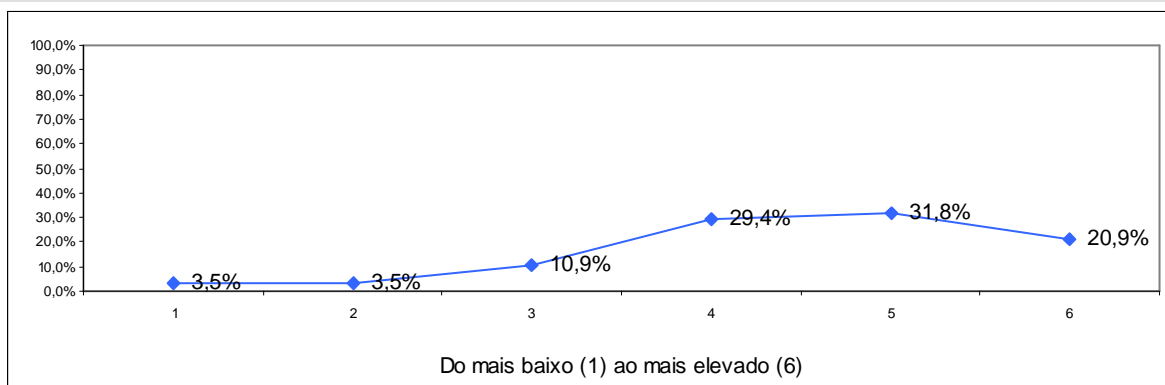
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,0%	6,0%	23,4%	44,8%	23,9%	100%	4,83

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



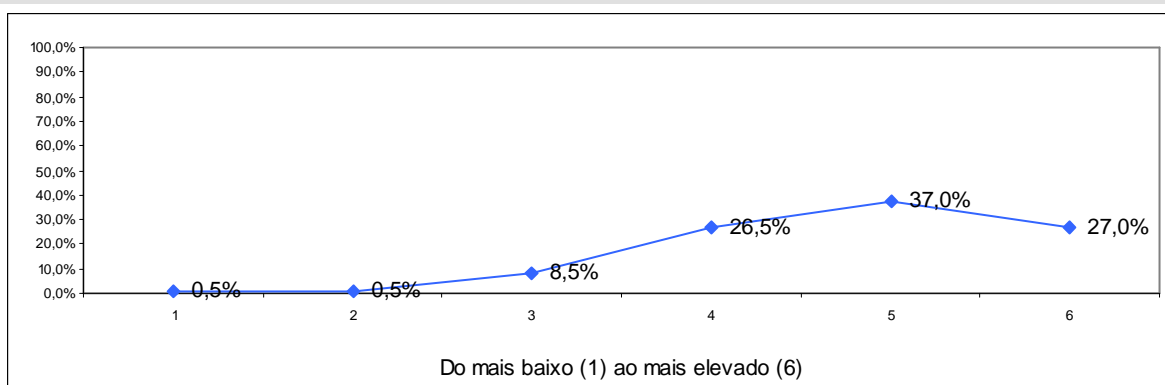
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	6,4%	26,5%	45,1%	20,6%	100%	4,77

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



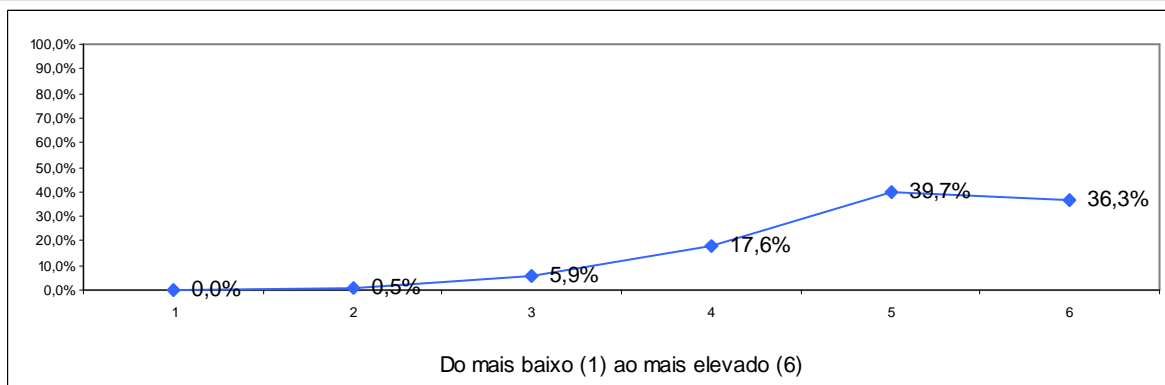
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,5%	3,5%	10,9%	29,4%	31,8%	20,9%	100%	4,45

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



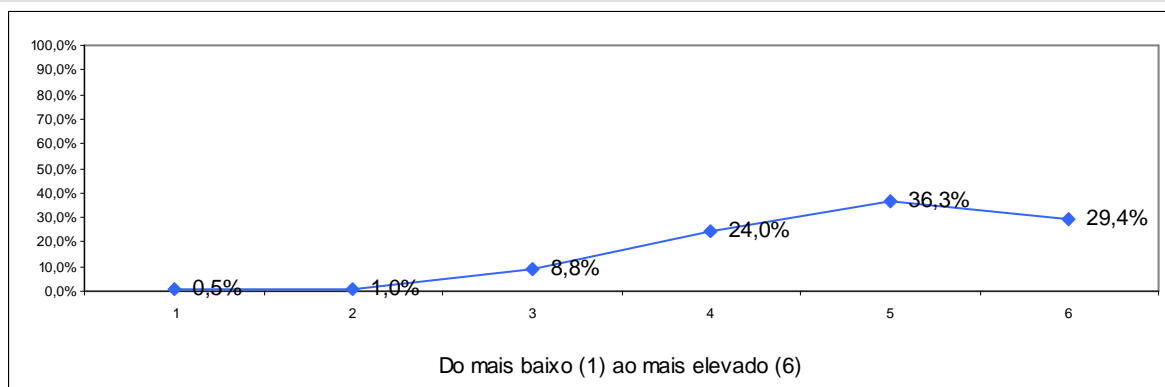
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	0,5%	8,5%	26,5%	37,0%	27,0%	100%	4,80

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



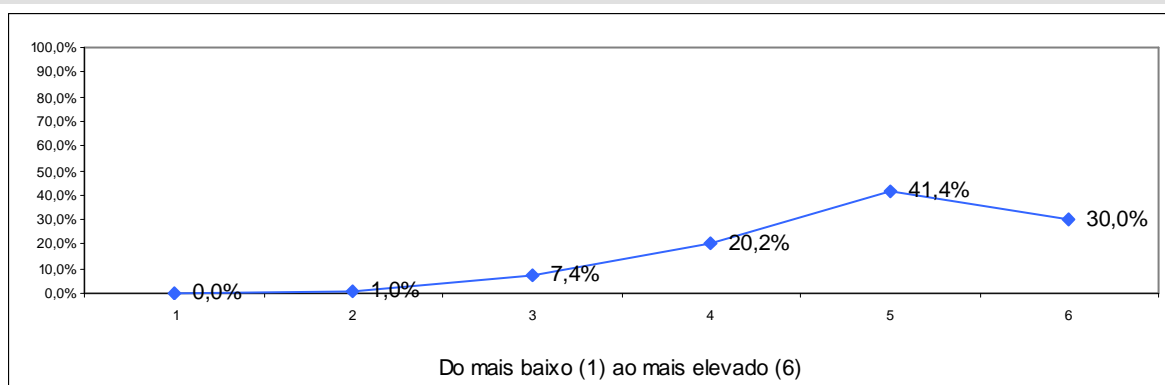
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	5,9%	17,6%	39,7%	36,3%	100%	5,05

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



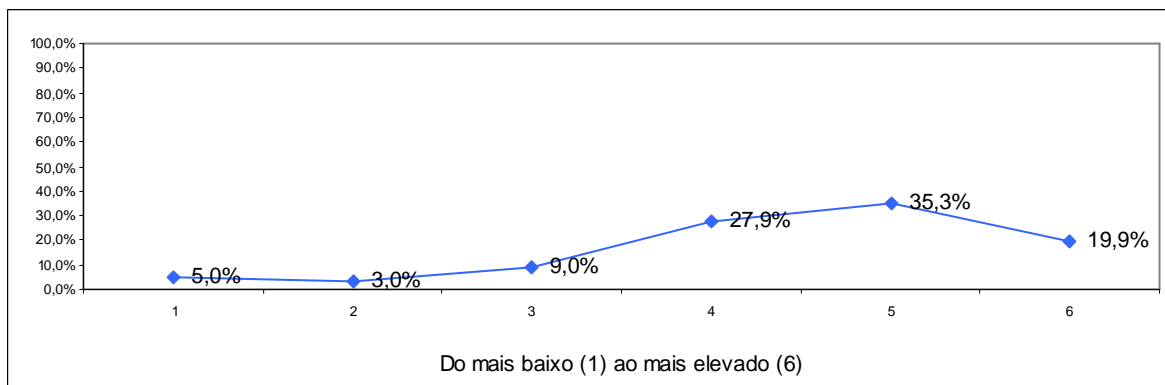
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,0%	8,8%	24,0%	36,3%	29,4%	100%	4,83

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



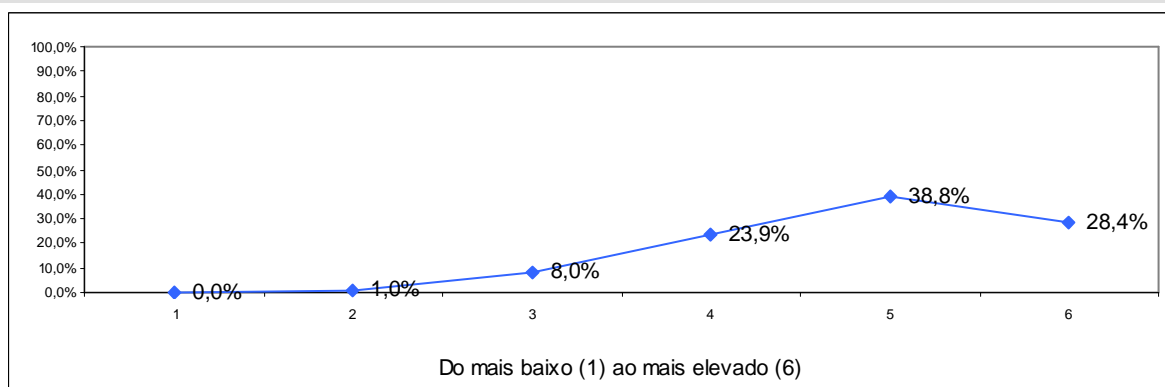
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,0%	7,4%	20,2%	41,4%	30,0%	100%	4,92

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



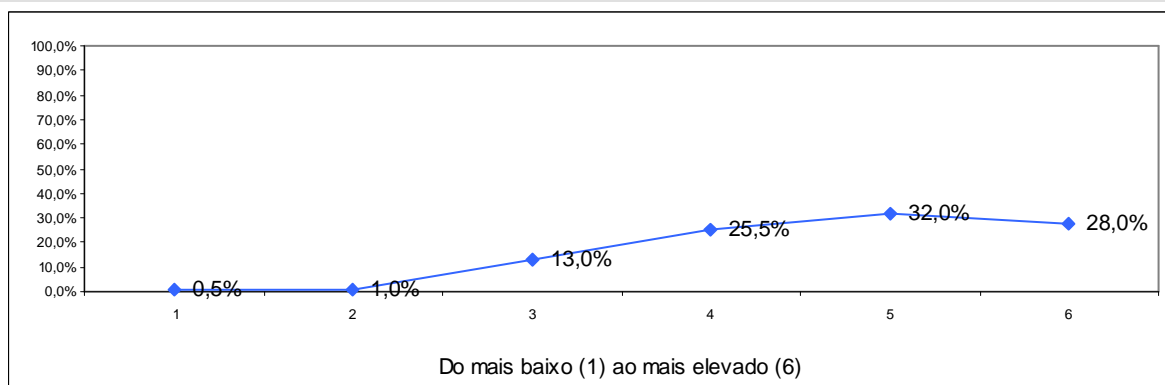
1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,0%	3,0%	9,0%	27,9%	35,3%	19,9%	100%	4,45

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,0%	8,0%	23,9%	38,8%	28,4%	100%	4,86

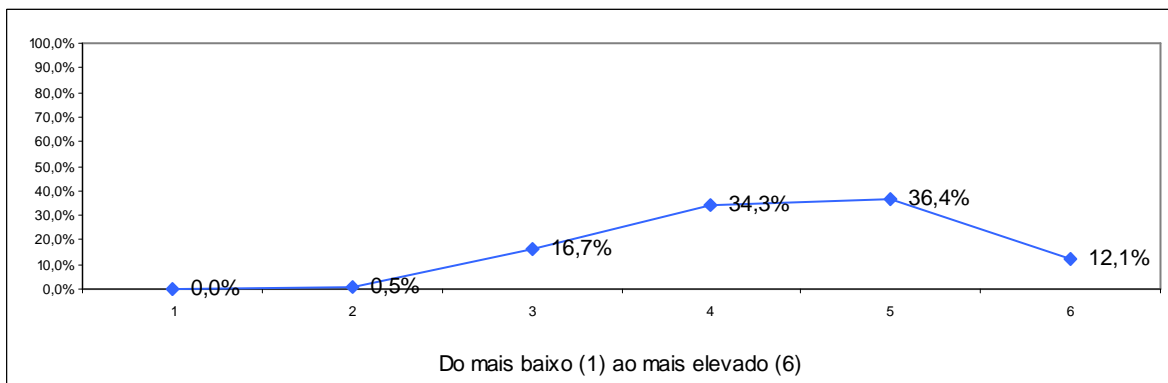
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,0%	13,0%	25,5%	32,0%	28,0%	100%	4,72

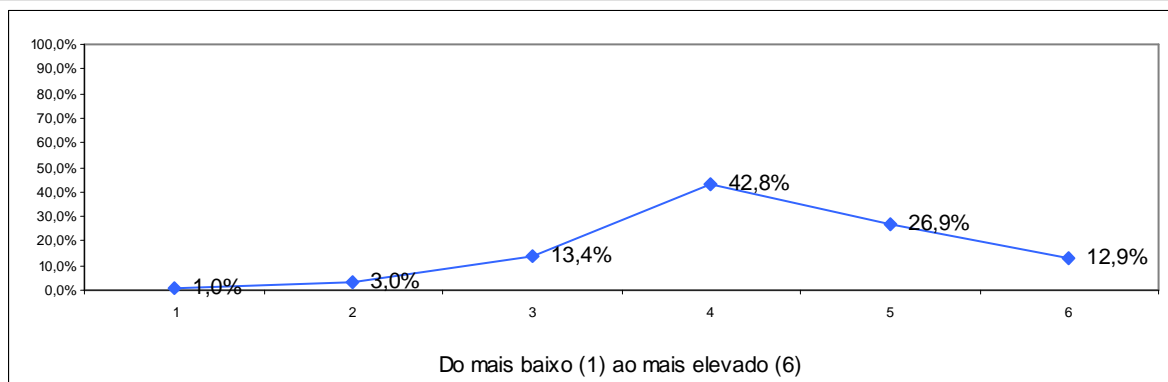
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



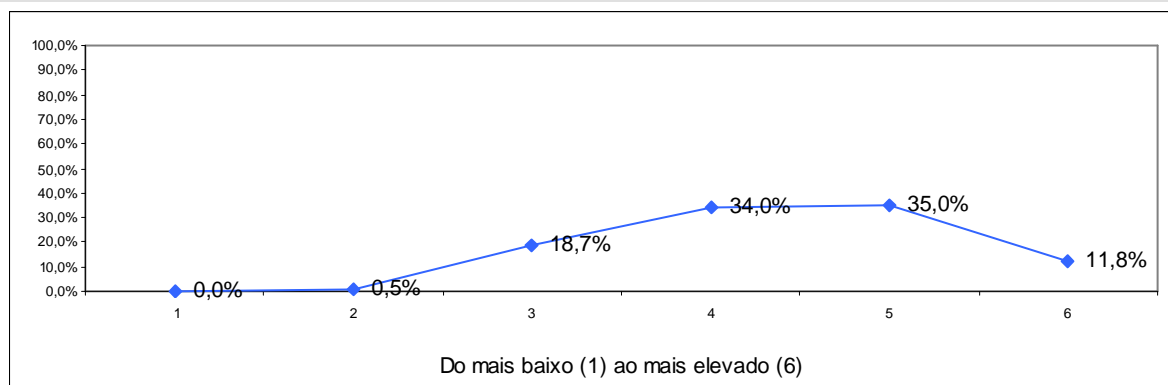
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	16,7%	34,3%	36,4%	12,1%	100%	4,43

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



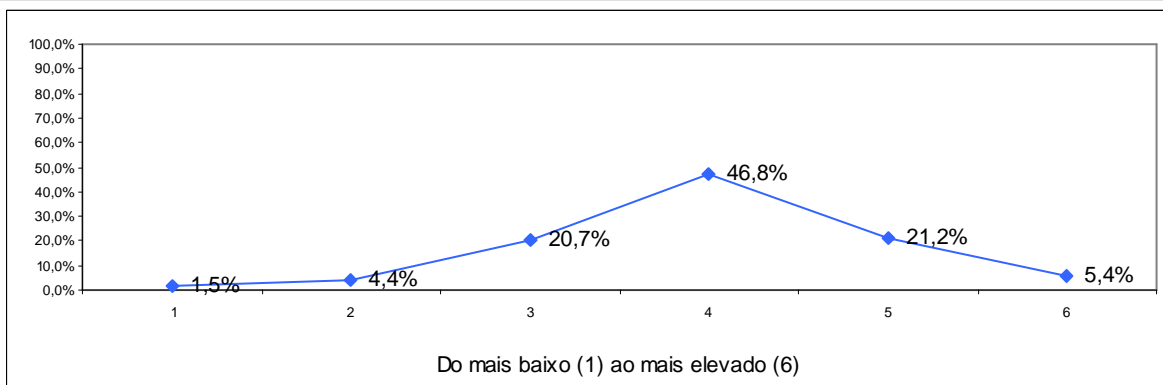
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,0%	3,0%	13,4%	42,8%	26,9%	12,9%	100%	4,30

3.3. Exponho a minha opinião



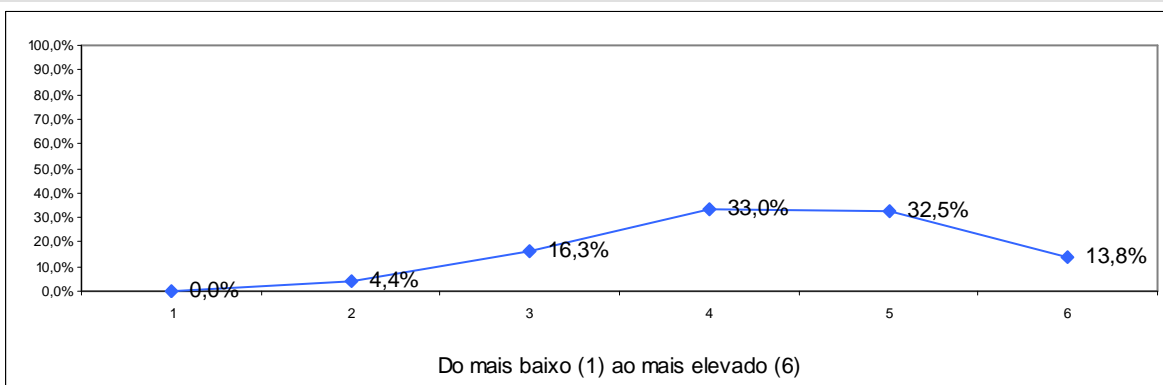
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,5%	18,7%	34,0%	35,0%	11,8%	100%	4,39

3.4. Estudo regularmente as matérias



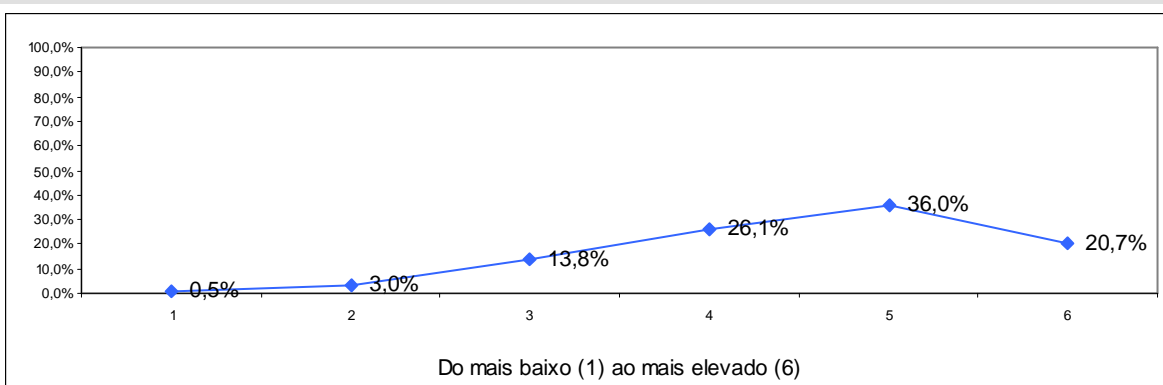
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,5%	4,4%	20,7%	46,8%	21,2%	5,4%	100%	3,98

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



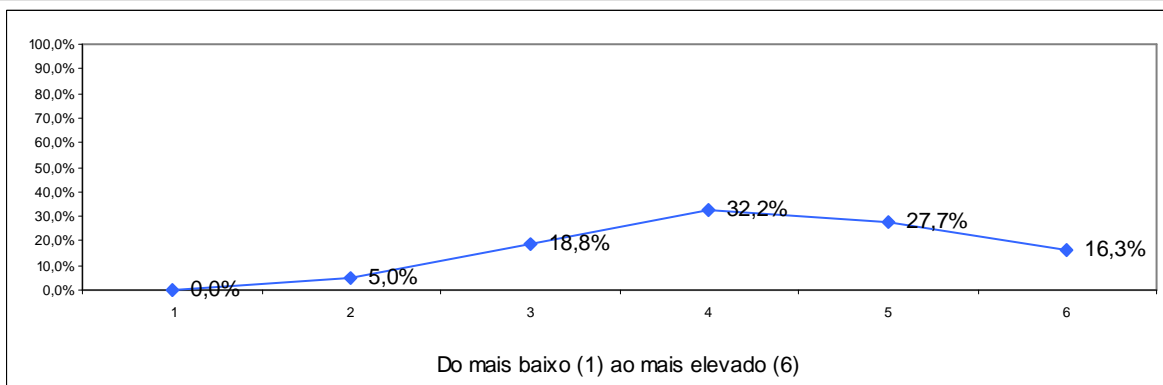
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,4%	16,3%	33,0%	32,5%	13,8%	100%	4,35

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



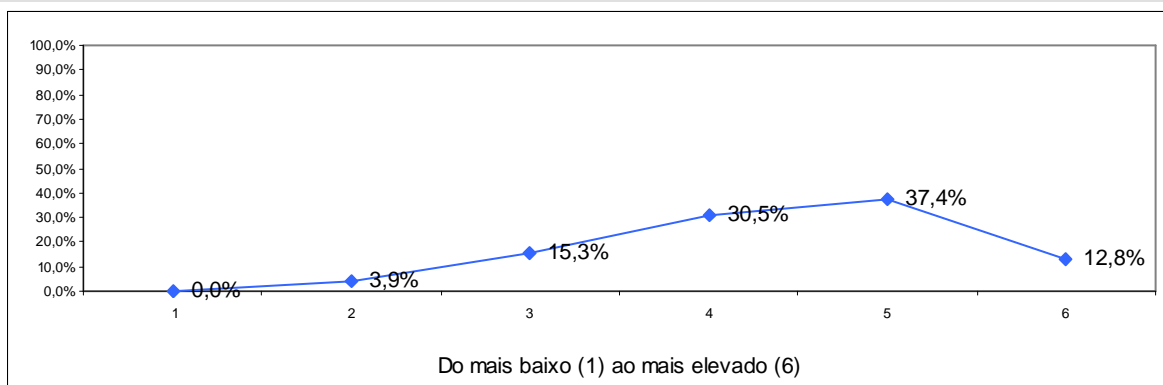
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	3,0%	13,8%	26,1%	36,0%	20,7%	100%	4,56

3.7. Sou assíduo/a às aulas



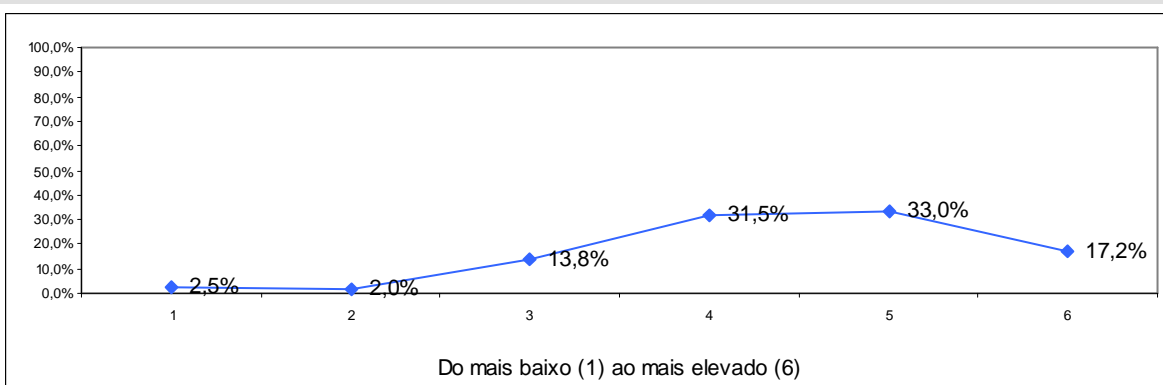
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,0%	18,8%	32,2%	27,7%	16,3%	100%	4,32

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



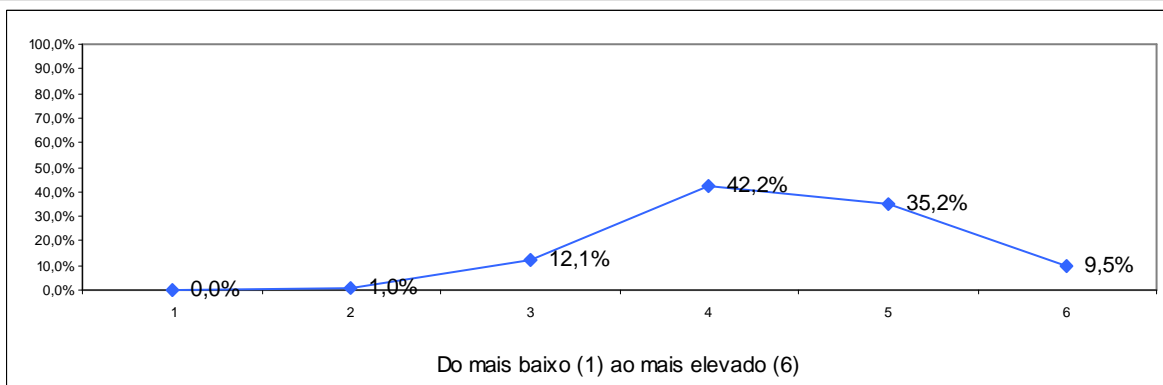
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,9%	15,3%	30,5%	37,4%	12,8%	100%	4,40

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



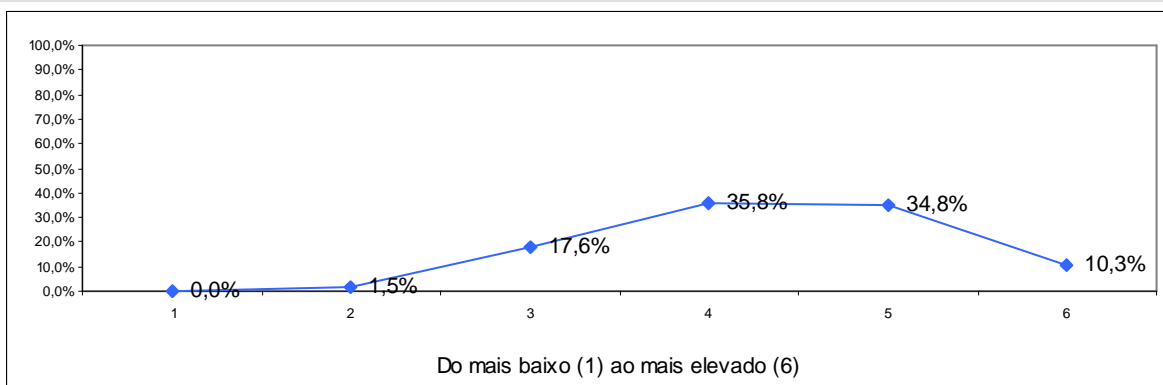
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,5%	2,0%	13,8%	31,5%	33,0%	17,2%	100%	4,42

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



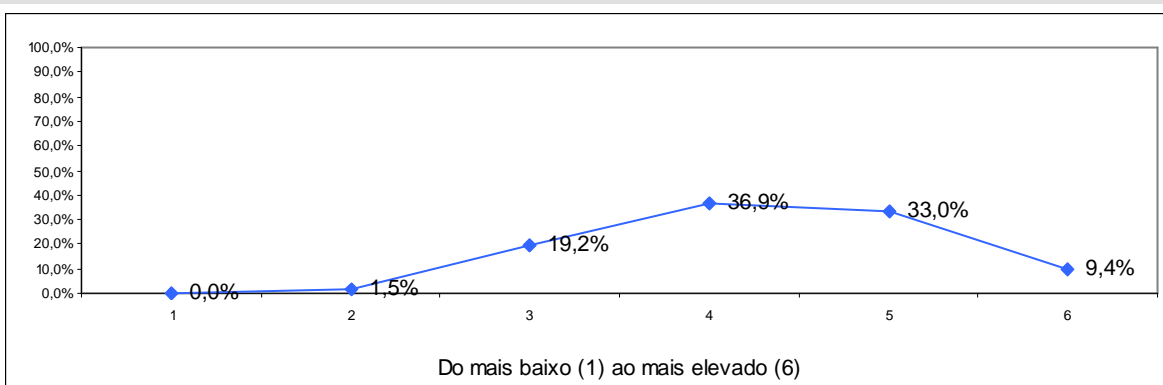
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,0%	12,1%	42,2%	35,2%	9,5%	100%	4,40

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

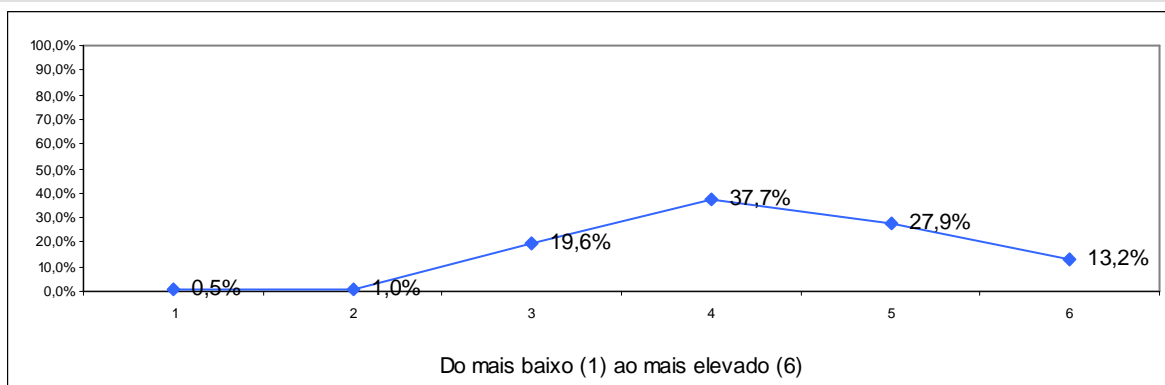


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	17,6%	35,8%	34,8%	10,3%	100%	4,35

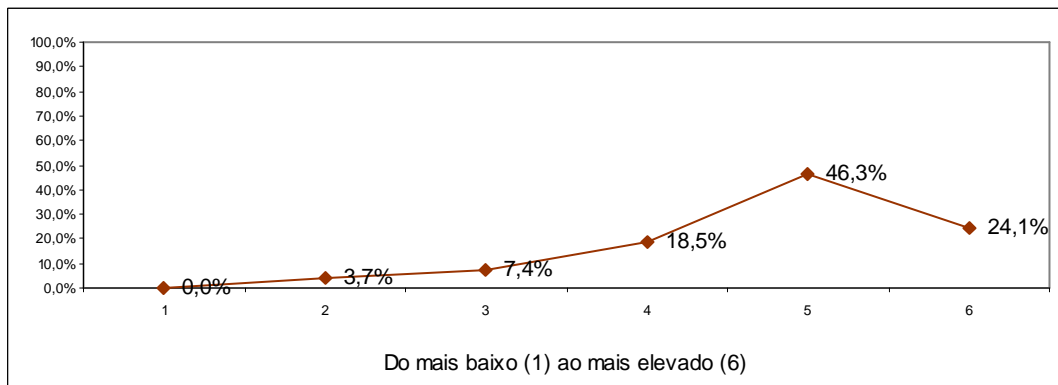
3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



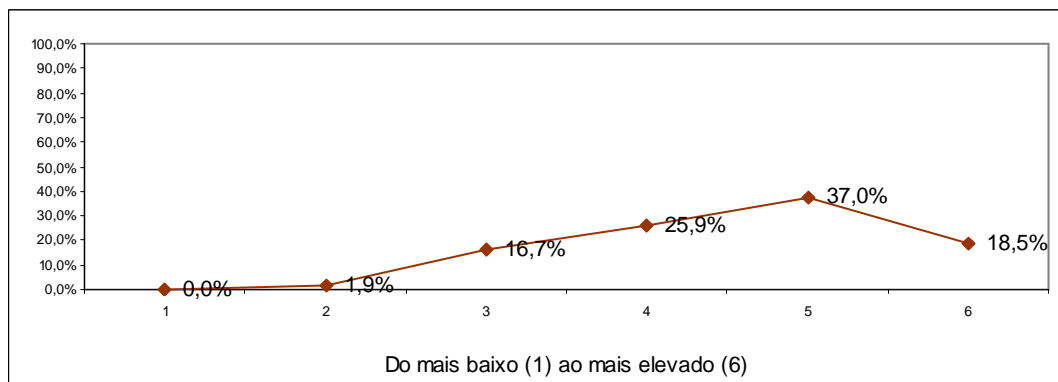
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,5%	19,2%	36,9%	33,0%	9,4%	100%	4,30

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,0%	19,6%	37,7%	27,9%	13,2%	100%	4,31

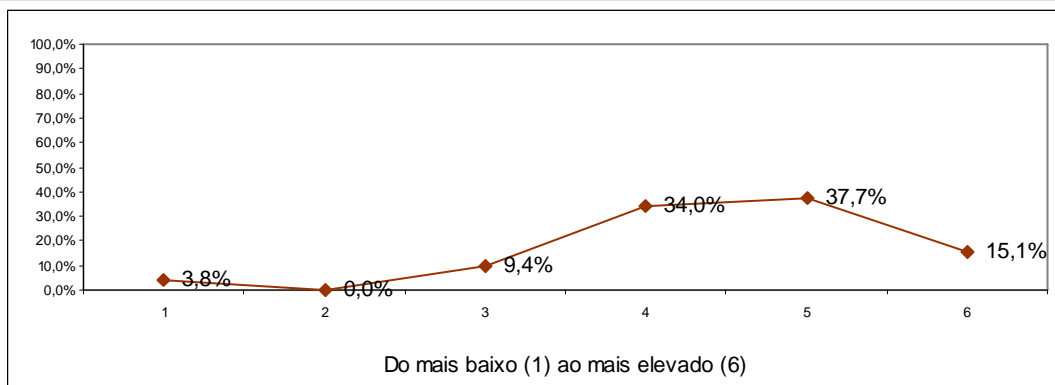
ENGENHARIA QUÍMICA**1. Avaliação da Unidade Curricular****1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	7,4%	18,5%	46,3%	24,1%	100%	4,80

1.2. Clareza dos objectivos

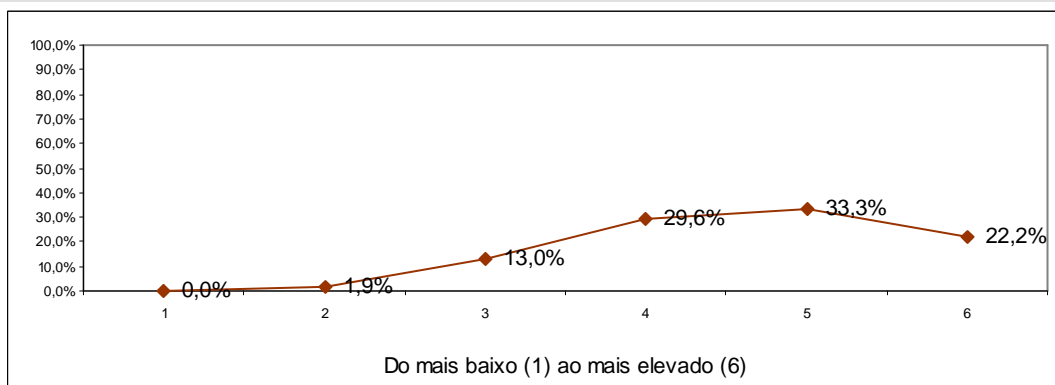
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	16,7%	25,9%	37,0%	18,5%	100%	4,54

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



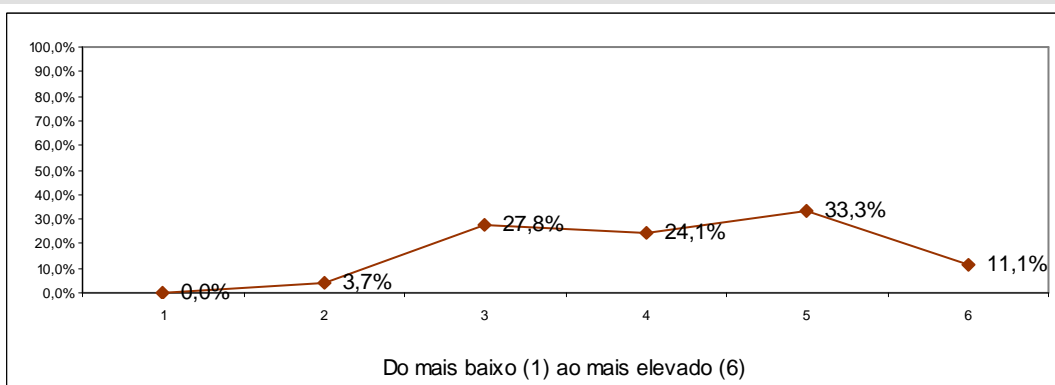
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,8%	0,0%	9,4%	34,0%	37,7%	15,1%	100%	4,47

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



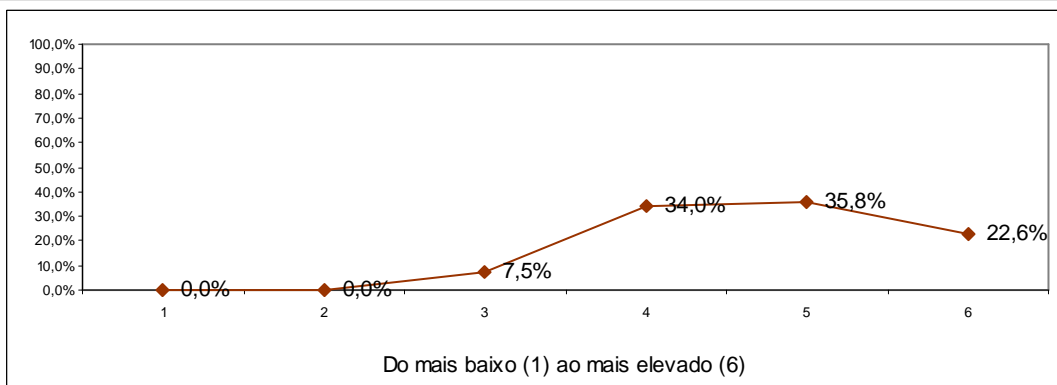
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	13,0%	29,6%	33,3%	22,2%	100%	4,61

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



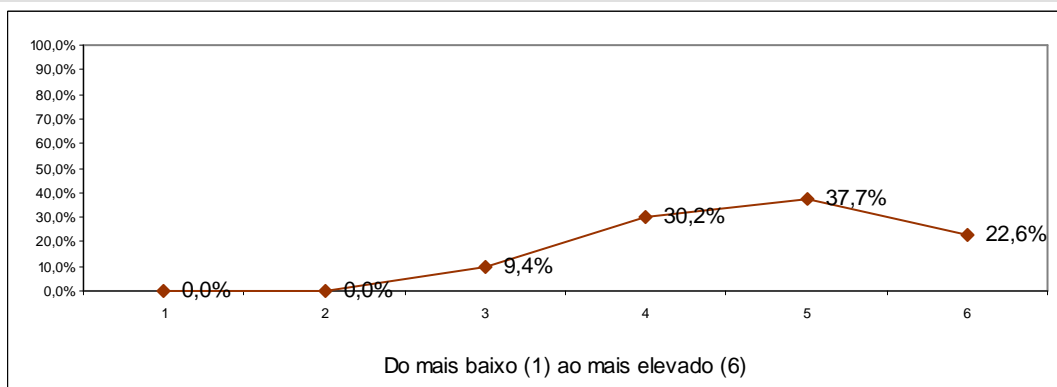
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	27,8%	24,1%	33,3%	11,1%	100%	4,20

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



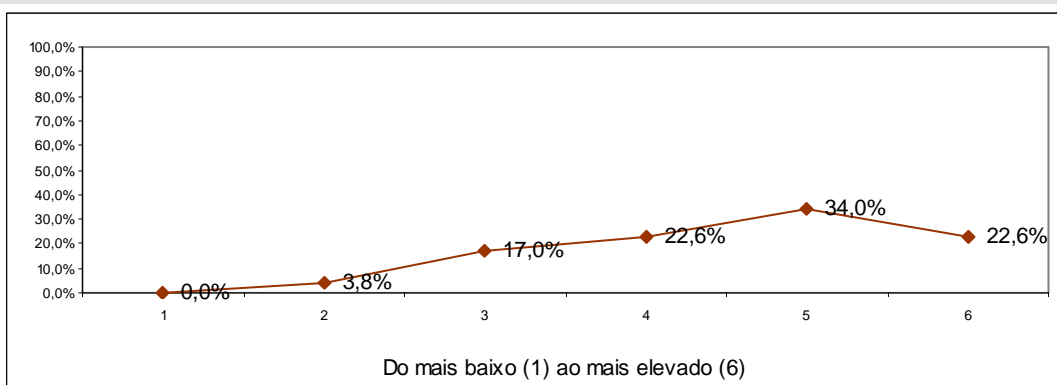
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	7,5%	34,0%	35,8%	22,6%	100%	4,74

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



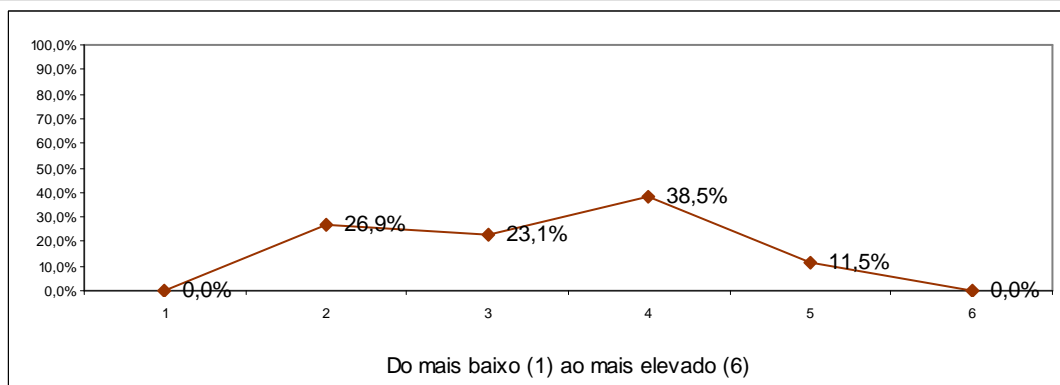
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,4%	30,2%	37,7%	22,6%	100%	4,74

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,8%	17,0%	22,6%	34,0%	22,6%	100%	4,55

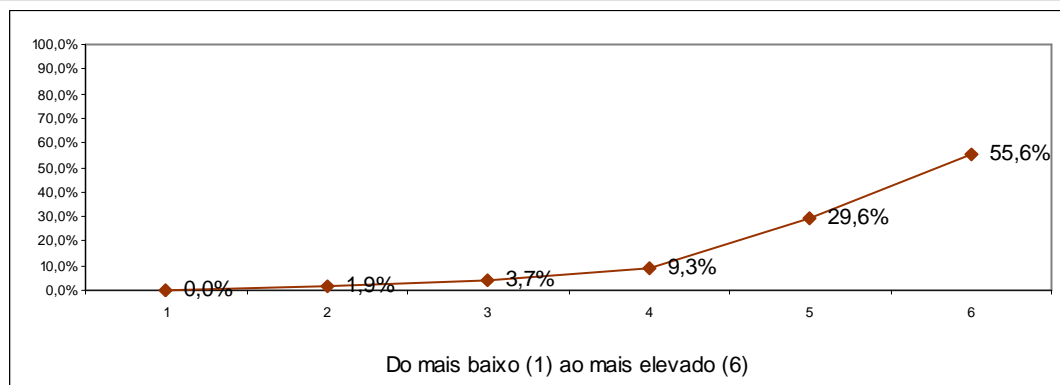
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	26,9%	23,1%	38,5%	11,5%	0,0%	100%	3,35

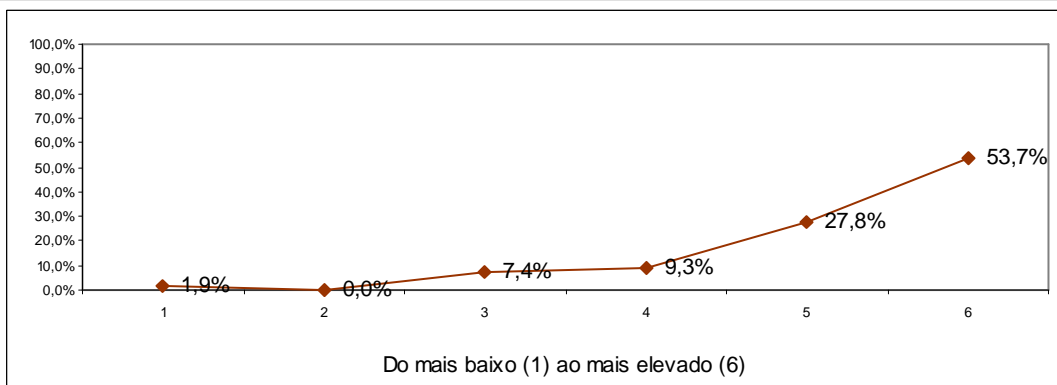
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



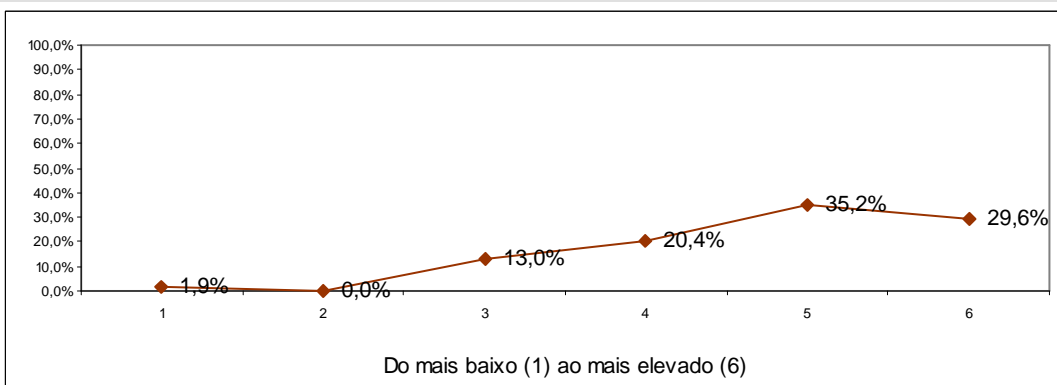
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	3,7%	9,3%	29,6%	55,6%	100%	5,33

2.2. Pontualidade do docente



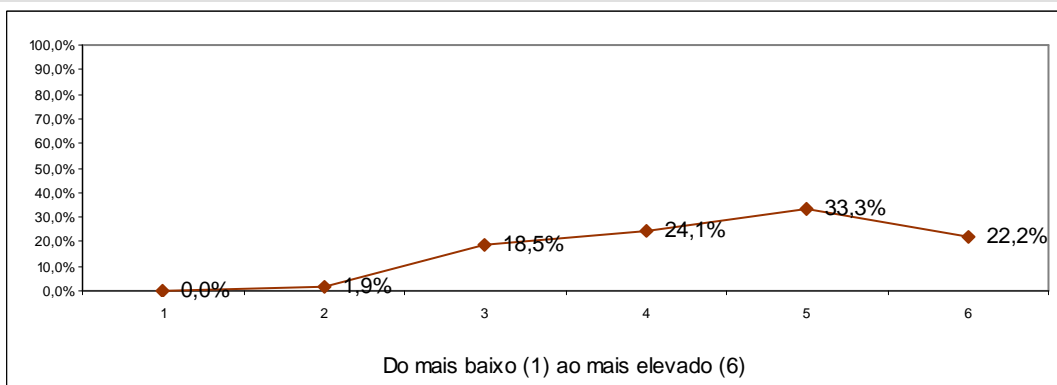
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	0,0%	7,4%	9,3%	27,8%	53,7%	100%	5,22

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



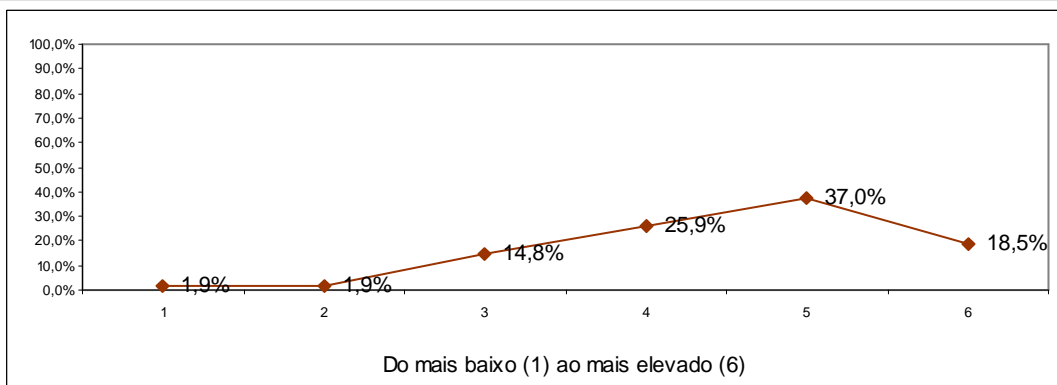
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	0,0%	13,0%	20,4%	35,2%	29,6%	100%	4,76

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



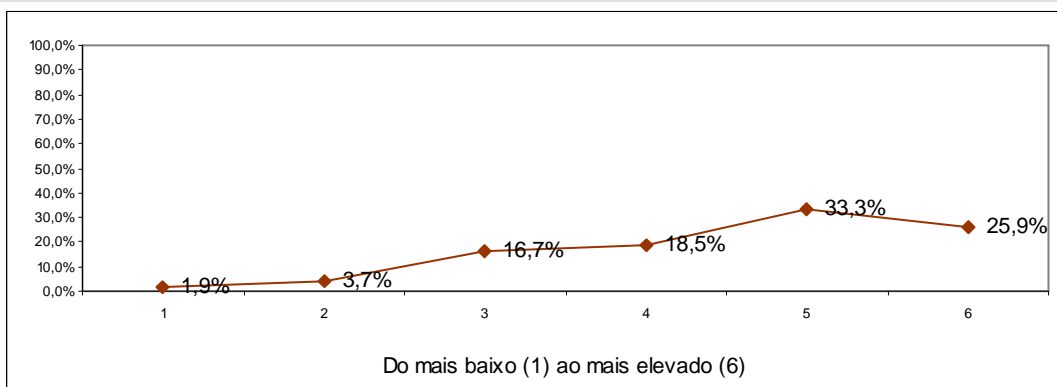
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	18,5%	24,1%	33,3%	22,2%	100%	4,56

2.5. Apresentação de várias perspectivas



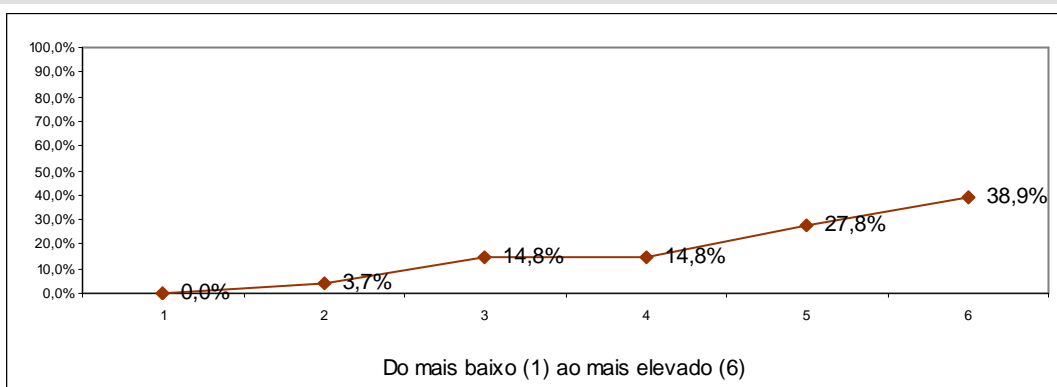
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	1,9%	14,8%	25,9%	37,0%	18,5%	100%	4,50

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



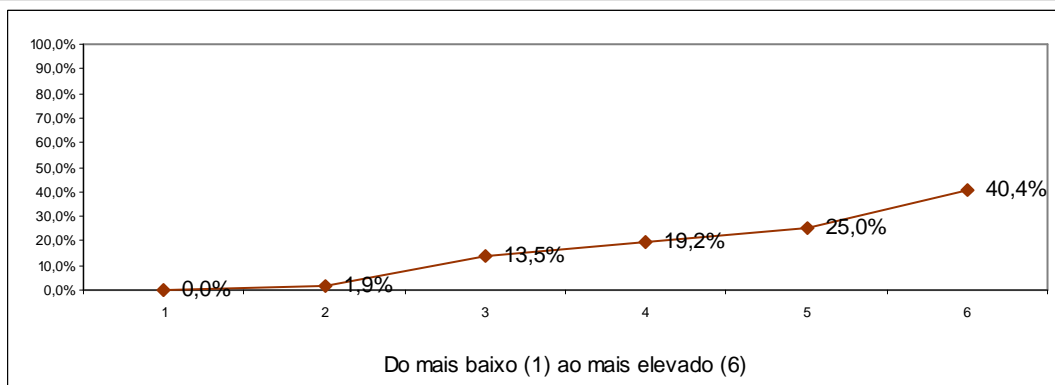
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	3,7%	16,7%	18,5%	33,3%	25,9%	100%	4,56

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



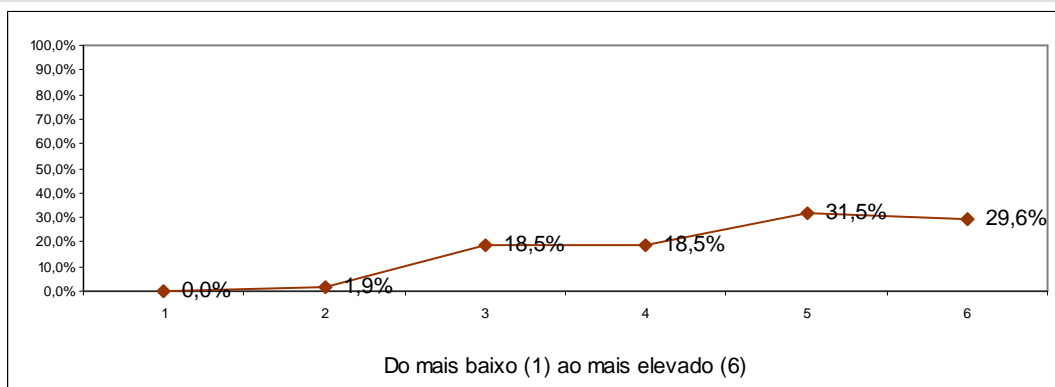
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	14,8%	14,8%	27,8%	38,9%	100%	4,83

2.8. Consideração pelos estudantes



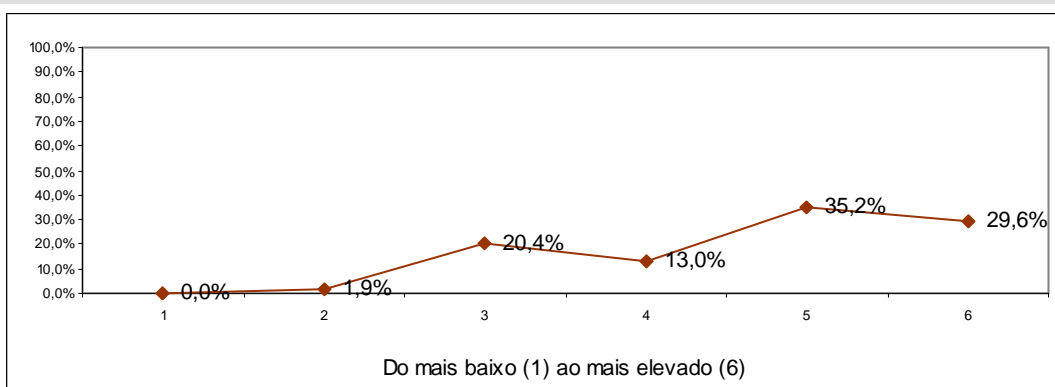
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	13,5%	19,2%	25,0%	40,4%	100%	4,88

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



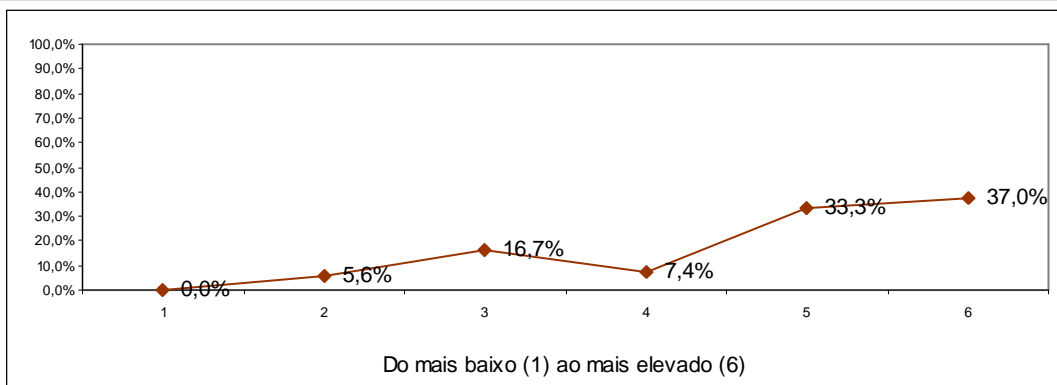
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	18,5%	18,5%	31,5%	29,6%	100%	4,69

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



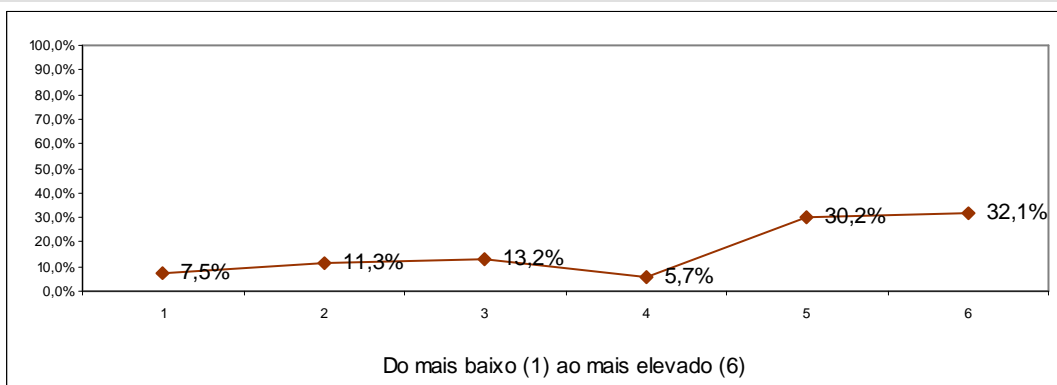
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	20,4%	13,0%	35,2%	29,6%	100%	4,70

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



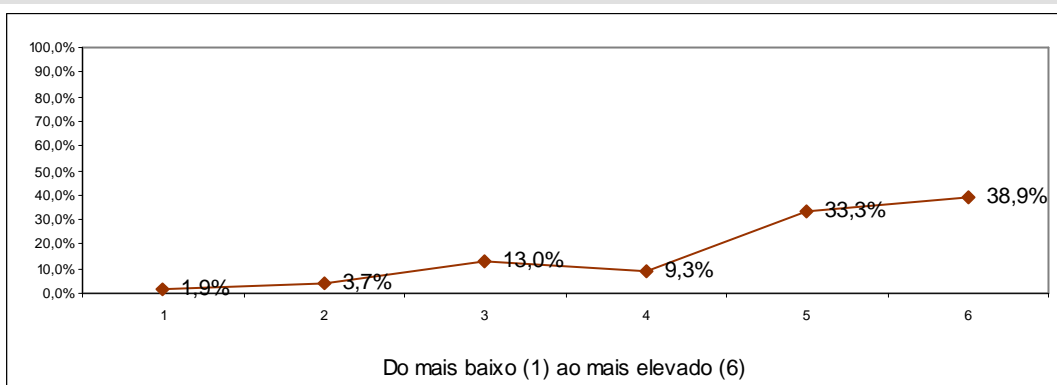
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,6%	16,7%	7,4%	33,3%	37,0%	100%	4,80

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



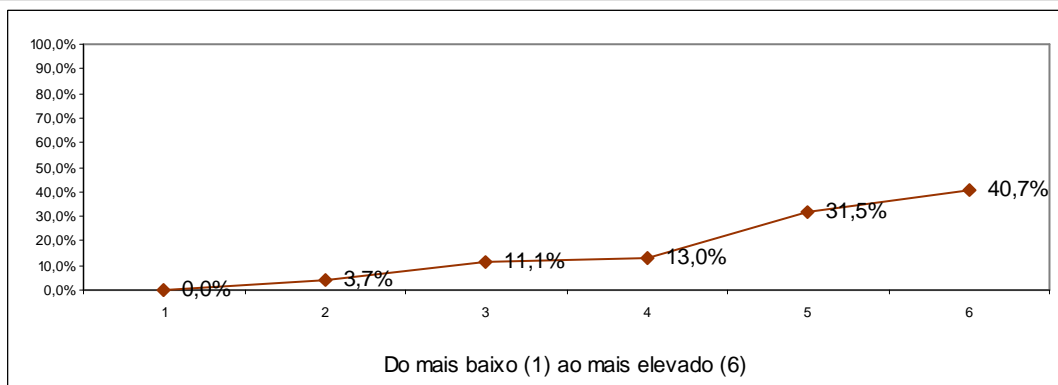
1	2	3	4	5	6	Total	Média
7,5%	11,3%	13,2%	5,7%	30,2%	32,1%	100%	4,36

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



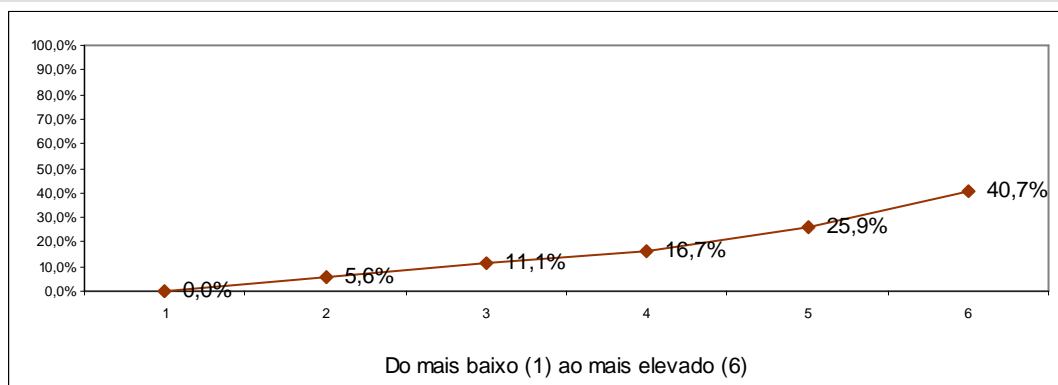
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	3,7%	13,0%	9,3%	33,3%	38,9%	100%	4,85

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



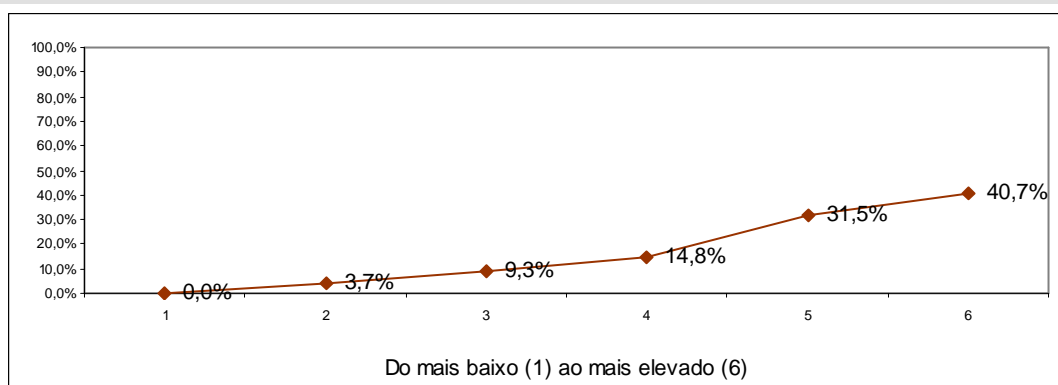
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	11,1%	13,0%	31,5%	40,7%	100%	4,94

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



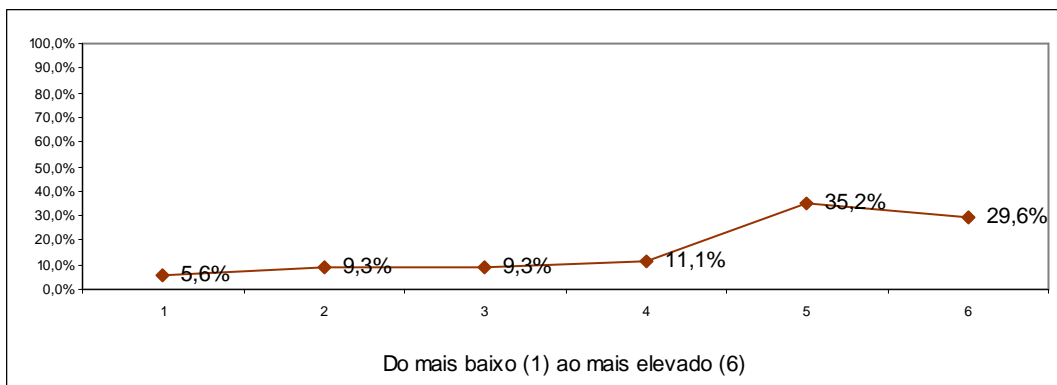
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,6%	11,1%	16,7%	25,9%	40,7%	100%	4,85

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



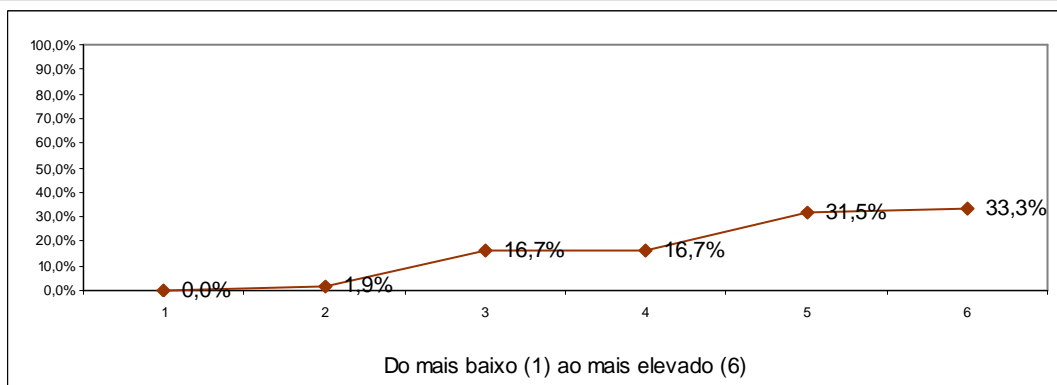
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	9,3%	14,8%	31,5%	40,7%	100%	4,96

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



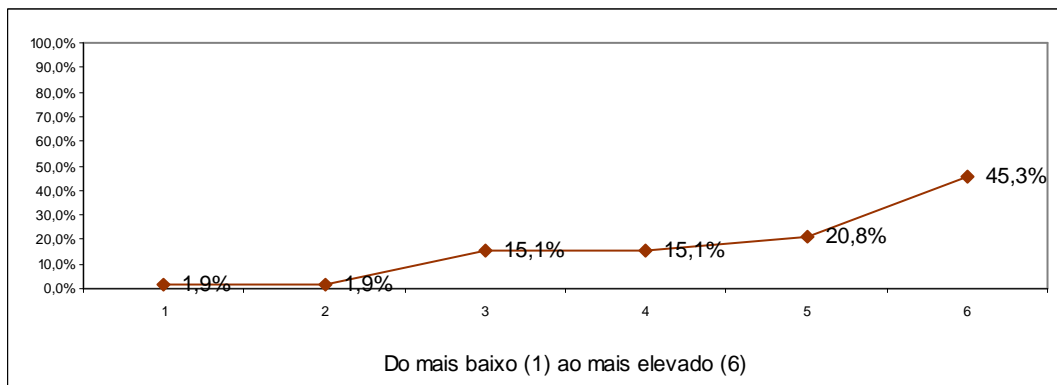
1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,6%	9,3%	9,3%	11,1%	35,2%	29,6%	100%	4,50

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	16,7%	16,7%	31,5%	33,3%	100%	4,78

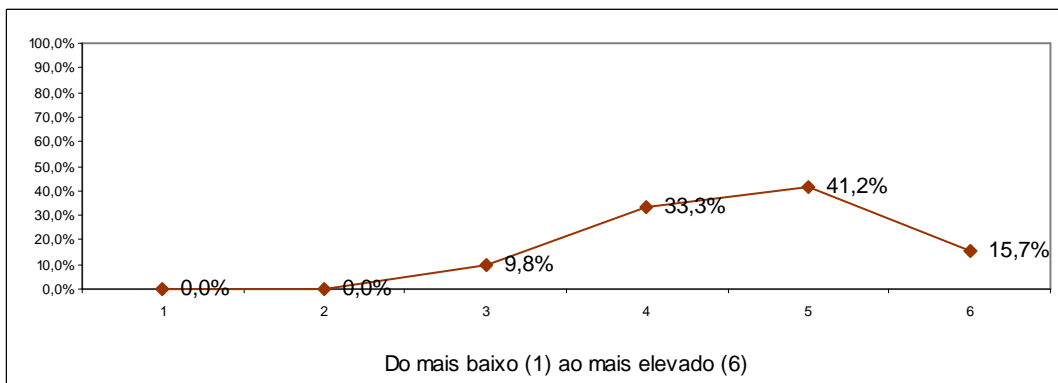
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	1,9%	15,1%	15,1%	20,8%	45,3%	100%	4,87

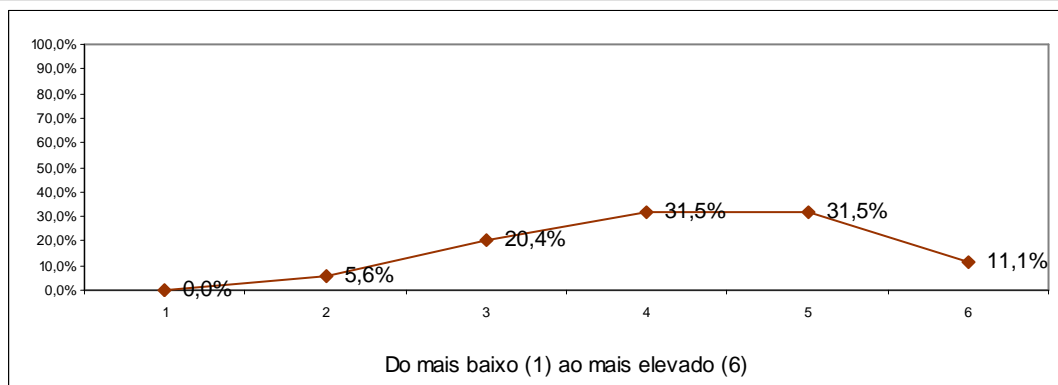
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



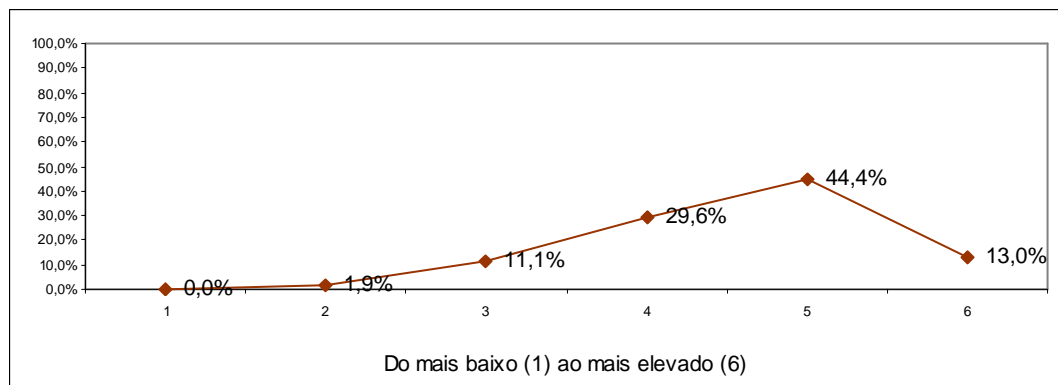
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,8%	33,3%	41,2%	15,7%	100%	4,63

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



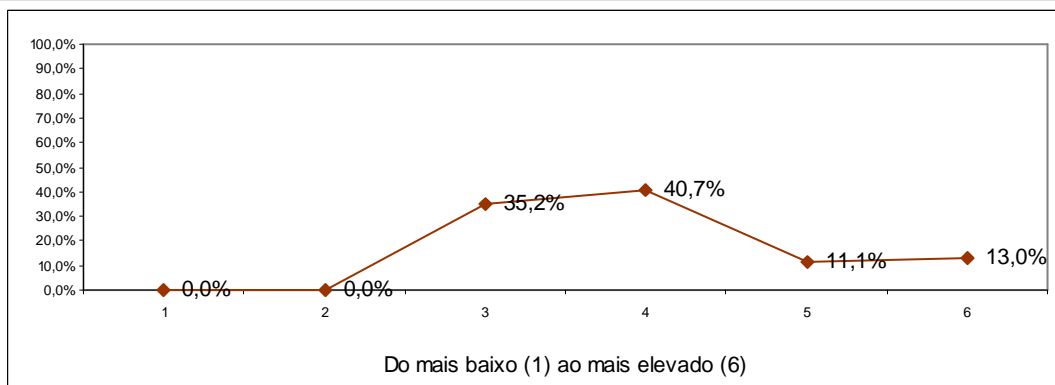
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,6%	20,4%	31,5%	31,5%	11,1%	100%	4,22

3.3. Exponho a minha opinião



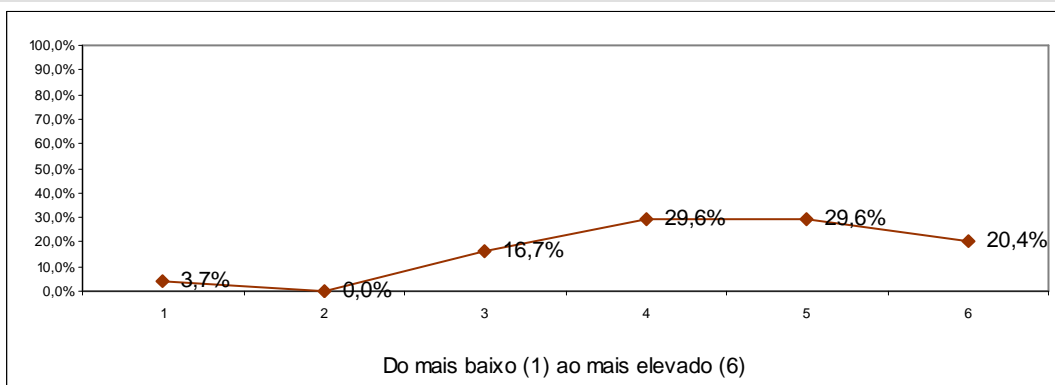
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	11,1%	29,6%	44,4%	13,0%	100%	4,56

3.4. Estudo regularmente as matérias



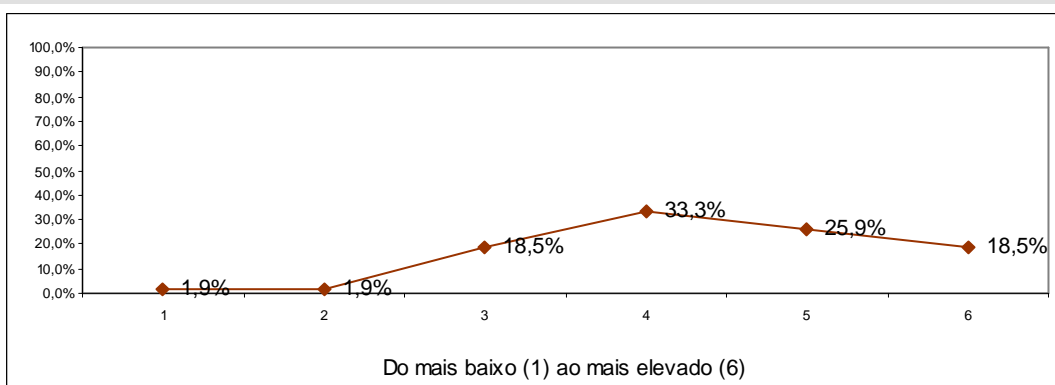
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	35,2%	40,7%	11,1%	13,0%	100%	4,02

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



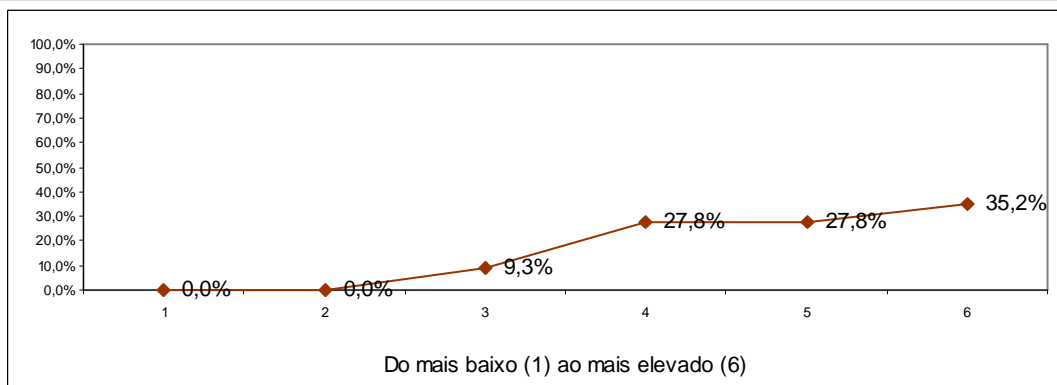
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,7%	0,0%	16,7%	29,6%	29,6%	20,4%	100%	4,43

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



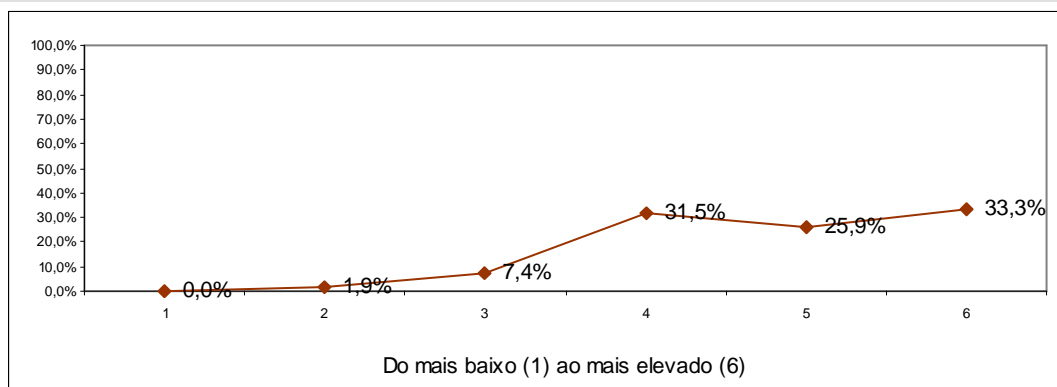
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	1,9%	18,5%	33,3%	25,9%	18,5%	100%	4,35

3.7. Sou assíduo/a às aulas



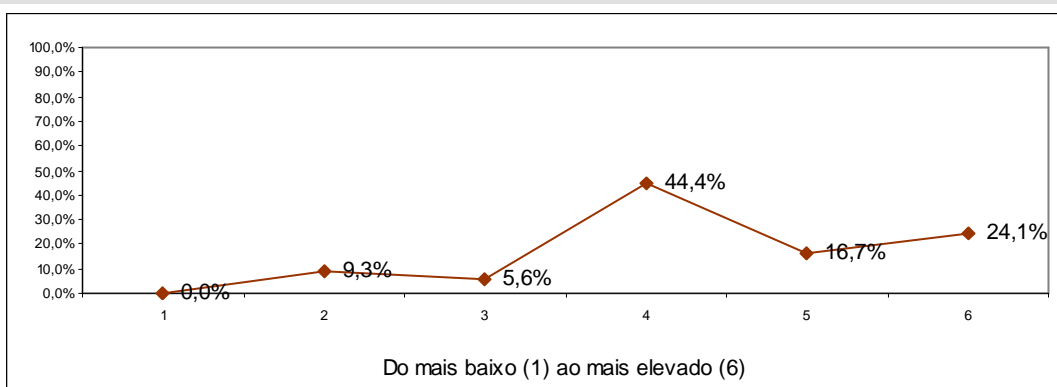
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	27,8%	27,8%	35,2%	100%	4,89

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



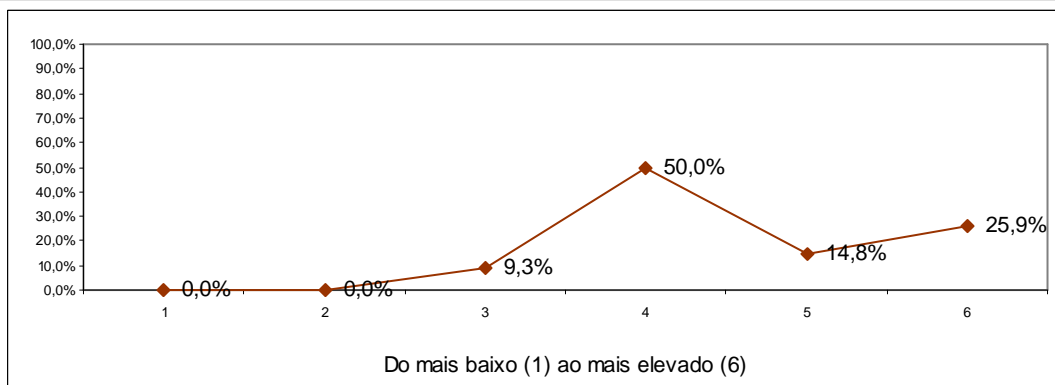
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	7,4%	31,5%	25,9%	33,3%	100%	4,81

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



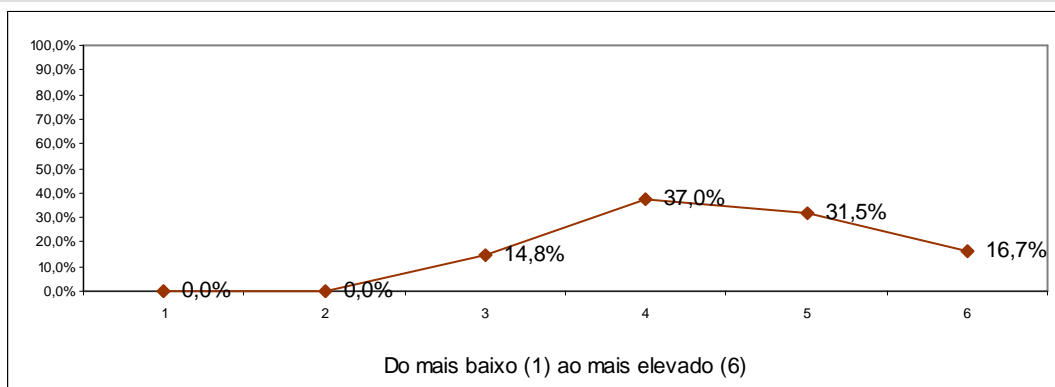
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	9,3%	5,6%	44,4%	16,7%	24,1%	100%	4,41

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



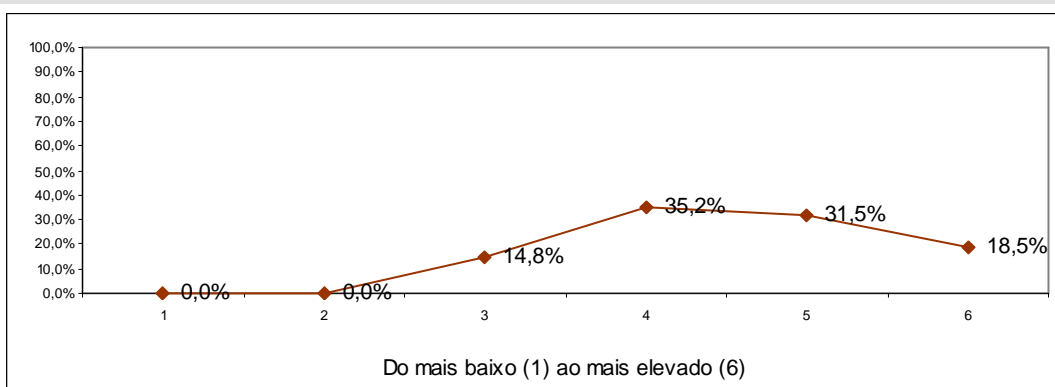
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	50,0%	14,8%	25,9%	100%	4,57

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

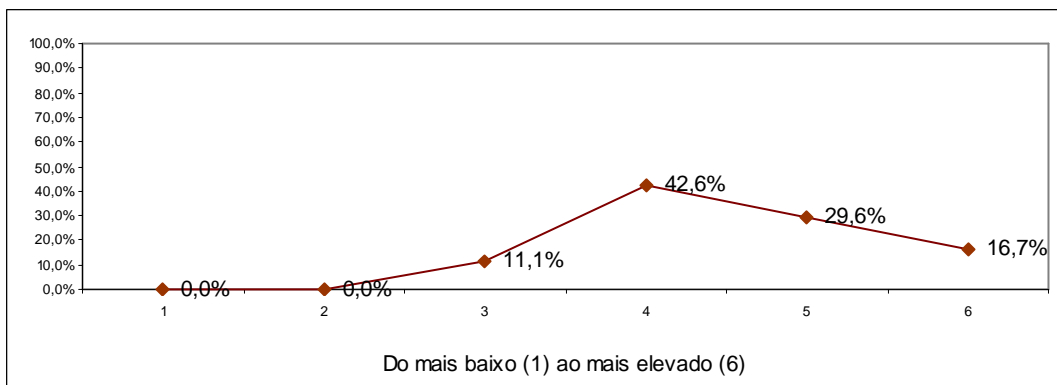


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,8%	37,0%	31,5%	16,7%	100%	4,50

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,8%	35,2%	31,5%	18,5%	100%	4,54

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio

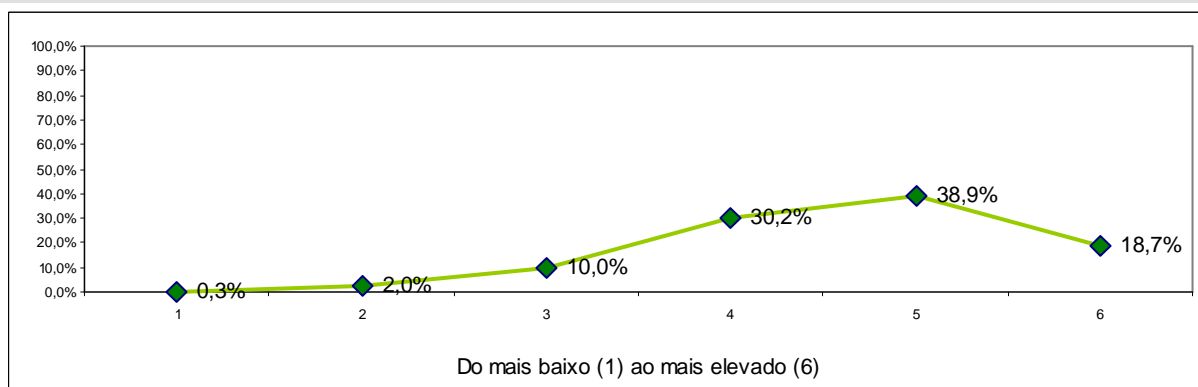
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	11,1%	42,6%	29,6%	16,7%	100%	4,52

4. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

2º SEMESTRE – RESULTADOS GLOBAIS

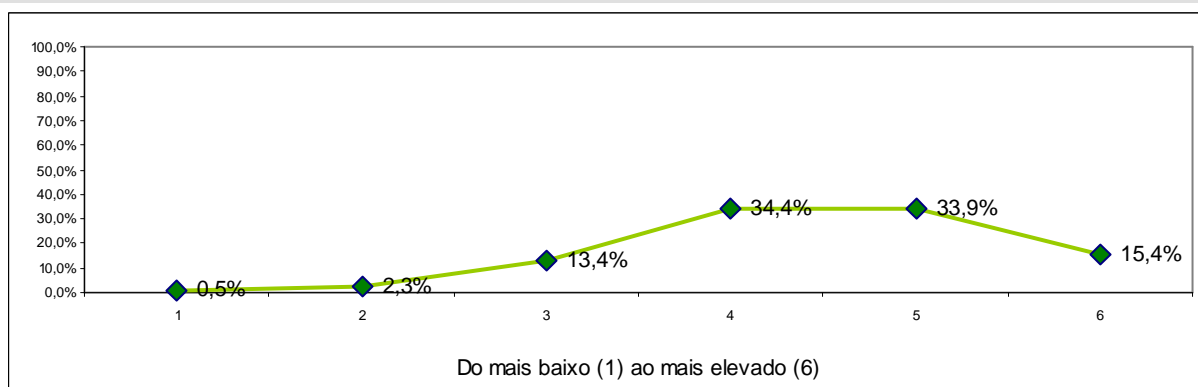
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



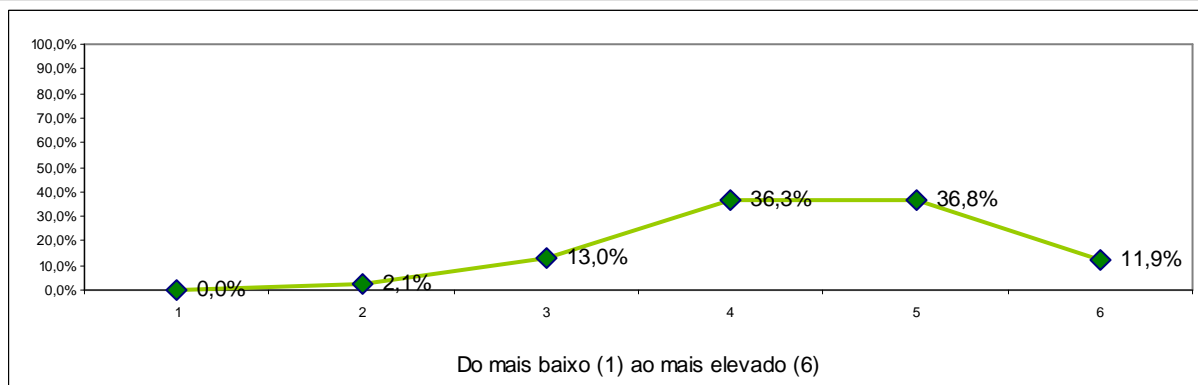
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	5	7	19	12	43	4,88
Gestão e Contabilidade	0	3	16	60	66	41	186	4,68
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	5	18	51	67	20	162	4,47
Totais	1	8	39	118	152	73	391	4,61
Percentagem	0,3%	2,0%	10,0%	30,2%	38,9%	18,7%	100,0%	

1.2. Clareza dos objectivos



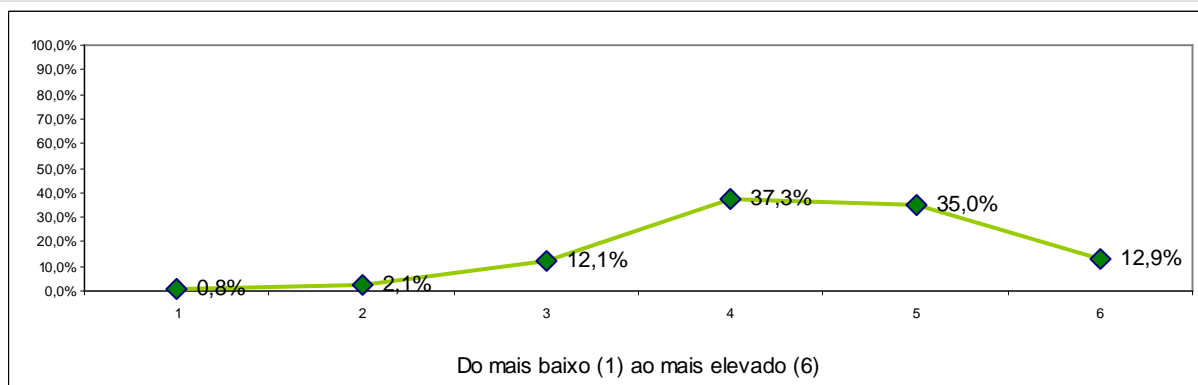
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	6	6	22	9	43	4,79
Gestão e Contabilidade	2	5	24	65	62	29	187	4,43
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	22	63	48	22	159	4,39
Totais	2	9	52	134	132	60	389	4,45
Percentagem	0,5%	2,3%	13,4%	34,4%	33,9%	15,4%	100,0%	

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina

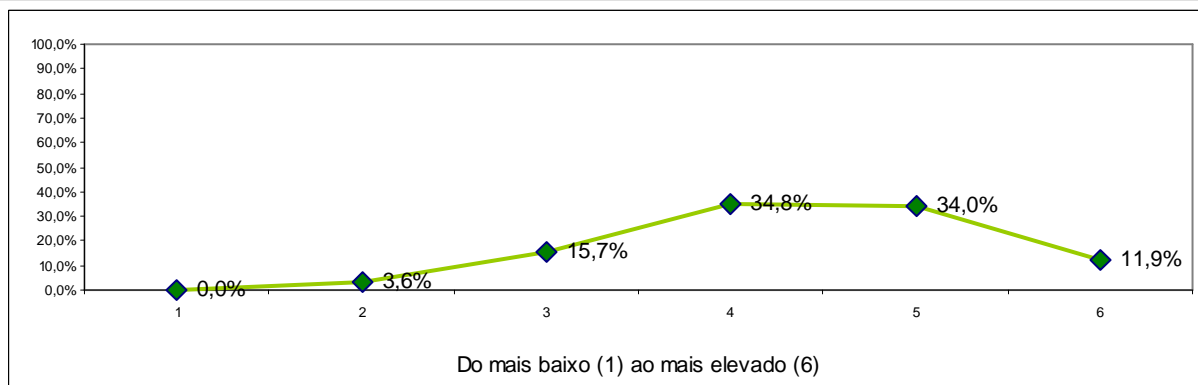


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	3	10	20	9	42	4,83
Gestão e Contabilidade	0	5	22	70	66	22	185	4,42
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	25	60	56	15	159	4,35
Totais	0	8	50	140	142	46	386	4,44
Percentagem	0,0%	2,1%	13,0%	36,3%	36,8%	11,9%	100,0%	

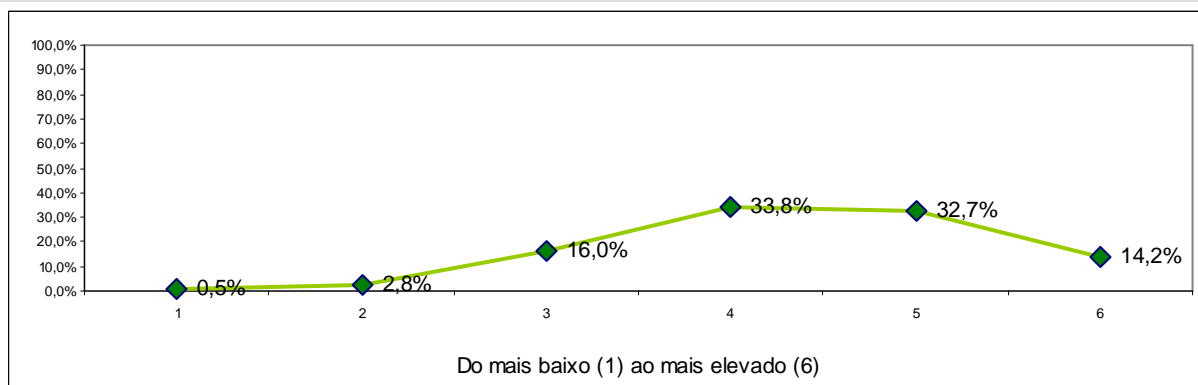
1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



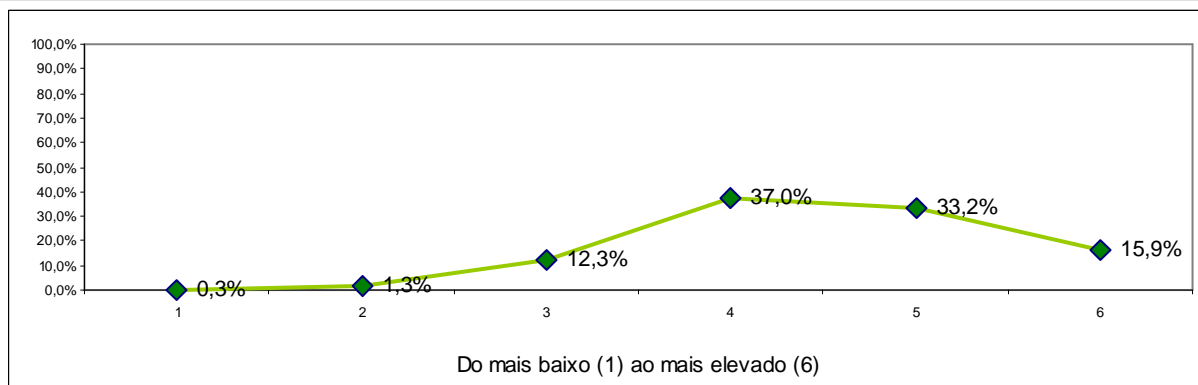
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	7	24	10	43	4,98
Gestão e Contabilidade	3	5	27	68	63	21	187	4,32
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	3	18	70	49	19	159	4,40
Totais	3	8	47	145	136	50	389	4,42
Percentagem	0,8%	2,1%	12,1%	37,3%	35,0%	12,9%	100,0%	

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos

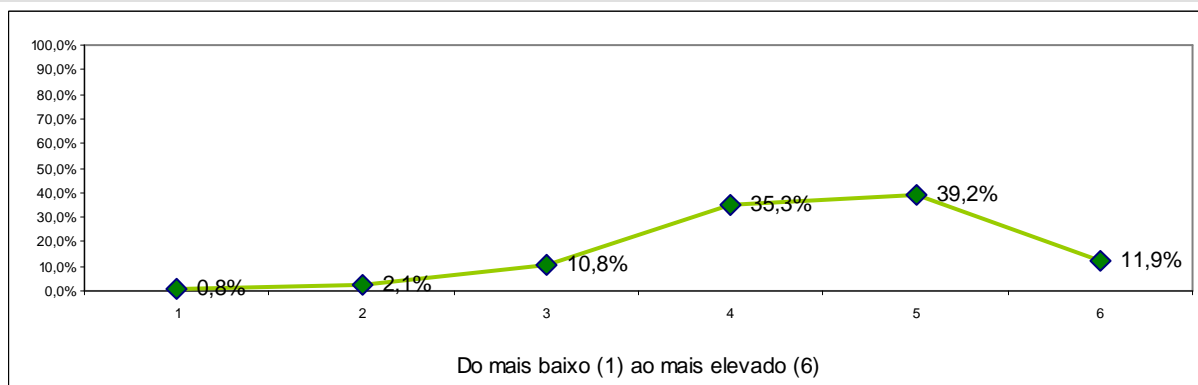
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	3	5	9	16	10	43	4,58
Gestão e Contabilidade	0	3	34	66	59	25	187	4,37
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	8	22	60	57	11	158	4,26
Totais	0	14	61	135	132	46	388	4,35
Percentagem	0,0%	3,6%	15,7%	34,8%	34,0%	11,9%	100,0%	

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	0	2	11	19	9	42	4,76
Gestão e Contabilidade	1	5	29	66	57	29	187	4,39
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	6	31	54	51	17	159	4,26
Totais	2	11	62	131	127	55	388	4,38
Percentagem	0,5%	2,8%	16,0%	33,8%	32,7%	14,2%	100,0%	

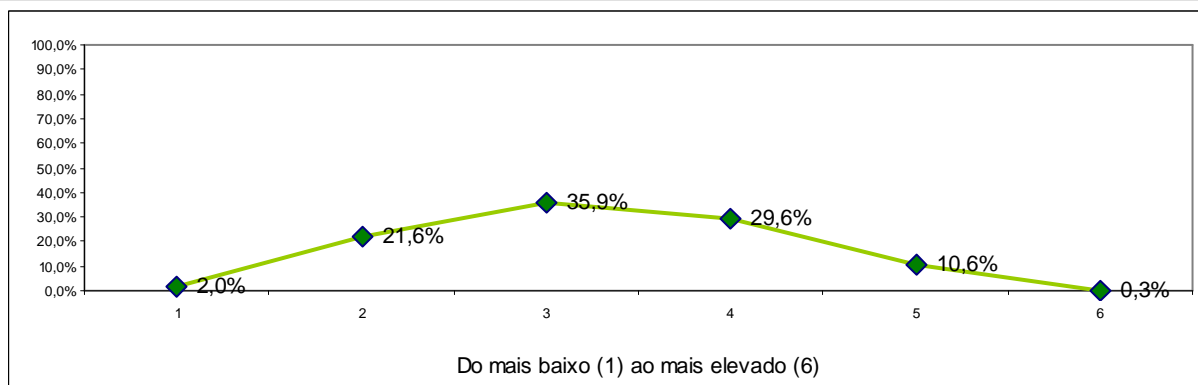
1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	14	16	11	43	4,84
Gestão e Contabilidade	1	3	26	64	58	35	187	4,50
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	20	66	55	16	159	4,40
Totais	1	5	48	144	129	62	389	4,49
Percentagem	0,3%	1,3%	12,3%	37,0%	33,2%	15,9%	100,0%	

1.8. Apreciação global da unidade curricular

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	4	12	19	8	43	4,72
Gestão e Contabilidade	3	4	21	64	70	25	187	4,44
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	17	61	63	13	158	4,41
Totais	3	8	42	137	152	46	388	4,46
Percentagem	0,8%	2,1%	10,8%	35,3%	39,2%	11,9%	100,0%	

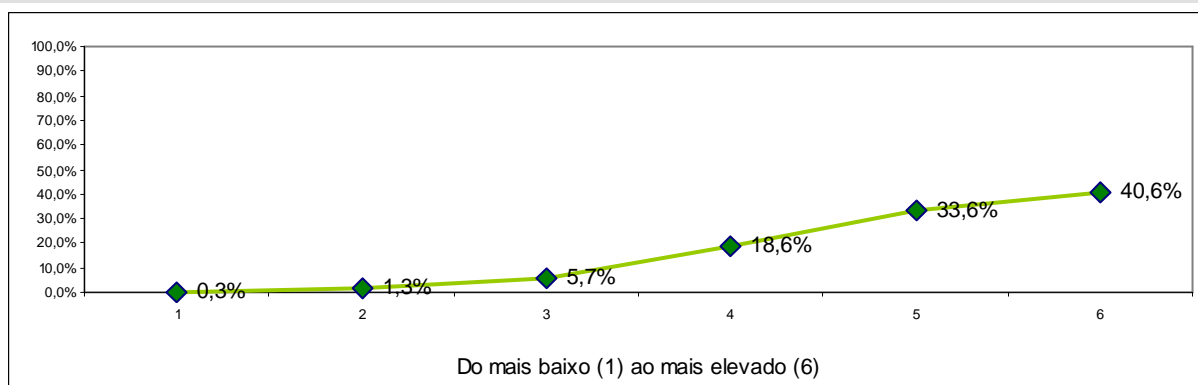
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



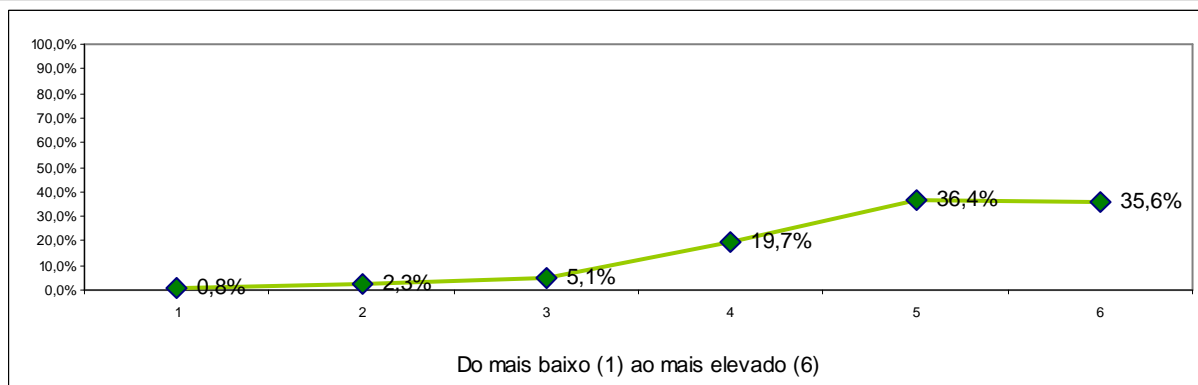
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	2	8	14	3	6	1	34	3,18
Gestão e Contabilidade	3	26	65	58	22	0	174	3,40
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	41	46	42	9	0	140	3,11
Totais	7	75	125	103	37	1	348	3,26
Percentagem	2,0%	21,6%	35,9%	29,6%	10,6%	0,3%	100,0%	

2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

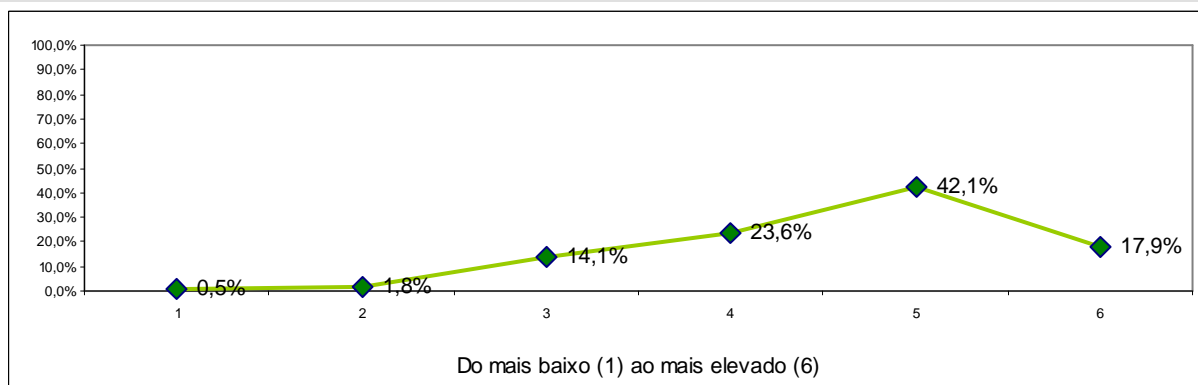
2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	0	5	18	19	43	5,26
Gestão e Contabilidade	1	4	16	27	56	83	187	5,04
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	0	6	40	56	55	157	5,02
Totais	1	5	22	72	130	157	387	5,06
Percentagem	0,3%	1,3%	5,7%	18,6%	33,6%	40,6%	100,0%	

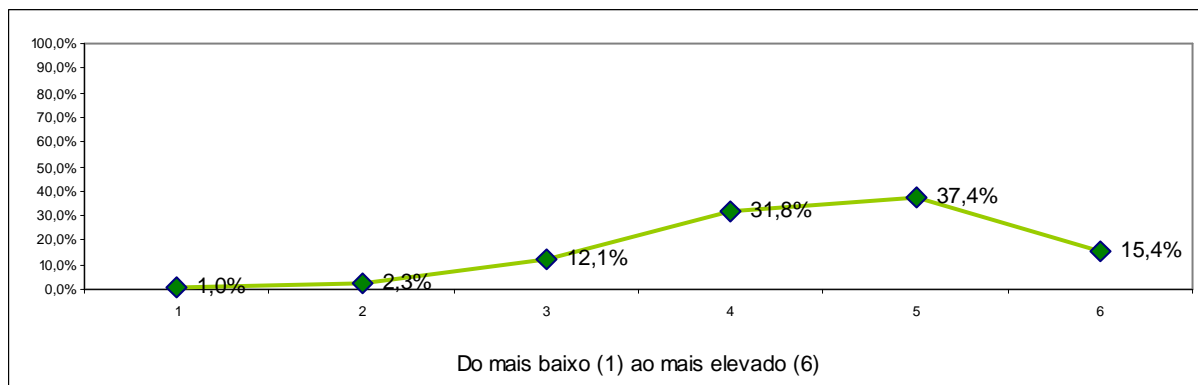
2.2. Pontualidade do docente

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	0	3	18	21	43	5,35
Gestão e Contabilidade	3	7	15	29	62	71	187	4,89
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	5	45	62	47	160	4,93
Totais	3	9	20	77	142	139	390	4,96
Percentagem	0,8%	2,3%	5,1%	19,7%	36,4%	35,6%	100,0%	

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular

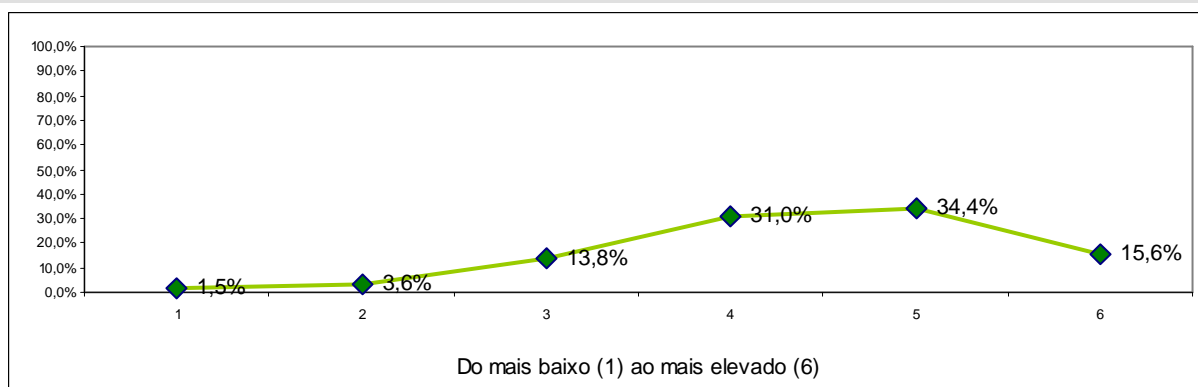
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	1	6	21	13	43	4,98
Gestão e Contabilidade	2	4	29	44	82	26	187	4,49
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	25	42	61	31	160	4,60
Totais	2	7	55	92	164	70	390	4,59
Percentagem	0,5%	1,8%	14,1%	23,6%	42,1%	17,9%	100,0%	

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



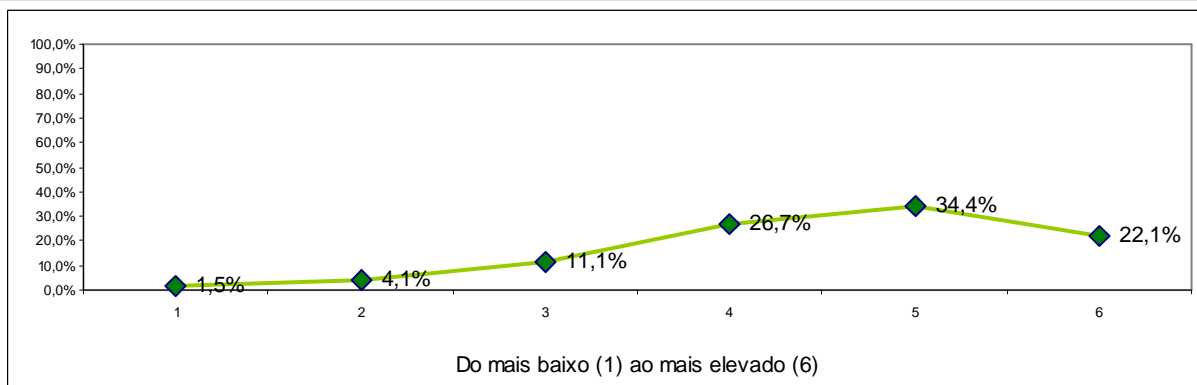
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	1	8	18	14	43	4,95
Gestão e Contabilidade	4	6	26	61	71	19	187	4,32
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	20	55	57	27	160	4,56
Totais	4	9	47	124	146	60	390	4,48
Percentagem	1,0%	2,3%	12,1%	31,8%	37,4%	15,4%	100,0%	

2.5. Apresentação de várias perspectivas



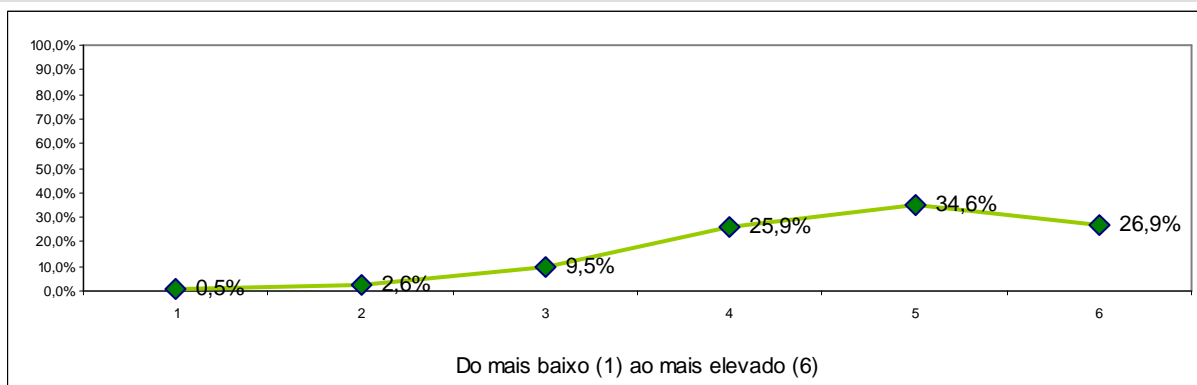
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	4	6	16	15	43	4,88
Gestão e Contabilidade	6	7	33	51	68	22	187	4,25
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	5	17	64	50	24	160	4,44
Totais	6	14	54	121	134	61	390	4,40
Percentagem	1,5%	3,6%	13,8%	31,0%	34,4%	15,6%	100,0%	

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



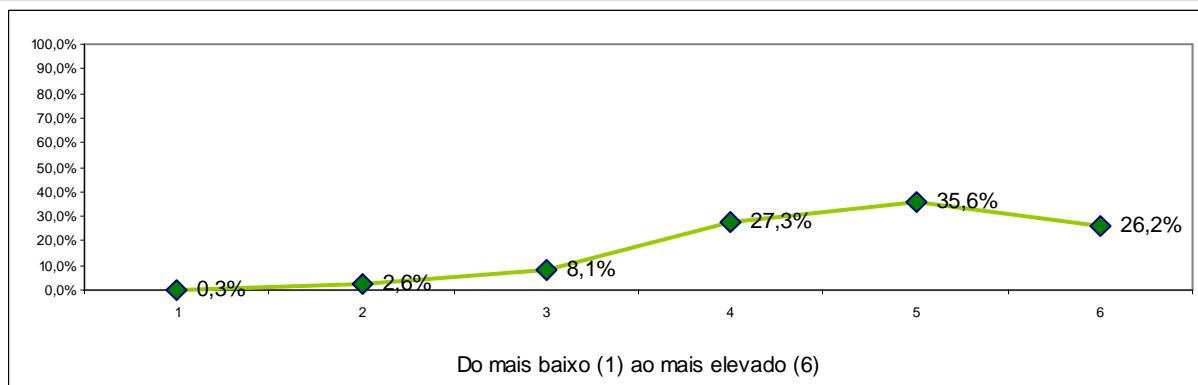
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	3	7	14	18	43	5,05
Gestão e Contabilidade	4	11	23	43	71	35	187	4,45
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	4	17	54	49	33	159	4,53
Totais	6	16	43	104	134	86	389	4,55
Percentagem	1,5%	4,1%	11,1%	26,7%	34,4%	22,1%	100,0%	

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



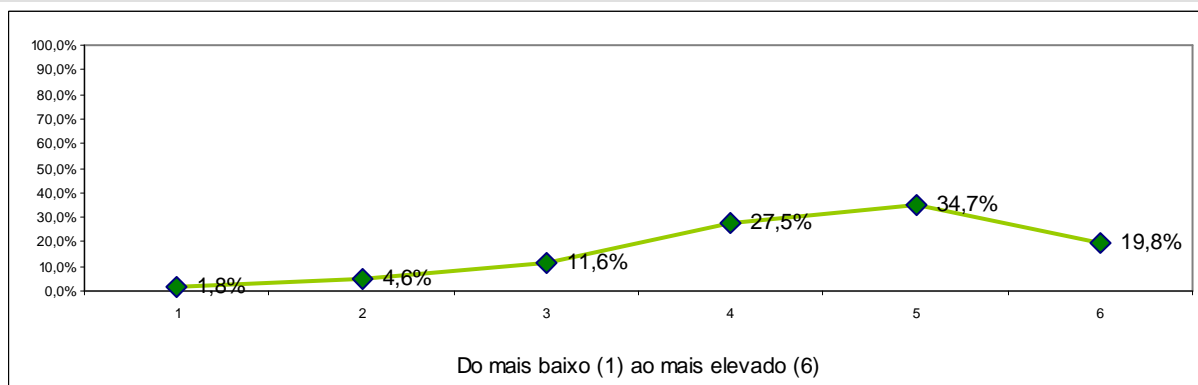
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	1	2	3	17	20	43	5,23
Gestão e Contabilidade	2	7	21	46	64	47	187	4,63
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	14	52	54	38	160	4,70
Totais	2	10	37	101	135	105	390	4,72
Percentagem	0,5%	2,6%	9,5%	25,9%	34,6%	26,9%	100,0%	

2.8. Consideração pelos estudantes

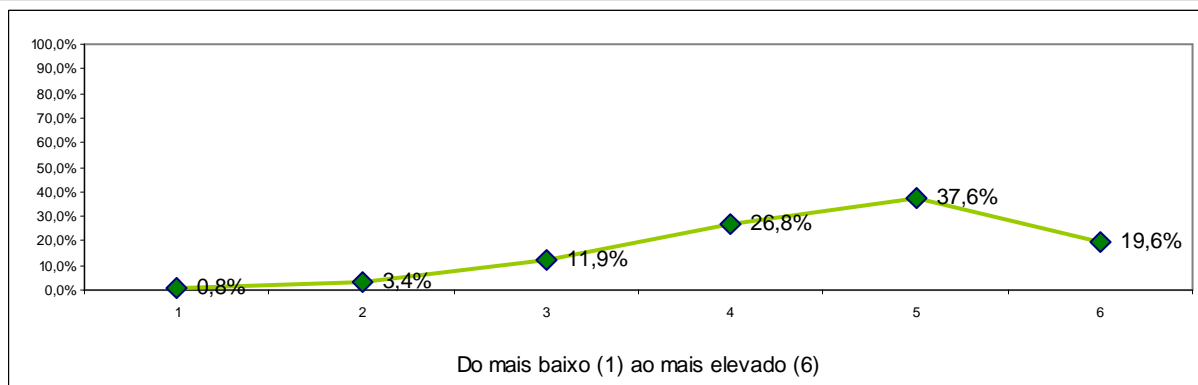


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	3	19	19	42	5,33
Gestão e Contabilidade	1	6	19	50	65	43	184	4,64
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	11	52	53	39	159	4,70
Totais	1	10	31	105	137	101	385	4,74
Percentagem	0,3%	2,6%	8,1%	27,3%	35,6%	26,2%	100,0%	

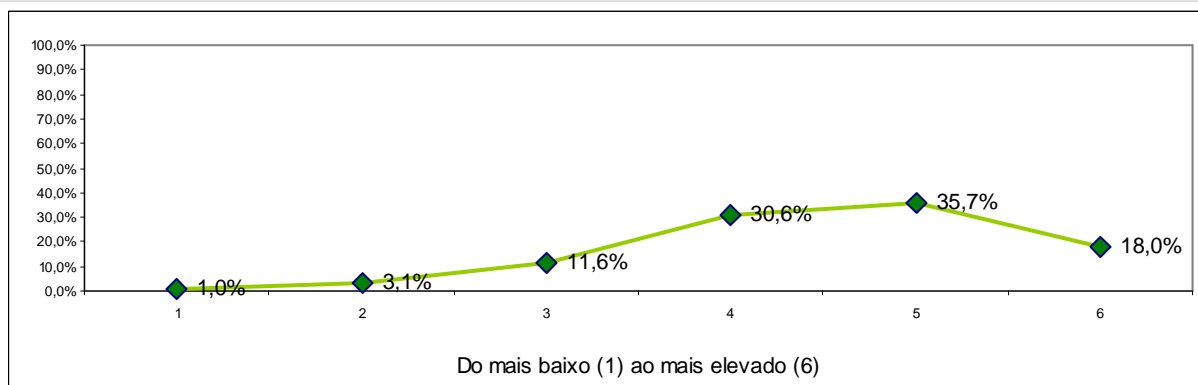
2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



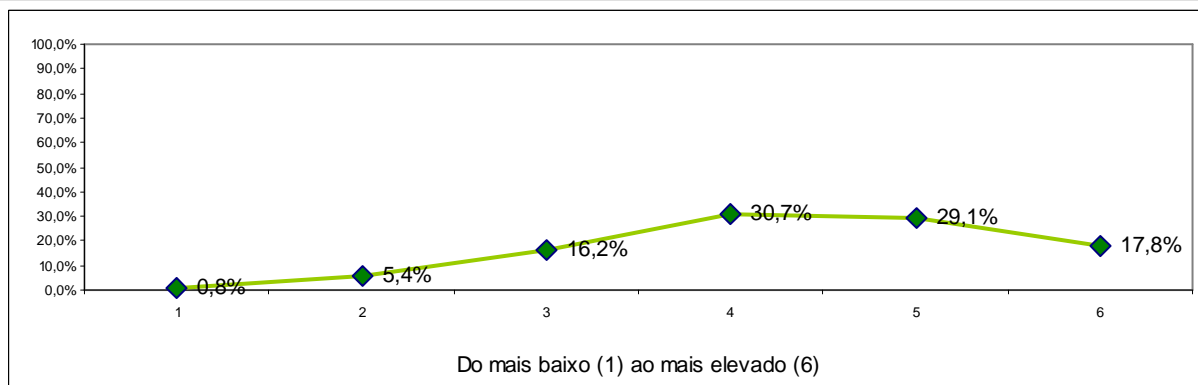
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	8	16	17	43	5,12
Gestão e Contabilidade	6	14	27	44	66	29	186	4,27
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	4	16	55	53	31	160	4,55
Totais	7	18	45	107	135	77	389	4,48
Percentagem	1,8%	4,6%	11,6%	27,5%	34,7%	19,8%	100,0%	

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem

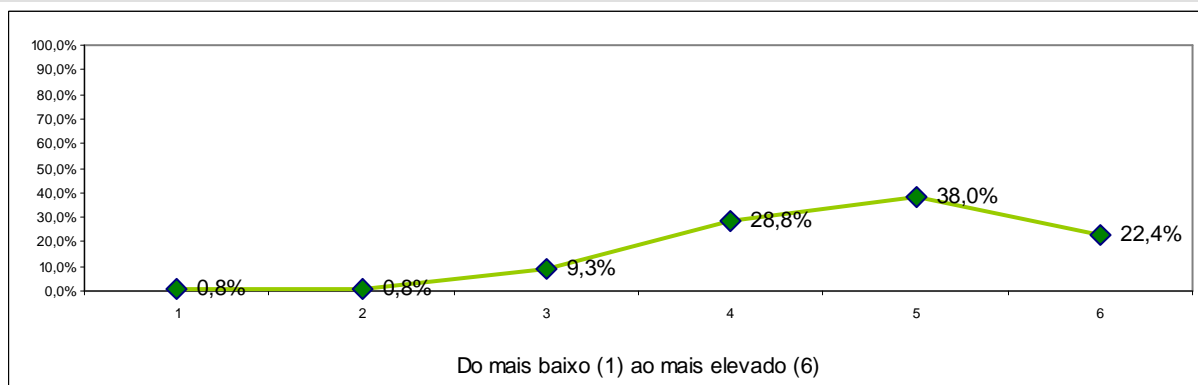
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	7	19	15	42	5,14
Gestão e Contabilidade	2	11	28	45	71	30	187	4,40
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	2	17	52	56	31	159	4,59
Totais	3	13	46	104	146	76	388	4,56
Percentagem	0,8%	3,4%	11,9%	26,8%	37,6%	19,6%	100,0%	

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes

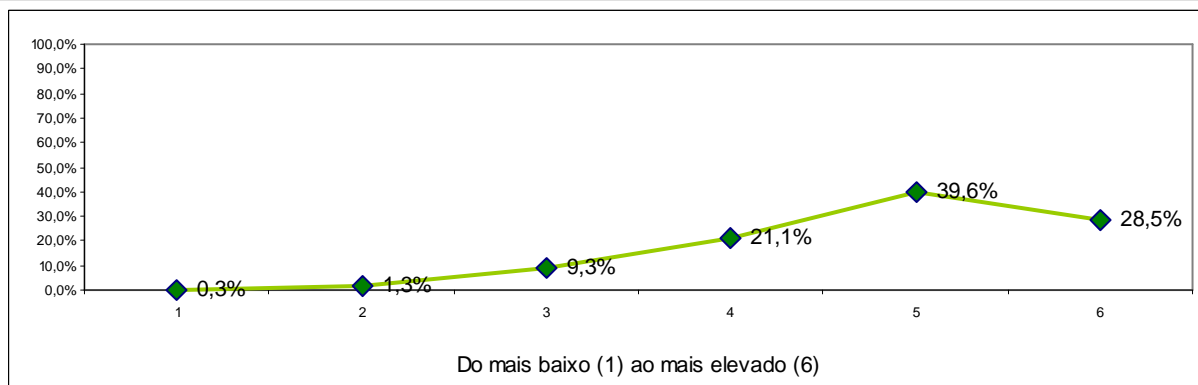
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	7	19	16	43	5,16
Gestão e Contabilidade	3	9	35	53	63	24	187	4,26
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	9	59	57	30	159	4,62
Totais	4	12	45	119	139	70	389	4,51
Percentagem	1,0%	3,1%	11,6%	30,6%	35,7%	18,0%	100,0%	

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)

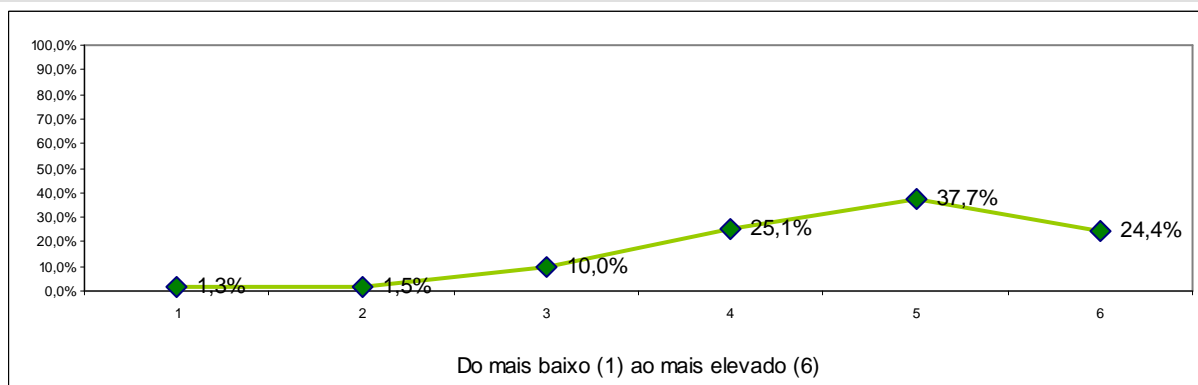
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	9	8	13	11	43	4,51
Gestão e Contabilidade	3	13	35	56	49	29	185	4,20
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	6	19	55	51	29	160	4,49
Totais	3	21	63	119	113	69	388	4,35
Percentagem	0,8%	5,4%	16,2%	30,7%	29,1%	17,8%	100,0%	

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	5	24	12	43	5,07
Gestão e Contabilidade	1	2	22	53	70	39	187	4,64
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	1	12	54	54	36	159	4,67
Totais	3	3	36	112	148	87	389	4,70
Percentagem	0,8%	0,8%	9,3%	28,8%	38,0%	22,4%	100,0%	

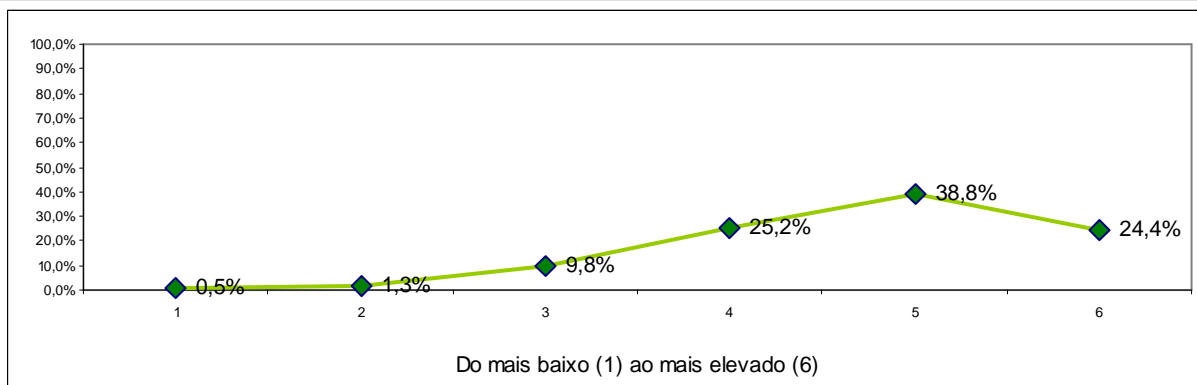
2.14. Bom relacionamento com os estudantes

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	3	23	16	43	5,26
Gestão e Contabilidade	1	4	22	34	81	45	187	4,74
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	13	45	50	50	159	4,85
Totais	1	5	36	82	154	111	389	4,84
Percentagem	0,3%	1,3%	9,3%	21,1%	39,6%	28,5%	100,0%	

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem

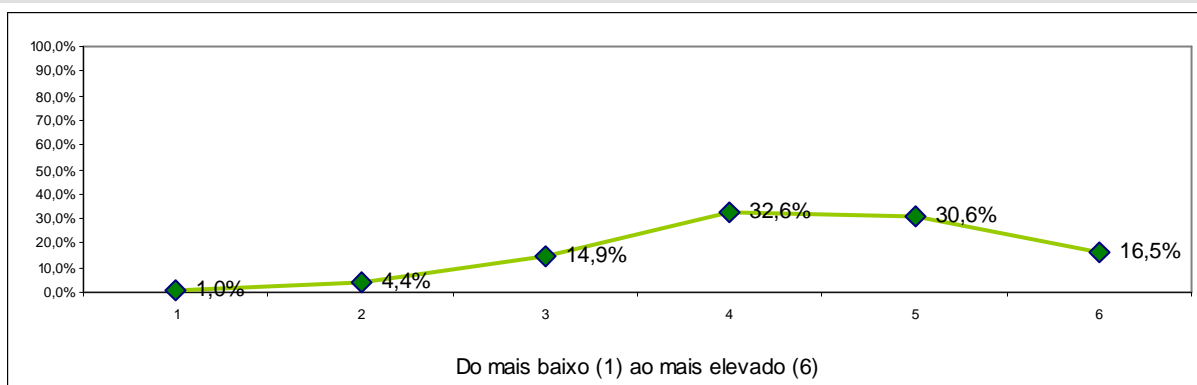
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	4	20	17	43	5,21
Gestão e Contabilidade	5	4	24	46	72	36	187	4,52
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	13	48	55	42	160	4,76
Totais	5	6	39	98	147	95	390	4,69
Percentagem	1,3%	1,5%	10,0%	25,1%	37,7%	24,4%	100,0%	

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



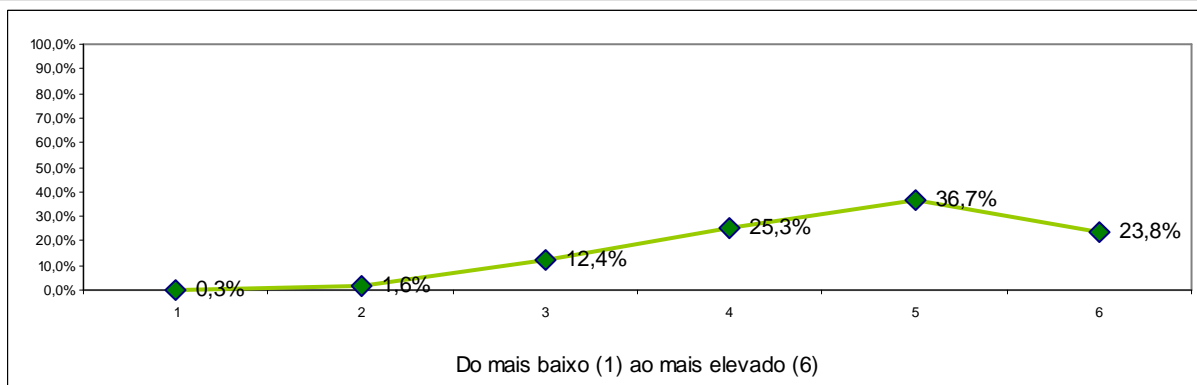
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	3	24	15	43	5,23
Gestão e Contabilidade	1	4	22	52	70	38	187	4,60
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	1	15	43	57	42	159	4,76
Totais	2	5	38	98	151	95	389	4,74
Porcentagem	0,5%	1,3%	9,8%	25,2%	38,8%	24,4%	100,0%	

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



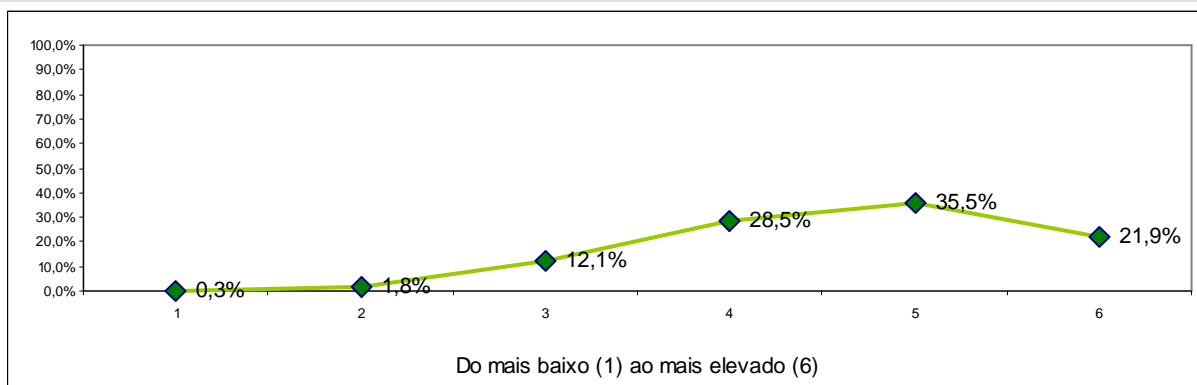
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	4	7	17	13	43	4,81
Gestão e Contabilidade	4	11	36	59	57	19	186	4,13
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	18	61	45	32	160	4,52
Totais	4	17	58	127	119	64	389	4,37
Porcentagem	1,0%	4,4%	14,9%	32,6%	30,6%	16,5%	100,0%	

2.18. Apreciação global do docente



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	3	3	20	16	42	5,17
Gestão e Contabilidade	1	5	25	47	73	34	185	4,56
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	20	48	49	42	160	4,69
Totais	1	6	48	98	142	92	387	4,68
Porcentagem	0,3%	1,6%	12,4%	25,3%	36,7%	23,8%	100,0%	

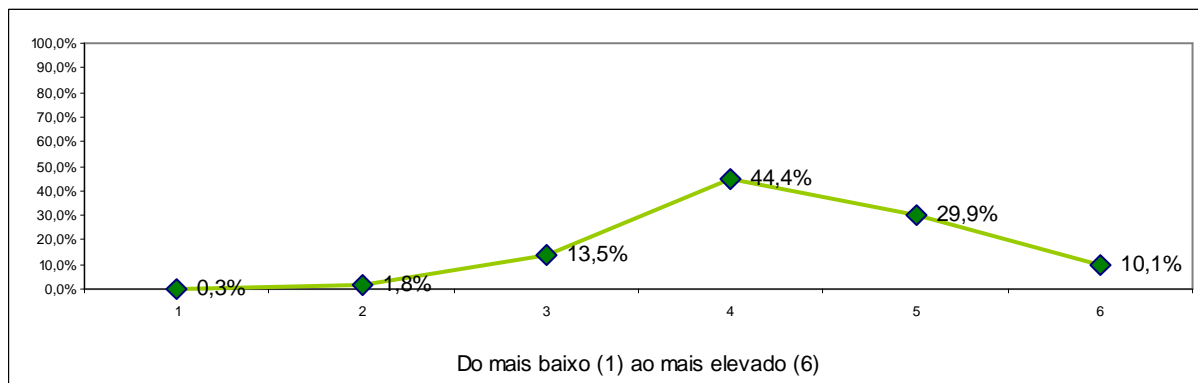
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	4	4	20	15	43	5,07
Gestão e Contabilidade	1	7	29	48	68	33	186	4,47
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	0	14	59	50	37	160	4,69
Totais	1	7	47	111	138	85	389	4,63
Porcentagem	0,3%	1,8%	12,1%	28,5%	35,5%	21,9%	100,0%	

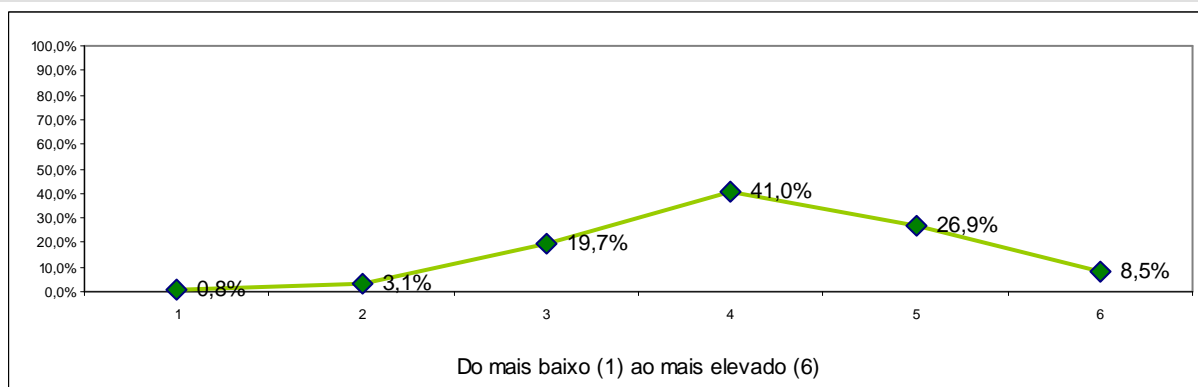
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)

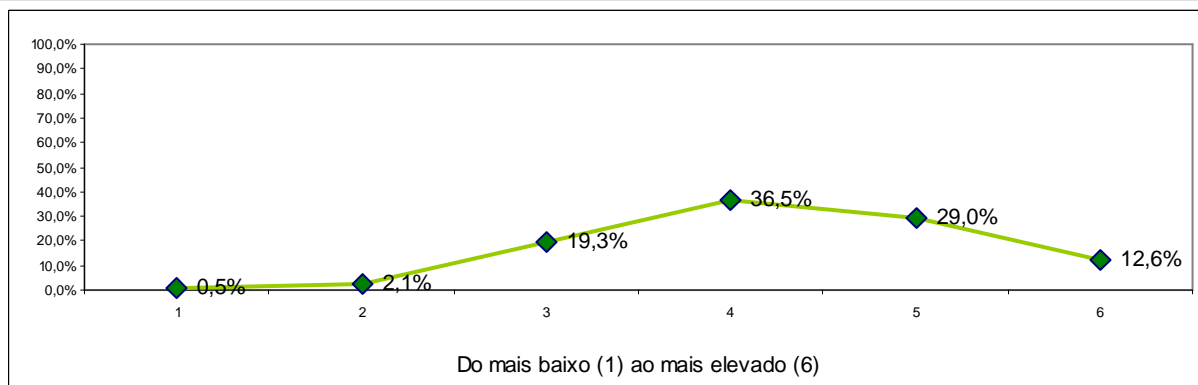


	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	3	6	24	9	42	4,93
Gestão e Contabilidade	1	5	29	86	53	10	184	4,17
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	20	79	38	20	159	4,34
Totais	1	7	52	171	115	39	385	4,32
Percentagem	0,3%	1,8%	13,5%	44,4%	29,9%	10,1%	100,0%	

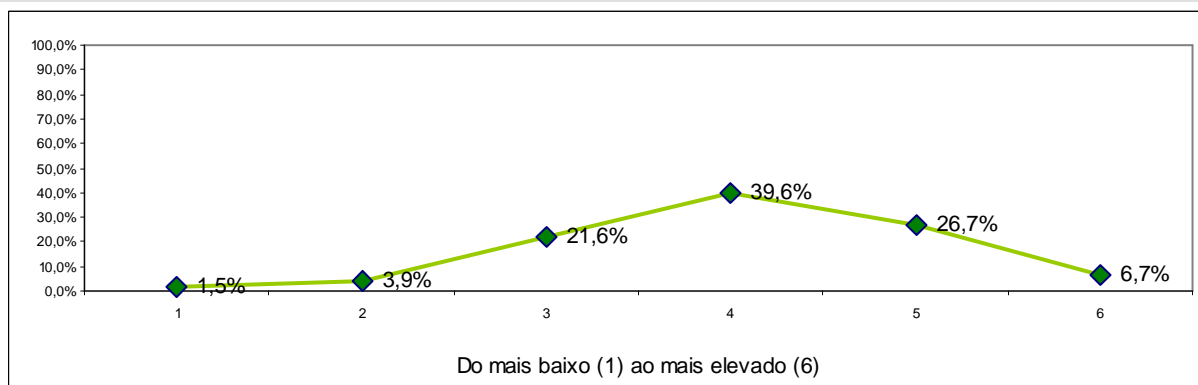
3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



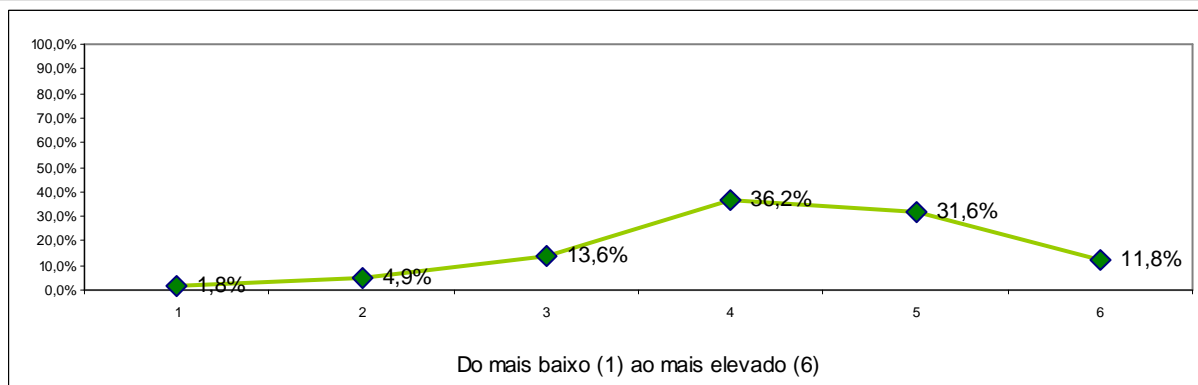
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	10	26	6	43	4,86
Gestão e Contabilidade	3	5	50	81	41	7	187	3,93
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	7	26	69	38	20	160	4,24
Totais	3	12	77	160	105	33	390	4,16
Percentagem	0,8%	3,1%	19,7%	41,0%	26,9%	8,5%	100,0%	

3.3. Exponho a minha opinião

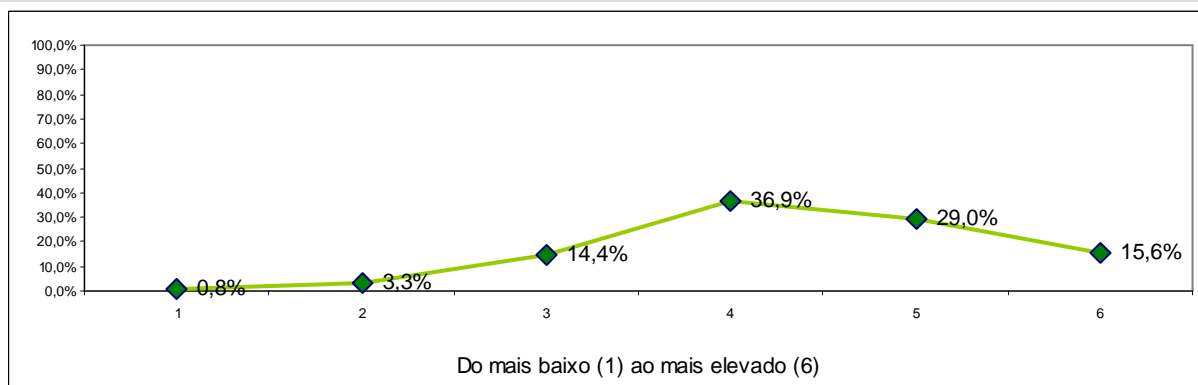
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	7	23	11	42	5,05
Gestão e Contabilidade	2	7	48	70	47	13	187	4,03
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	1	26	65	43	25	160	4,41
Totais	2	8	75	142	113	49	389	4,29
Percentagem	0,5%	2,1%	19,3%	36,5%	29,0%	12,6%	100,0%	

3.4. Estudo regularmente as matérias

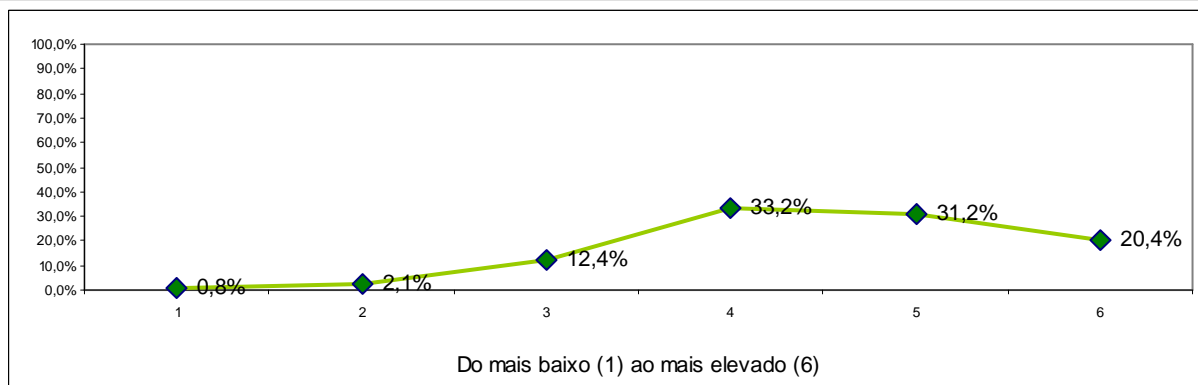
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	3	14	15	9	43	4,58
Gestão e Contabilidade	3	8	55	65	48	8	187	3,91
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	6	26	75	41	9	159	4,09
Totais	6	15	84	154	104	26	389	4,06
Percentagem	1,5%	3,9%	21,6%	39,6%	26,7%	6,7%	100,0%	

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular

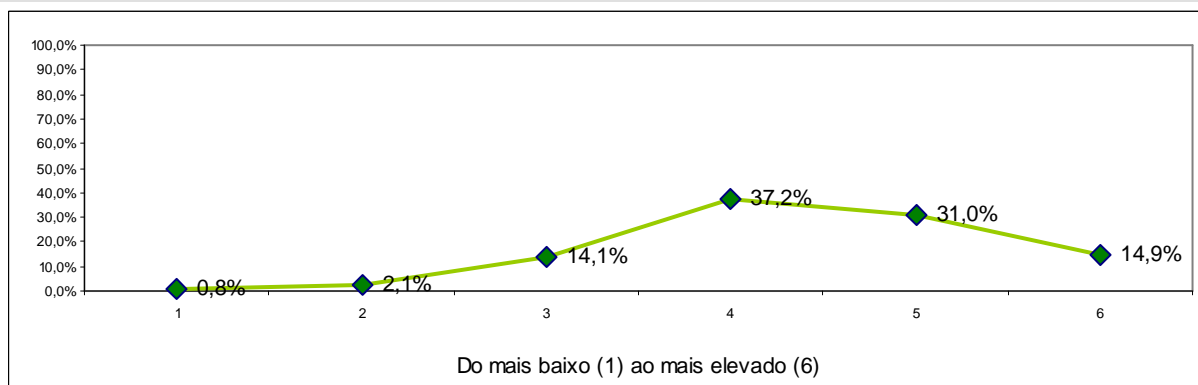
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	2	2	9	18	12	43	4,84
Gestão e Contabilidade	4	12	37	70	50	13	186	4,02
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	3	5	14	62	55	21	160	4,40
Totais	7	19	53	141	123	46	389	4,26
Percentagem	1,8%	4,9%	13,6%	36,2%	31,6%	11,8%	100,0%	

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal

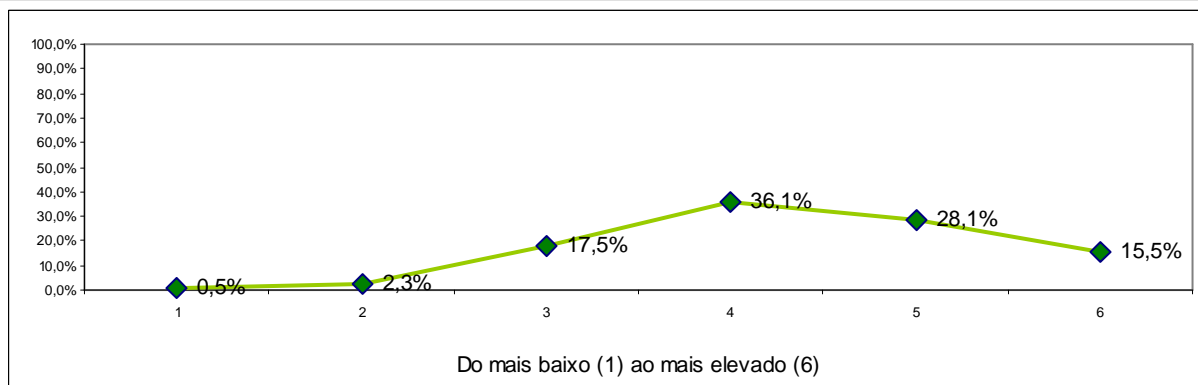
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	2	4	8	19	9	43	4,60
Gestão e Contabilidade	1	6	35	73	43	29	187	4,27
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	5	17	63	51	23	160	4,42
Totais	3	13	56	144	113	61	390	4,37
Percentagem	0,8%	3,3%	14,4%	36,9%	29,0%	15,6%	100,0%	

3.7. Sou assíduo/a às aulas

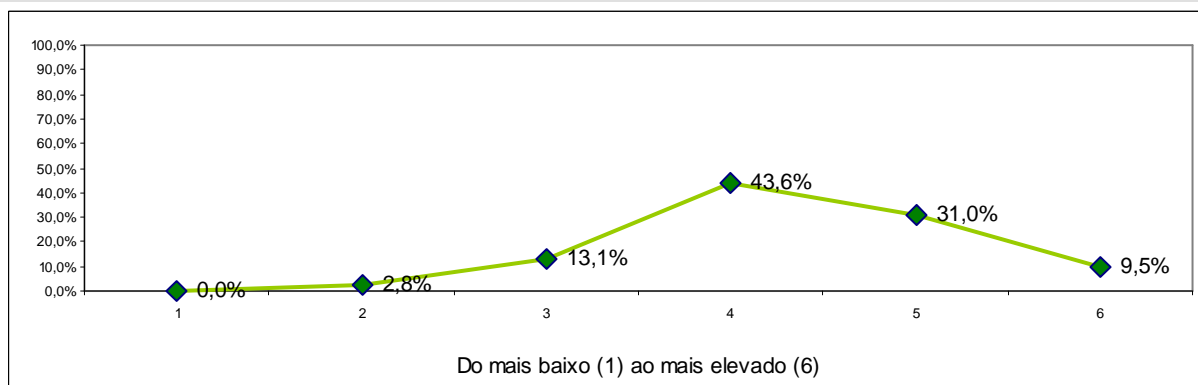
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	1	5	23	14	43	5,16
Gestão e Contabilidade	1	3	35	64	49	34	186	4,39
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	2	5	12	60	49	31	159	4,52
Totais	3	8	48	129	121	79	388	4,53
Percentagem	0,8%	2,1%	12,4%	33,2%	31,2%	20,4%	100,0%	

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos

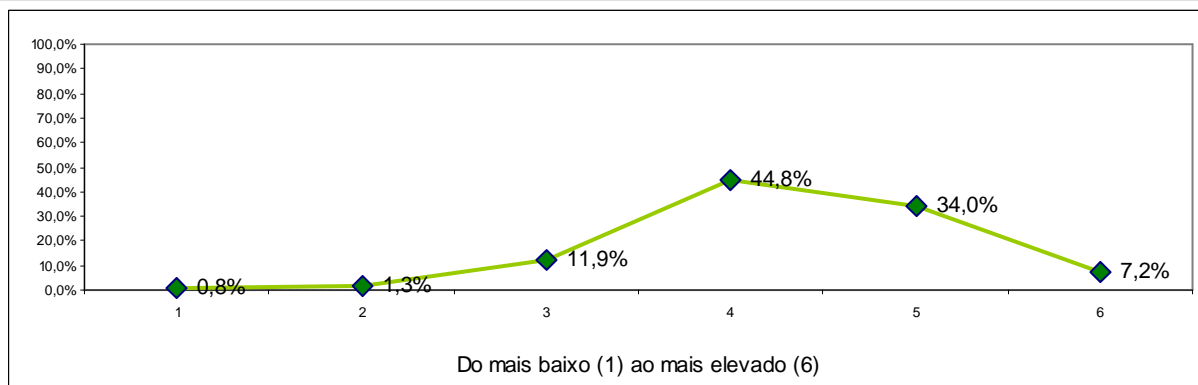
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	4	10	20	9	43	4,79
Gestão e Contabilidade	2	7	35	59	59	25	187	4,29
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	1	16	76	42	24	160	4,43
Totais	3	8	55	145	121	58	390	4,40
Percentagem	0,8%	2,1%	14,1%	37,2%	31,0%	14,9%	100,0%	

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo

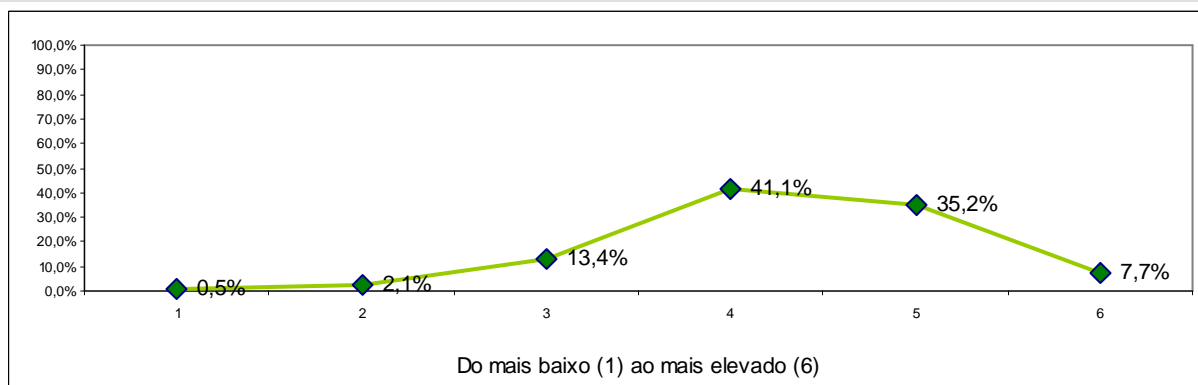
	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	5	11	14	11	43	4,60
Gestão e Contabilidade	1	6	45	62	49	22	185	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	18	67	46	27	160	4,49
Totais	2	9	68	140	109	60	388	4,35
Percentagem	0,5%	2,3%	17,5%	36,1%	28,1%	15,5%	100,0%	

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	2	13	18	10	43	4,84
Gestão e Contabilidade	0	7	36	74	61	9	187	4,16
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	13	83	42	18	160	4,36
Totais	0	11	51	170	121	37	390	4,31
Percentagem	0,0%	2,8%	13,1%	43,6%	31,0%	9,5%	100,0%	

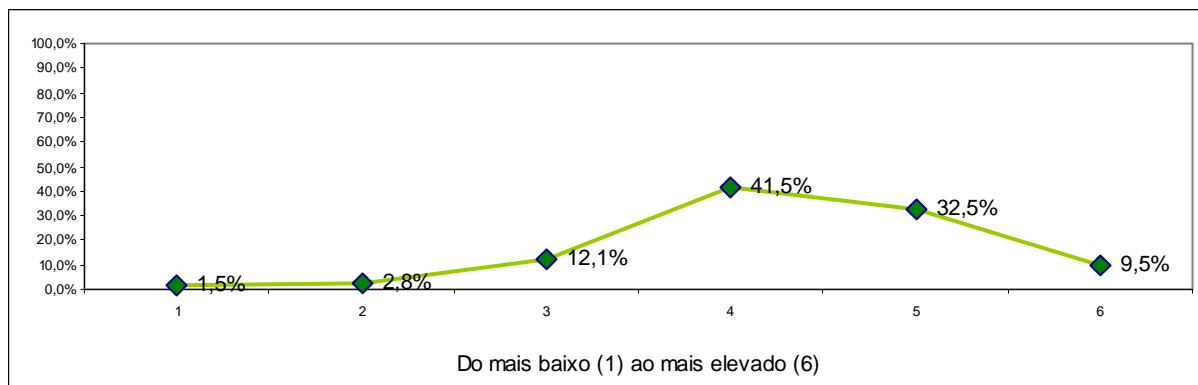
3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	4	10	18	11	43	4,84
Gestão e Contabilidade	3	3	26	86	62	6	186	4,18
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	2	16	78	52	11	159	4,34
Totais	3	5	46	174	132	28	388	4,32
Porcentagem	0,8%	1,3%	11,9%	44,8%	34,0%	7,2%	100,0%	

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica

	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	0	0	6	8	21	9	44	4,75
Gestão e Contabilidade	2	4	32	73	69	6	186	4,19
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	0	4	14	79	47	15	159	4,35
Totais	2	8	52	160	137	30	389	4,32
Porcentagem	0,5%	2,1%	13,4%	41,1%	35,2%	7,7%	100,0%	

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio



	1	2	3	4	5	6	Total	Média
Engenharia Química	1	1	3	6	23	9	43	4,77
Gestão e Contabilidade	4	7	33	78	55	9	186	4,08
Marketing, Publicidade e Relações Públicas	1	3	11	77	48	19	159	4,42
Totais	6	11	47	161	126	37	388	4,29
Percentagem	1,5%	2,8%	12,1%	41,5%	32,5%	9,5%	100,0%	

Comentários

- 1) Como podemos constatar pela análise dos gráficos, a avaliação das unidades curriculares integrantes dos planos de estudos dos três cursos de licenciatura ministrados é francamente positiva, verificando-se que, em todos os itens, a grande maioria das respostas incidiu nos valores = ou > 3.

Nesta primeira parte do inquérito pode destacar-se o item 1.7. "Nível de trabalho e tempo exigido para obter a aprovação final" que apresenta a média mais elevada (4.49), o que revela claramente que, nesta instituição, o nível de ensino/aprendizagem é exigente e que os estudantes têm necessidade de se empenhar para obter aprovação final.

- 2) A avaliação da actividade dos docentes que leccionam as unidades curriculares dos três cursos é, igualmente, muito positiva. Os gráficos revelam que em todos os itens respondidos, os valores 4, 5 ou mesmo 6 atingem o número de respostas mais elevado, destacando-se os itens 2.1 – "Assiduidade do docente" e 2.2 – "Pontualidade do docente", que registaram uma média global de 5,06 e 4,96, respectivamente.

Destaca-se também o item 2.7 – "Segurança com que o docente expõe a matéria", que apresenta uma média de 4,72 e em que o valor 5 (Elevado) e 6 (Muito Elevado) foram os mais assinalados, registando uma percentagem de respostas de 34,6% e 26,9%, respectivamente.

Podem destacar-se ainda os resultados obtidos nos itens 2.13. "Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes", 2.15. "Empenho na qualidade de

ensino/aprendizagem”, e 2.19. “Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes fora do horário das aulas”, que apresentam médias muito próximas do valor 5.

Dignos de realce são igualmente os resultados apurados nas respostas aos itens 2.8 – “Consideração pelos estudantes” (média 4.74), 2.14 – “Bom relacionamento com os estudantes” (média 4.84) e 2.16 – “Respeito pelos sentimentos dos estudantes” (média 4.74), a fundamentarem plenamente a natureza vincadamente humanista do ISPAB.

Estes resultados evidenciam um alto índice de satisfação dos alunos relativamente ao desempenho dos docentes do ISPAB o que muito nos apraz registrar, cujo corolário lógico poderá residir nas respostas dadas ao item 2.18. “Apreciação global do docente”, que apresenta uma média global de 4.68 e onde o nível 5 (Elevado) obteve a maioria das referências (36.7%).

- 3) Na caracterização do estudante na unidade curricular, os gráficos não se afastam da regra observada nos dois números anteriores e apresentam resultados positivos, embora não tão acentuados, talvez porque se trata de um processo auto-avaliativo, onde os alunos foram solicitados a dar opinião sobre si próprios.

De todo o modo, os gráficos continuam a revelar resultados muito satisfatórios em todos os itens, nos quais se verifica que os valores 4 e 5 obtiveram a maioria das respostas.

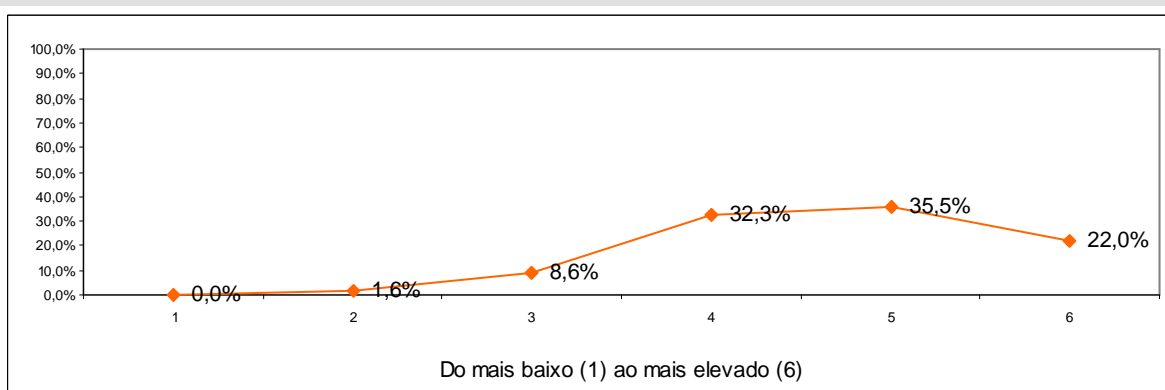
5. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

2º SEMESTRE – RESULTADOS POR CURSO

GESTÃO E CONTABILIDADE

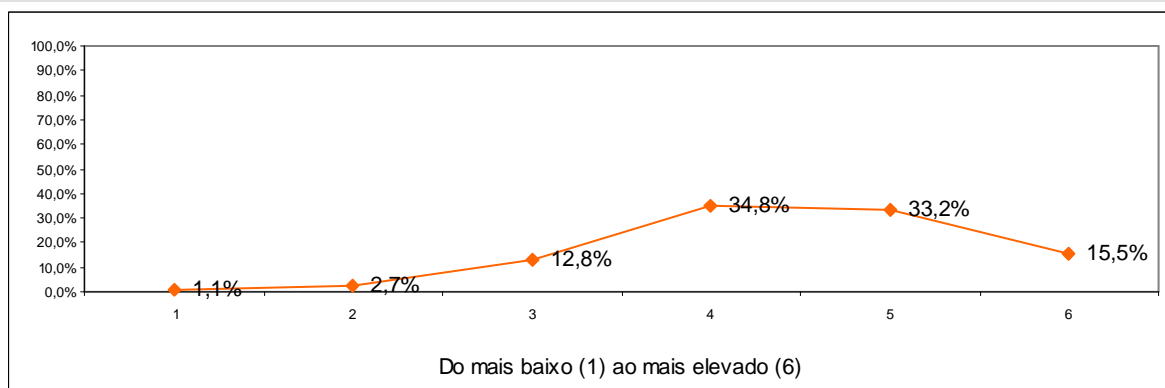
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



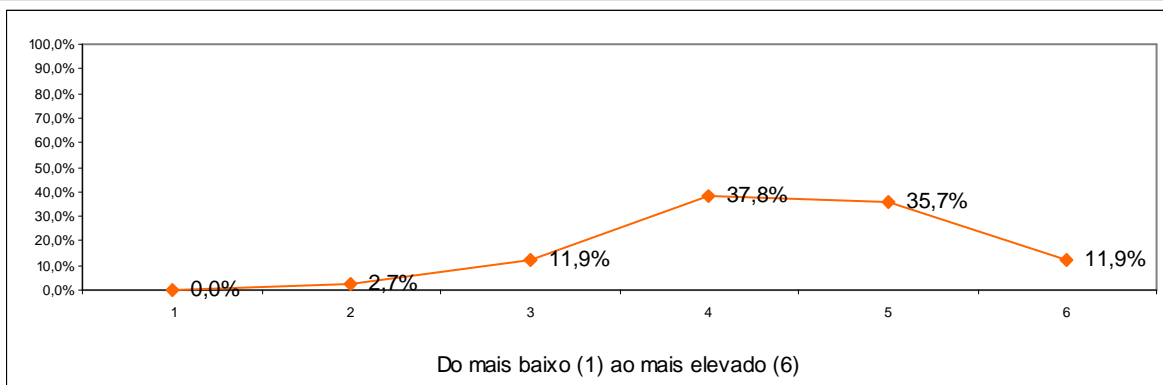
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,6%	8,6%	32,3%	35,5%	22,0%	100%	4,68

1.2. Clareza dos objectivos



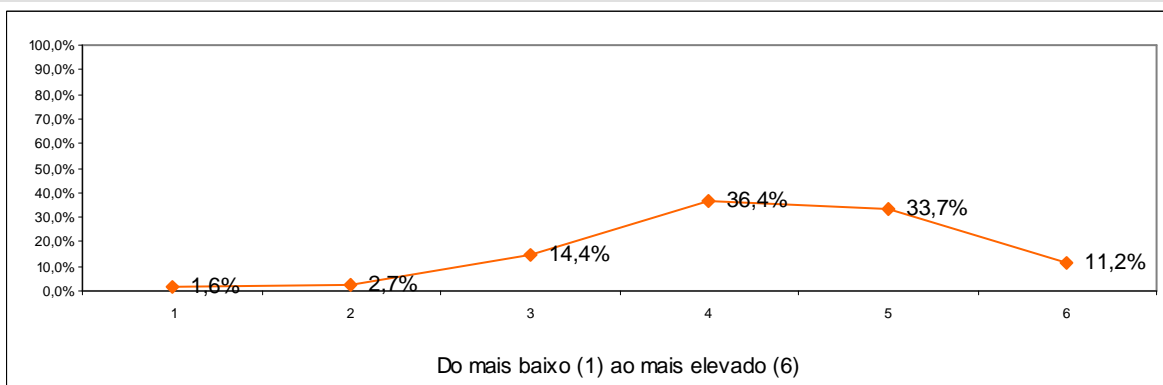
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	2,7%	12,8%	34,8%	33,2%	15,5%	100%	4,43

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



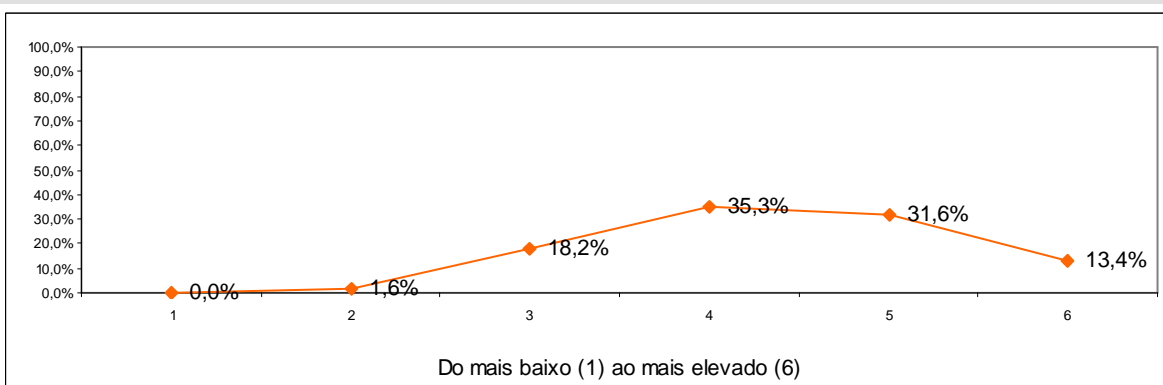
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,7%	11,9%	37,8%	35,7%	11,9%	100%	4,42

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



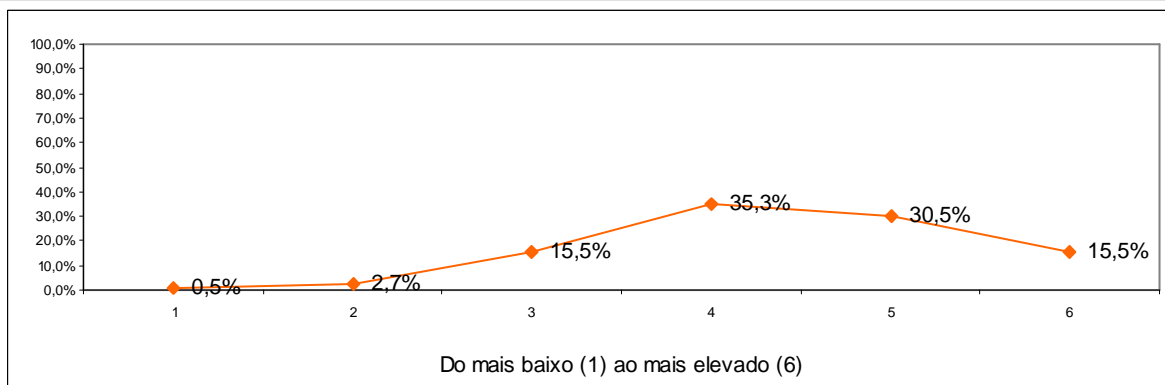
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	2,7%	14,4%	36,4%	33,7%	11,2%	100%	4,32

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



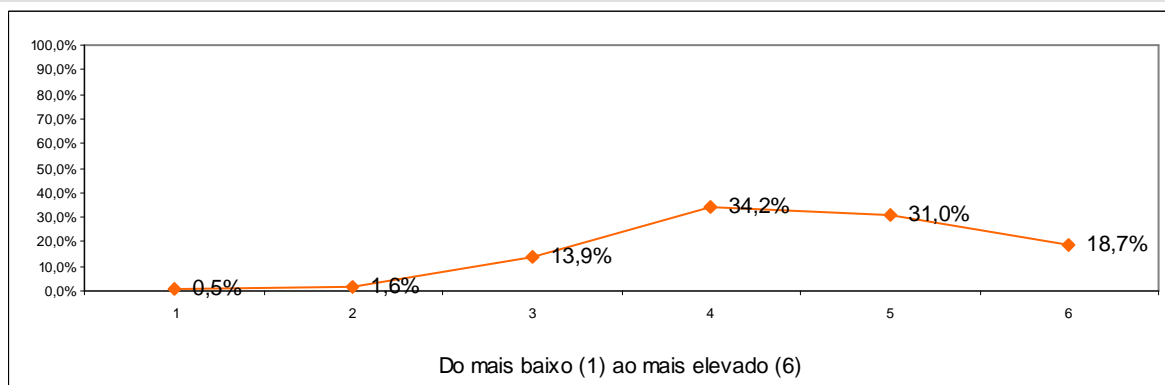
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,6%	18,2%	35,3%	31,6%	13,4%	100%	4,37

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



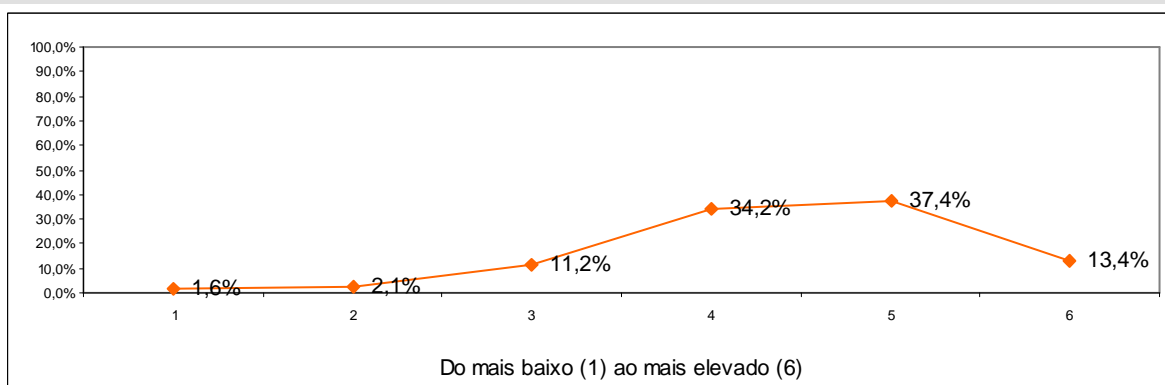
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,7%	15,5%	35,3%	30,5%	15,5%	100%	4,39

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



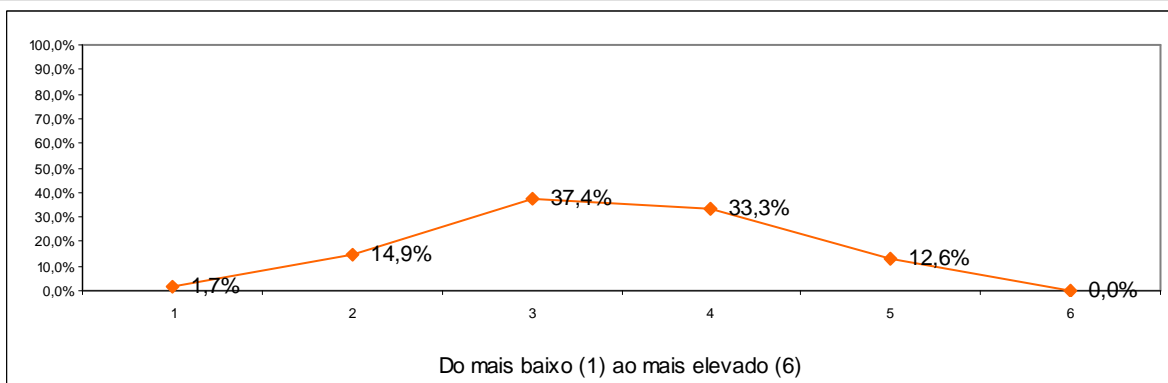
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,6%	13,9%	34,2%	31,0%	18,7%	100%	4,50

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	2,1%	11,2%	34,2%	37,4%	13,4%	100%	4,44

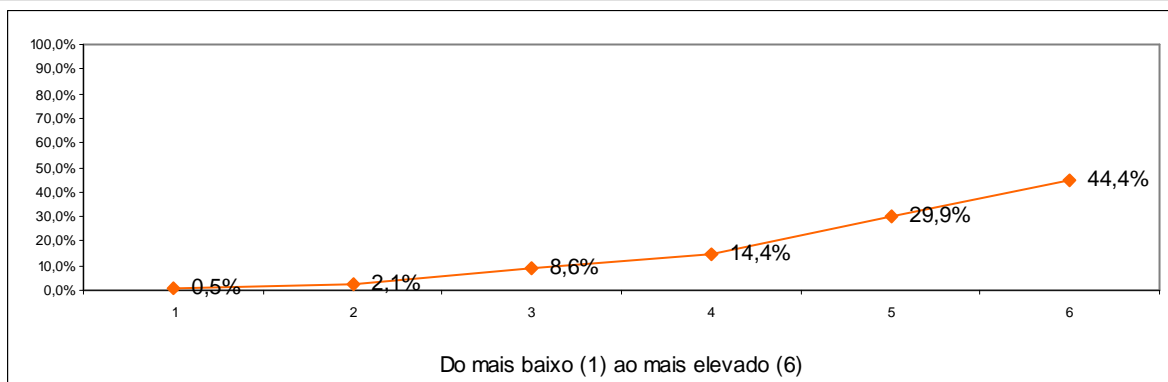
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,7%	14,9%	37,4%	33,3%	12,6%	0,0%	100%	3,40

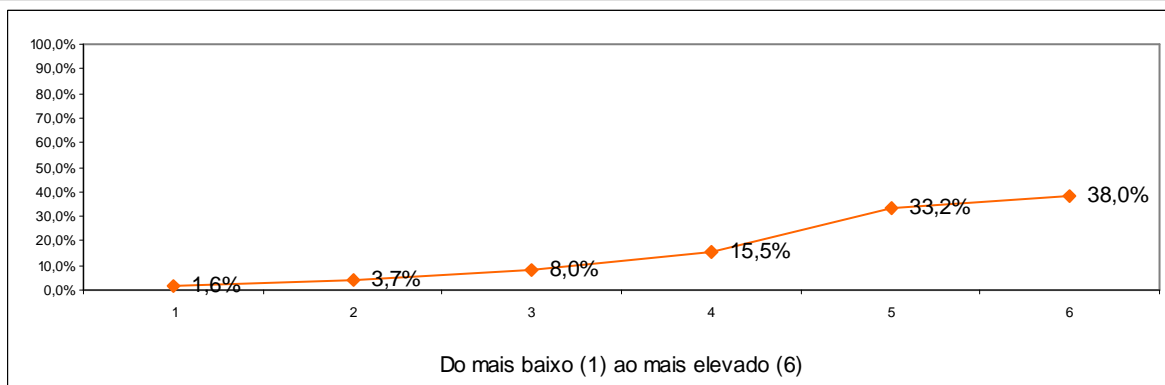
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



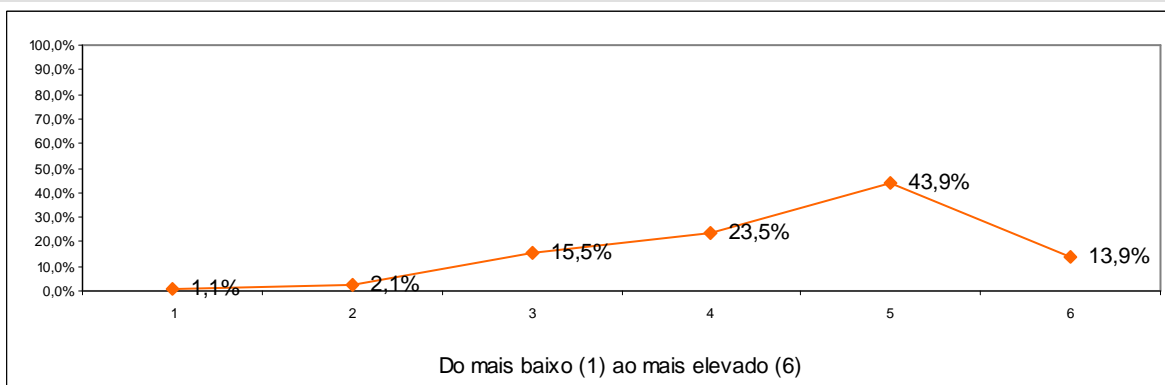
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,1%	8,6%	14,4%	29,9%	44,4%	100%	5,04

2.2. Pontualidade do docente



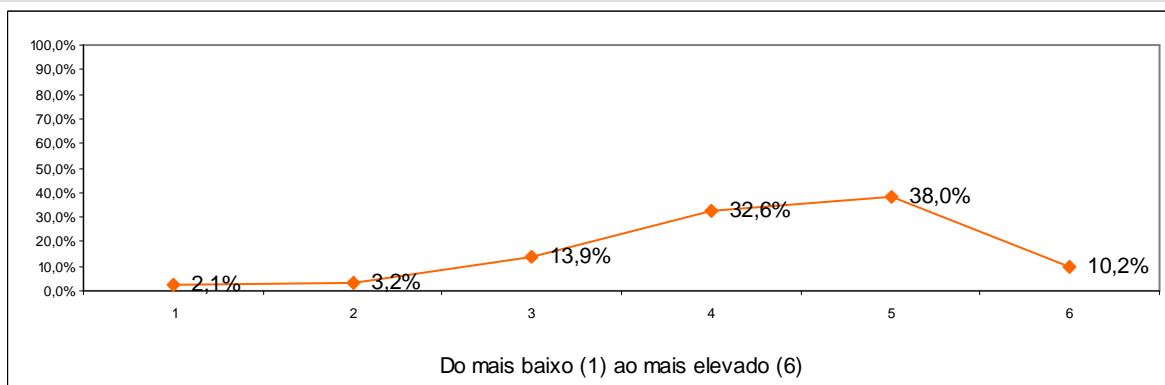
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	3,7%	8,0%	15,5%	33,2%	38,0%	100%	4,89

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



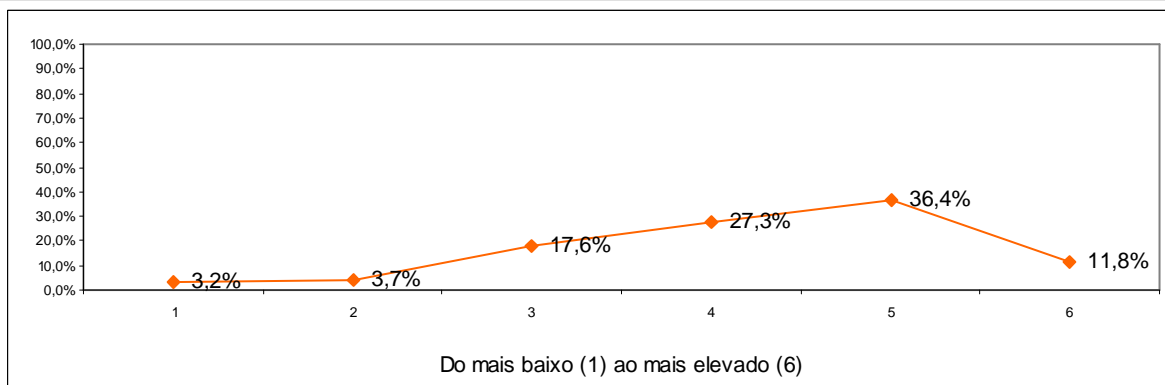
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	2,1%	15,5%	23,5%	43,9%	13,9%	100%	4,49

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



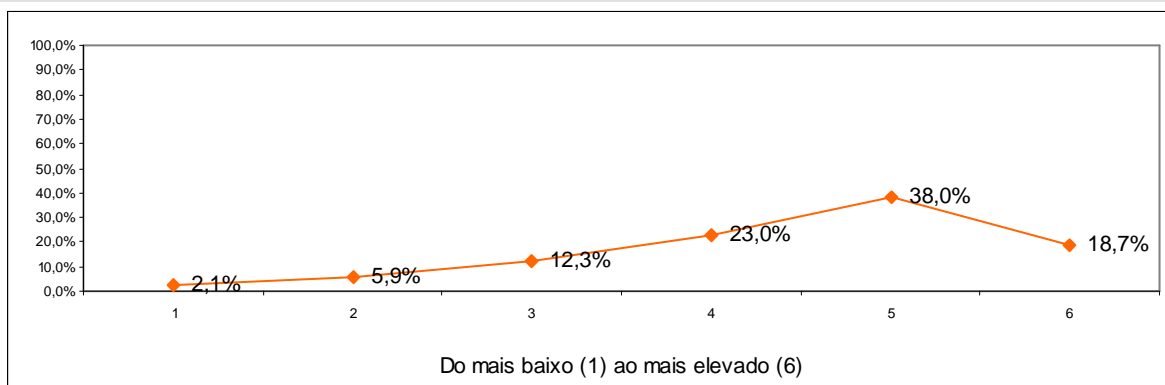
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,1%	3,2%	13,9%	32,6%	38,0%	10,2%	100%	4,32

2.5. Apresentação de várias perspectivas



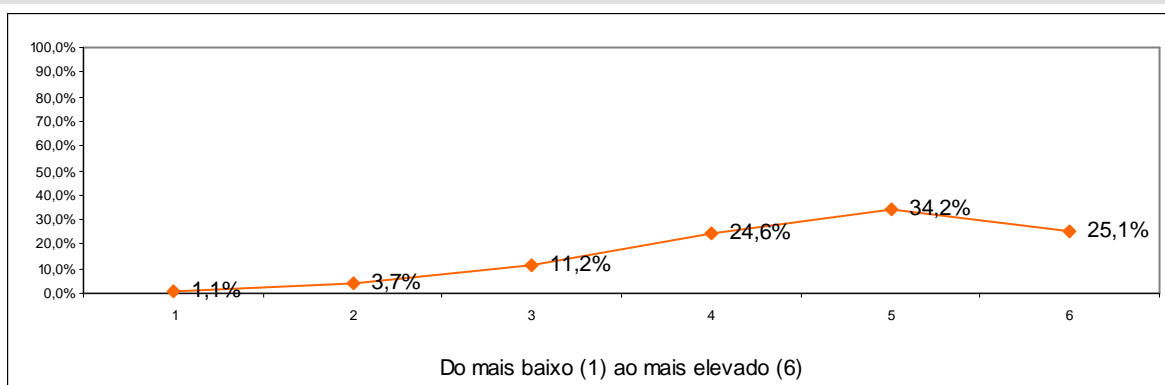
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,2%	3,7%	17,6%	27,3%	36,4%	11,8%	100%	4,25

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



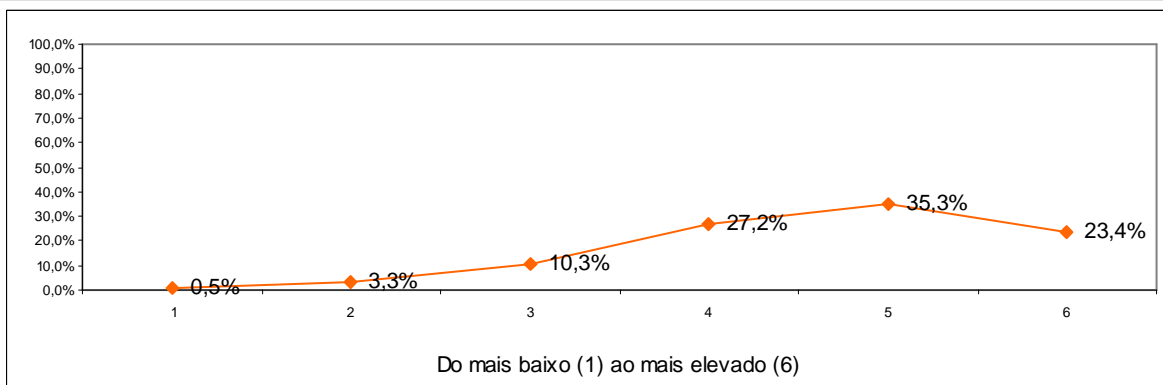
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,1%	5,9%	12,3%	23,0%	38,0%	18,7%	100%	4,45

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



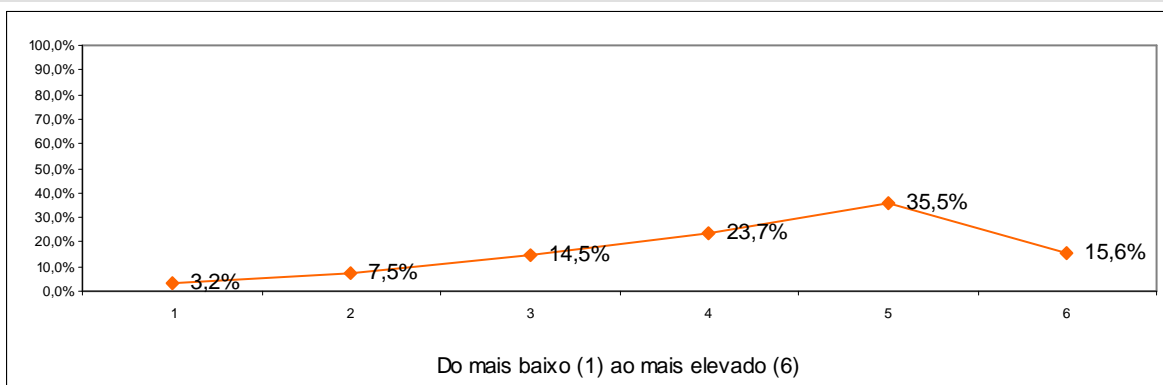
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	3,7%	11,2%	24,6%	34,2%	25,1%	100%	4,63

2.8. Consideração pelos estudantes



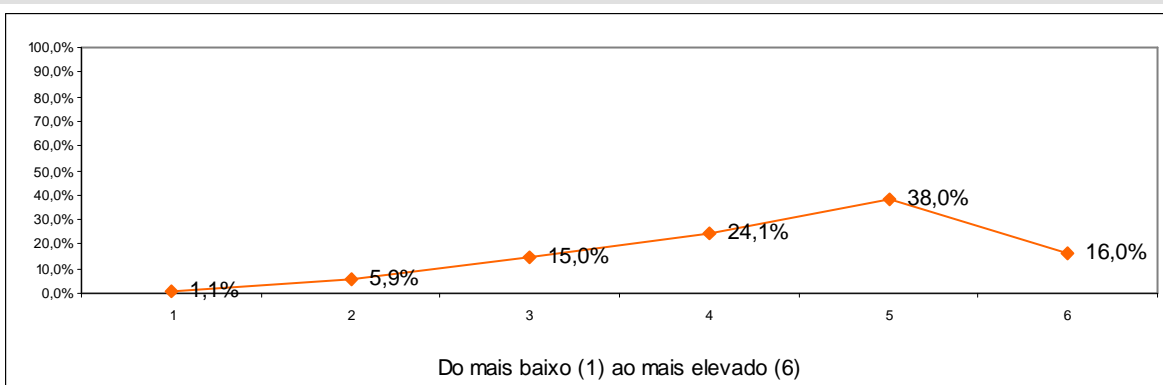
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	3,3%	10,3%	27,2%	35,3%	23,4%	100%	4,64

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



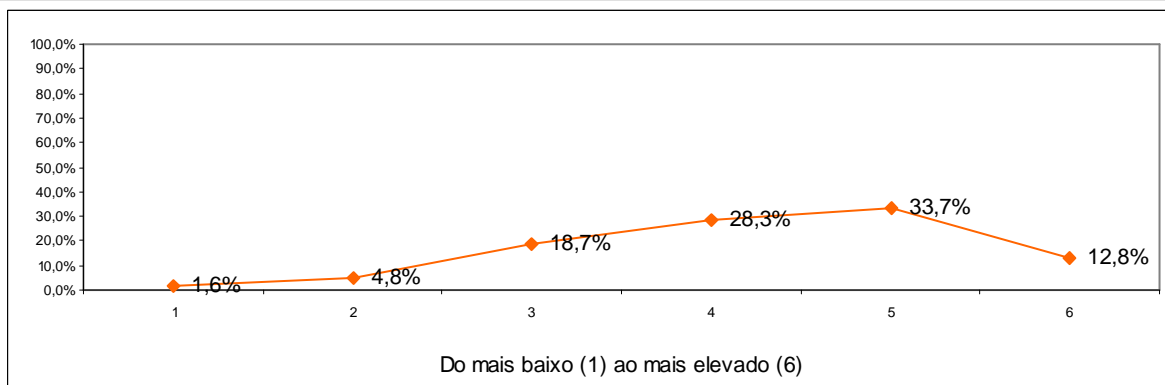
1	2	3	4	5	6	Total	Média
3,2%	7,5%	14,5%	23,7%	35,5%	15,6%	100%	4,27

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



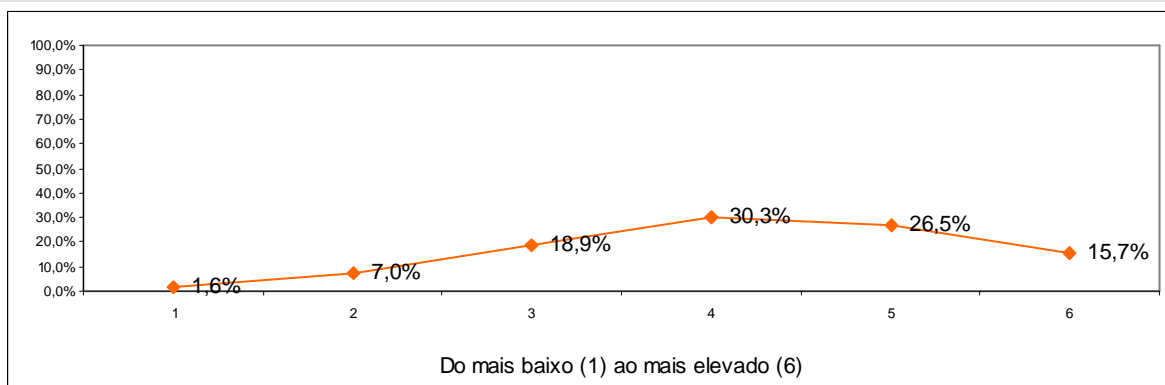
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	5,9%	15,0%	24,1%	38,0%	16,0%	100%	4,40

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



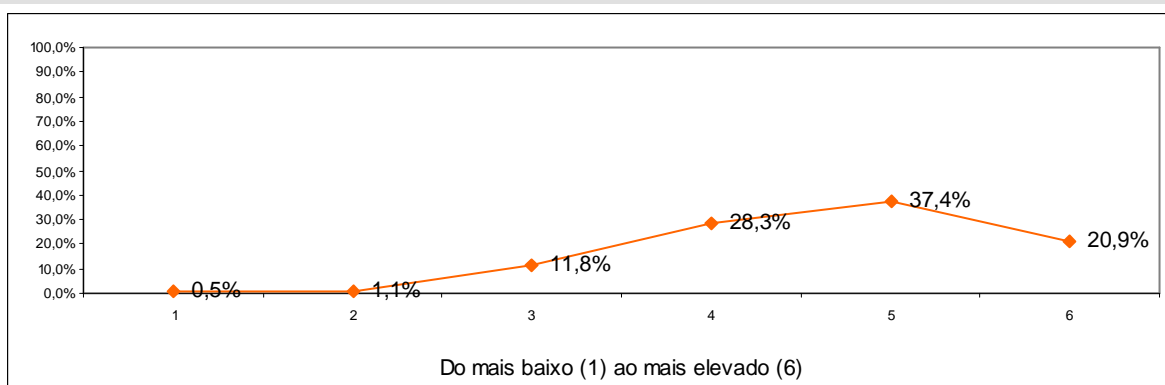
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	4,8%	18,7%	28,3%	33,7%	12,8%	100%	4,26

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



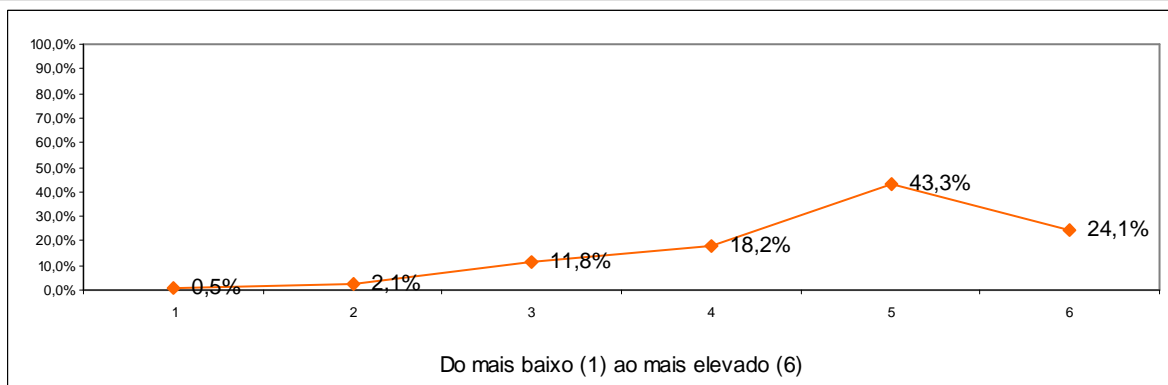
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	7,0%	18,9%	30,3%	26,5%	15,7%	100%	4,20

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



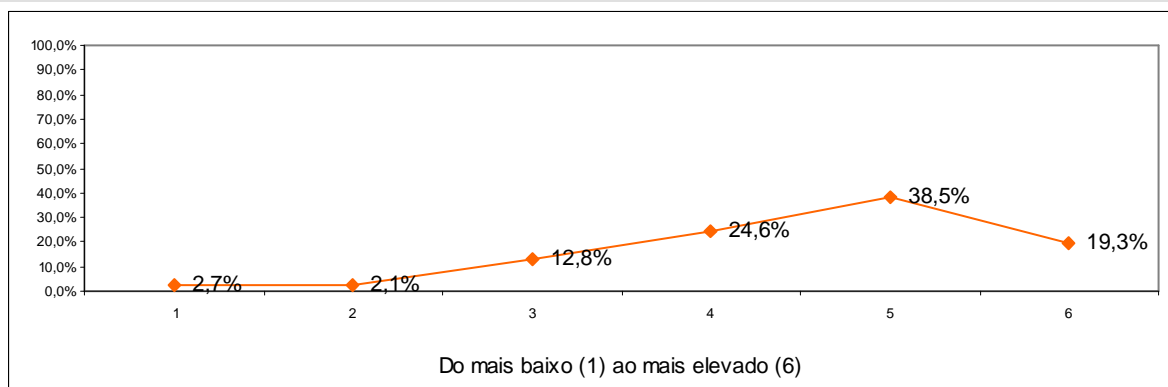
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,1%	11,8%	28,3%	37,4%	20,9%	100%	4,64

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



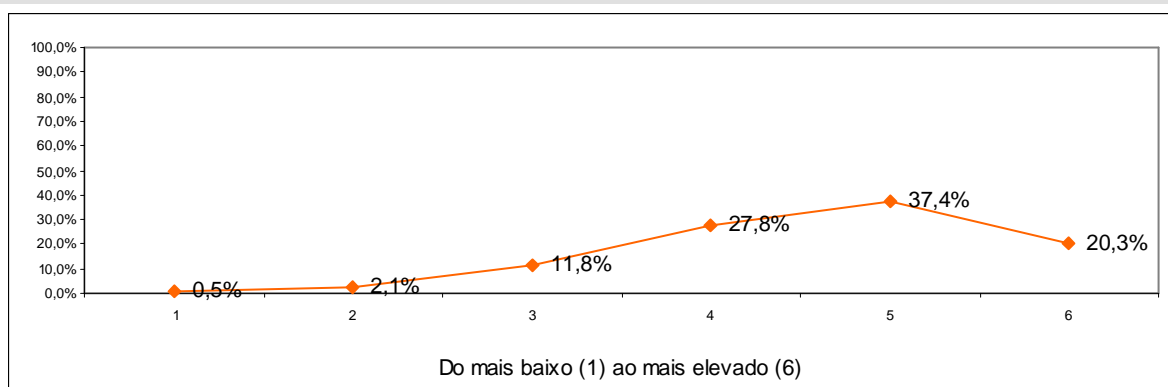
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,1%	11,8%	18,2%	43,3%	24,1%	100%	4,74

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



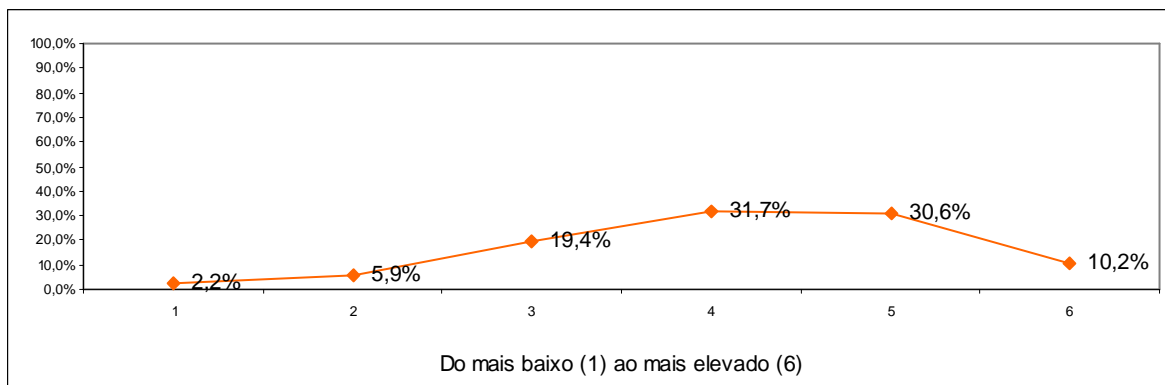
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,7%	2,1%	12,8%	24,6%	38,5%	19,3%	100%	4,52

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



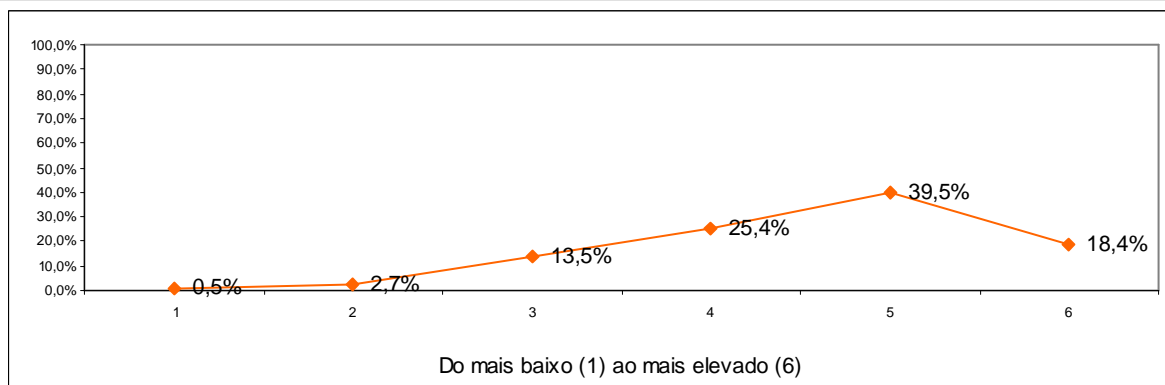
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,1%	11,8%	27,8%	37,4%	20,3%	100%	4,60

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



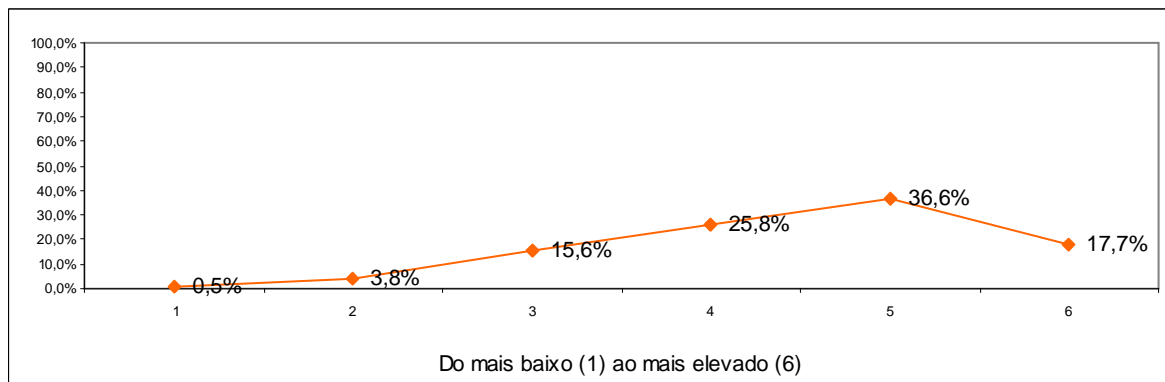
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	5,9%	19,4%	31,7%	30,6%	10,2%	100%	4,13

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,7%	13,5%	25,4%	39,5%	18,4%	100%	4,56

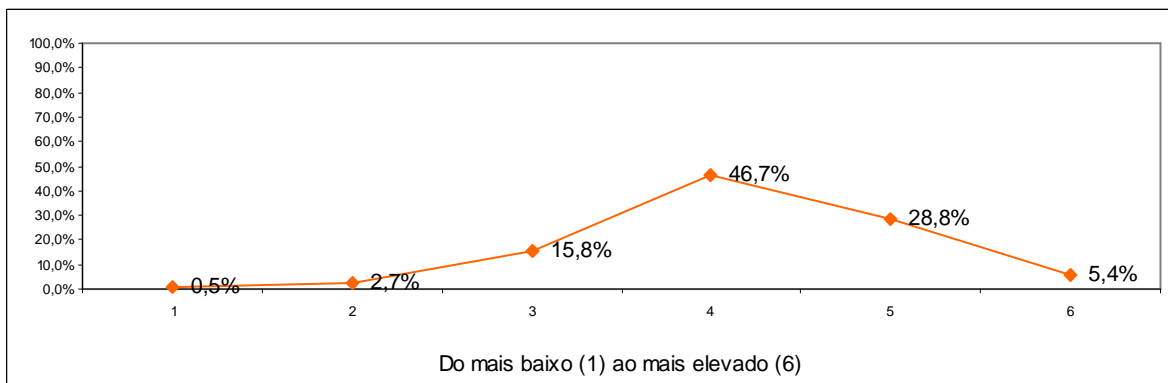
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	3,8%	15,6%	25,8%	36,6%	17,7%	100%	4,47

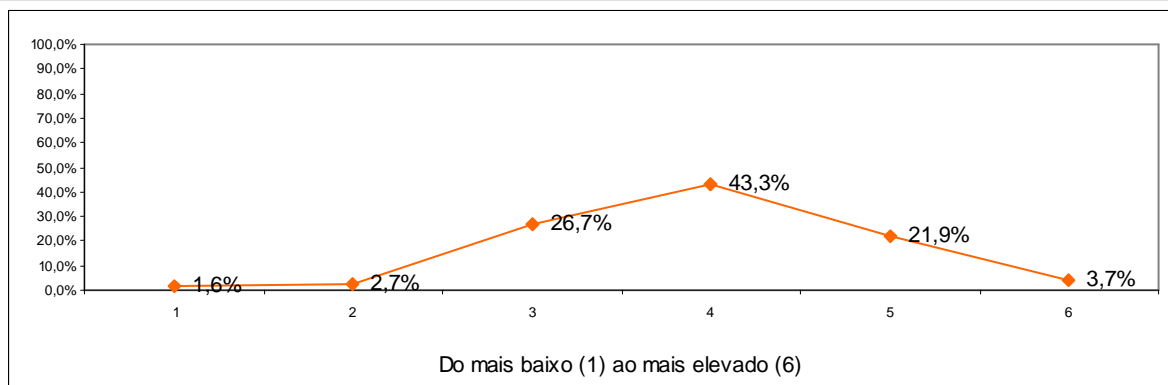
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



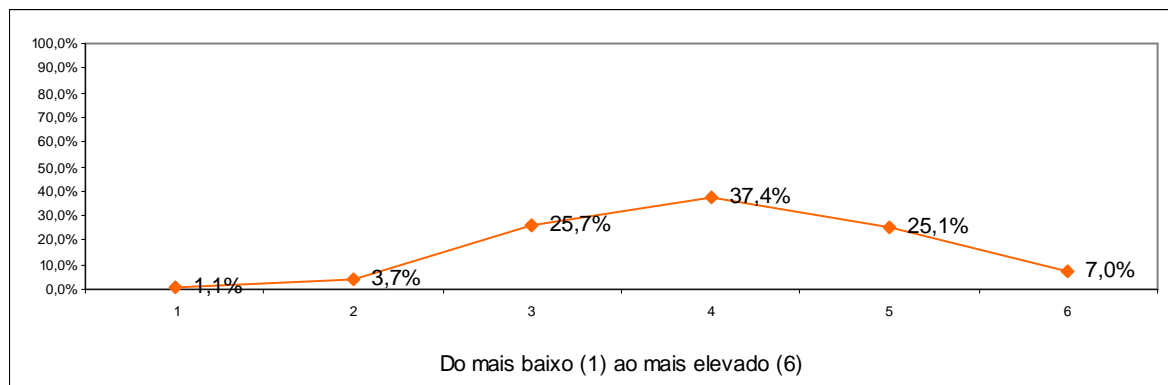
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	2,7%	15,8%	46,7%	28,8%	5,4%	100%	4,17

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



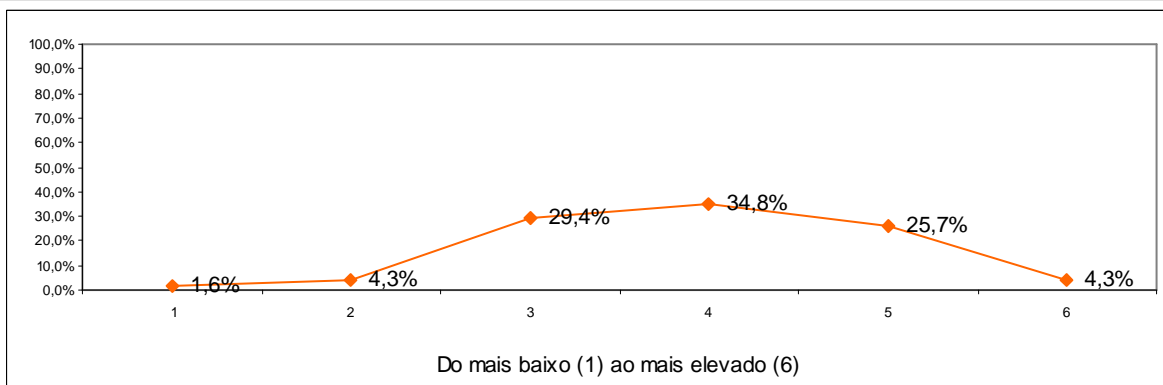
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	2,7%	26,7%	43,3%	21,9%	3,7%	100%	3,93

3.3. Exponho a minha opinião



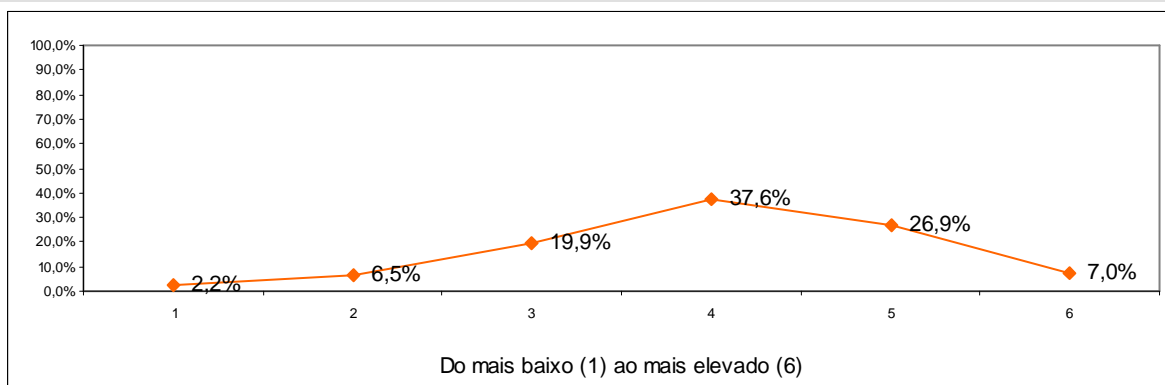
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	3,7%	25,7%	37,4%	25,1%	7,0%	100%	4,03

3.4. Estudo regularmente as matérias



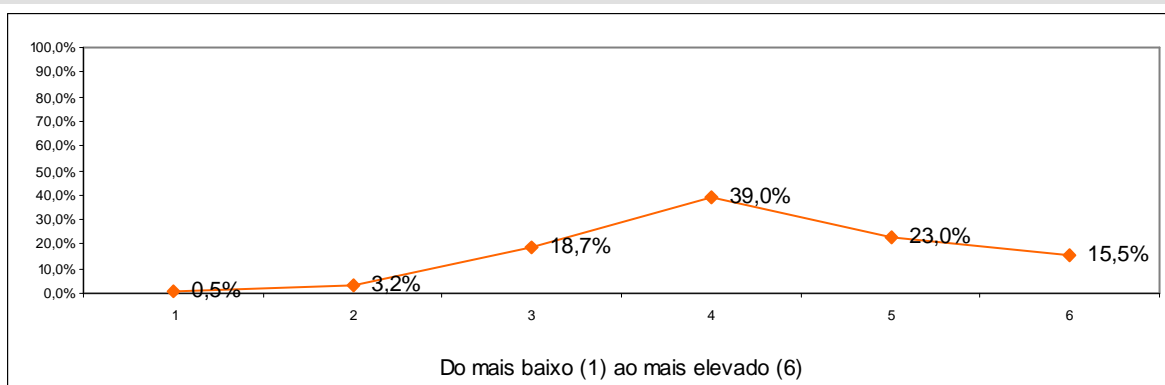
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	4,3%	29,4%	34,8%	25,7%	4,3%	100%	3,91

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



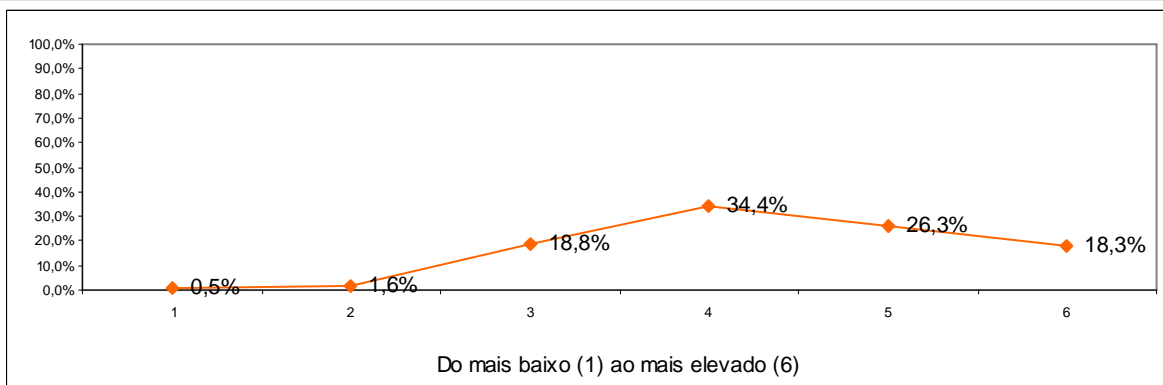
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	6,5%	19,9%	37,6%	26,9%	7,0%	100%	4,02

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



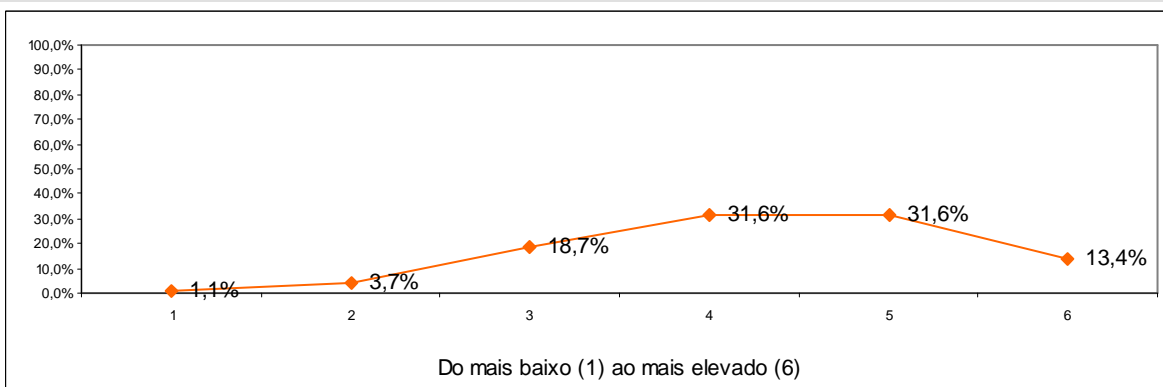
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	3,2%	18,7%	39,0%	23,0%	15,5%	100%	4,27

3.7. Sou assíduo/a às aulas



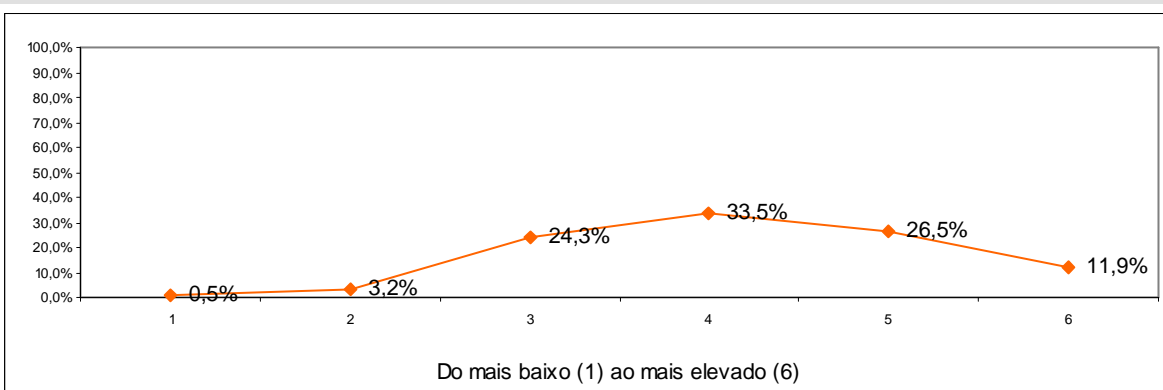
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	1,6%	18,8%	34,4%	26,3%	18,3%	100%	4,39

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



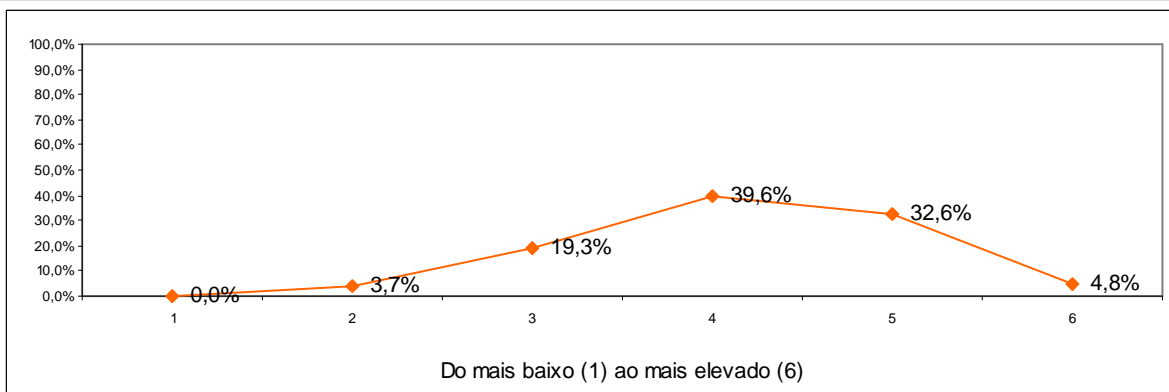
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	3,7%	18,7%	31,6%	31,6%	13,4%	100%	4,29

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



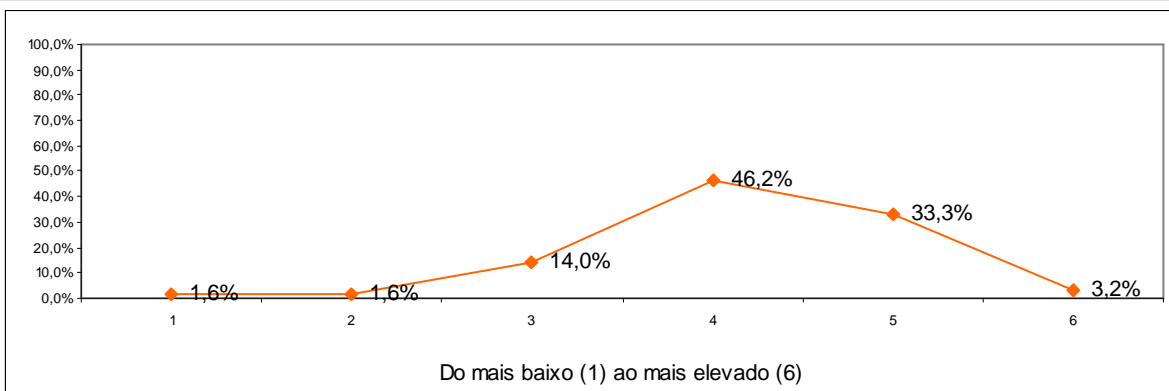
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,5%	3,2%	24,3%	33,5%	26,5%	11,9%	100%	4,18

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



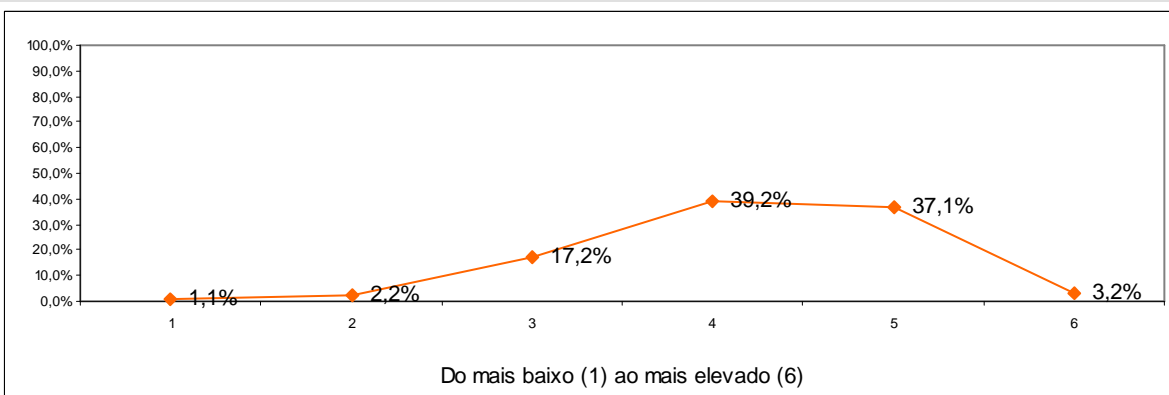
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,7%	19,3%	39,6%	32,6%	4,8%	100%	4,16

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

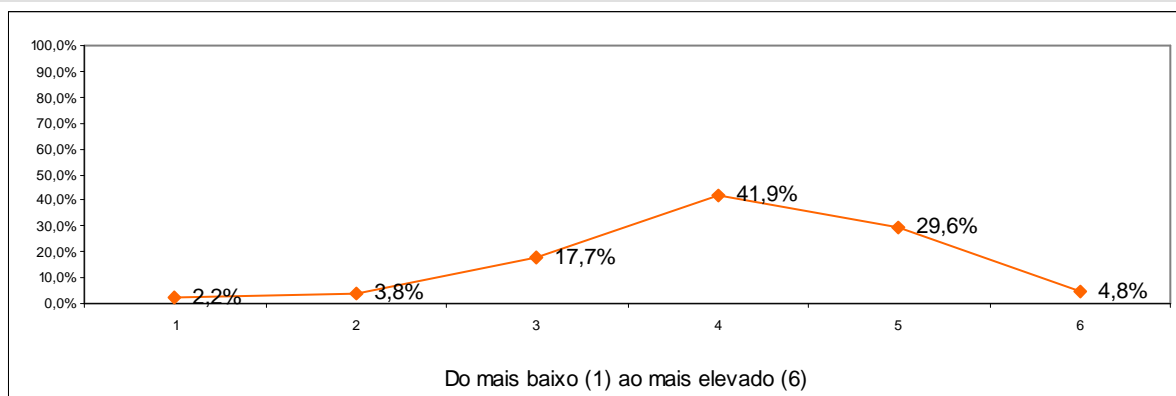


1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,6%	1,6%	14,0%	46,2%	33,3%	3,2%	100%	4,18

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,1%	2,2%	17,2%	39,2%	37,1%	3,2%	100%	4,19

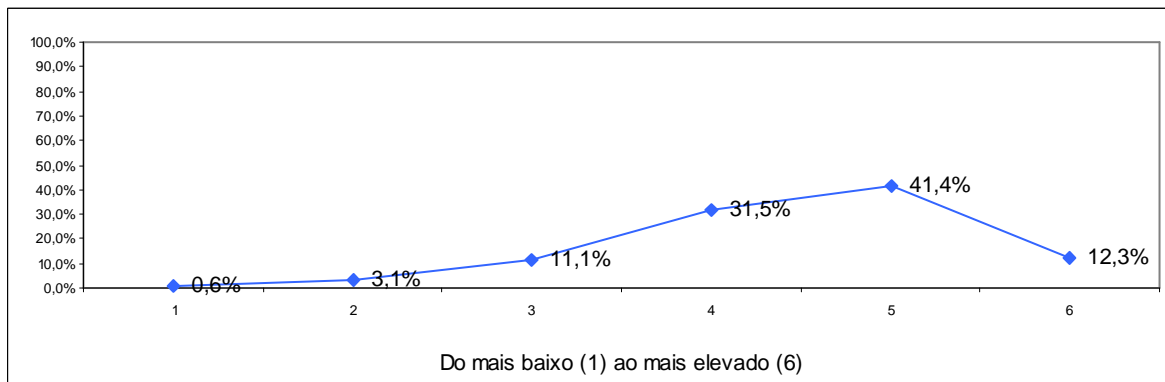
3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio

1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,2%	3,8%	17,7%	41,9%	29,6%	4,8%	100%	4,08

MARKETING, PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS

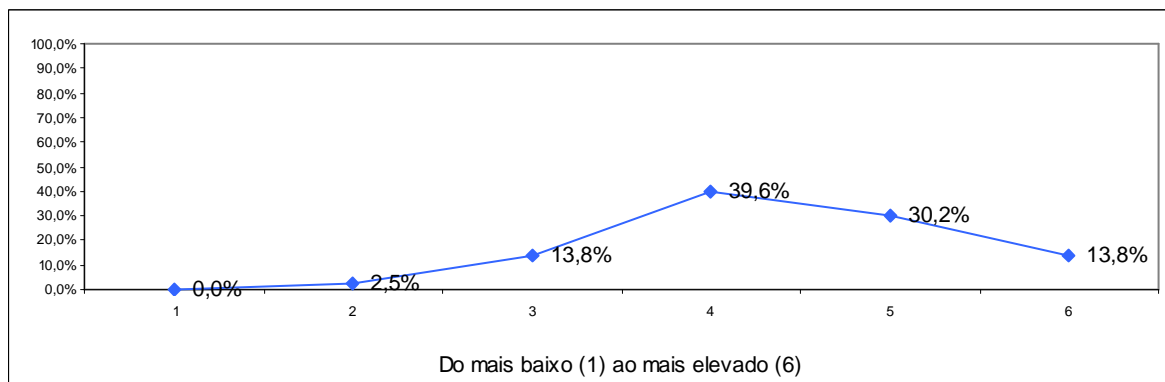
1. Avaliação da Unidade Curricular

1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos



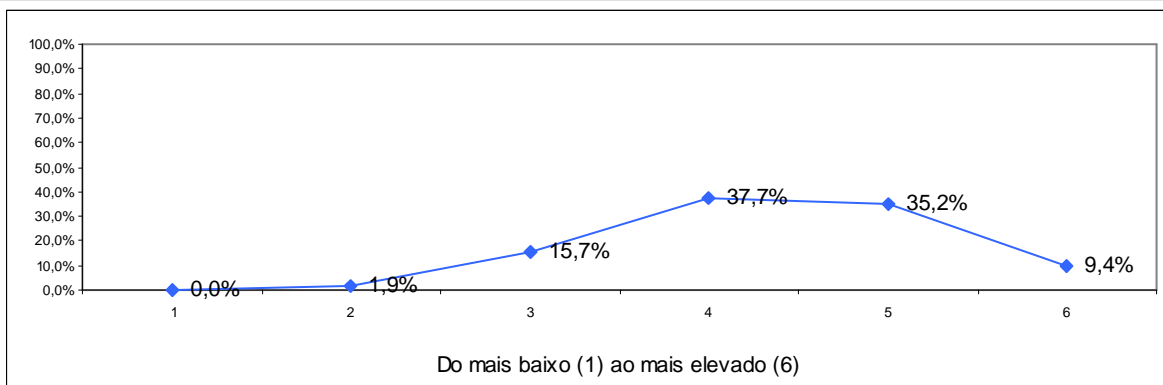
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	3,1%	11,1%	31,5%	41,4%	12,3%	100%	4,47

1.2. Clareza dos objectivos



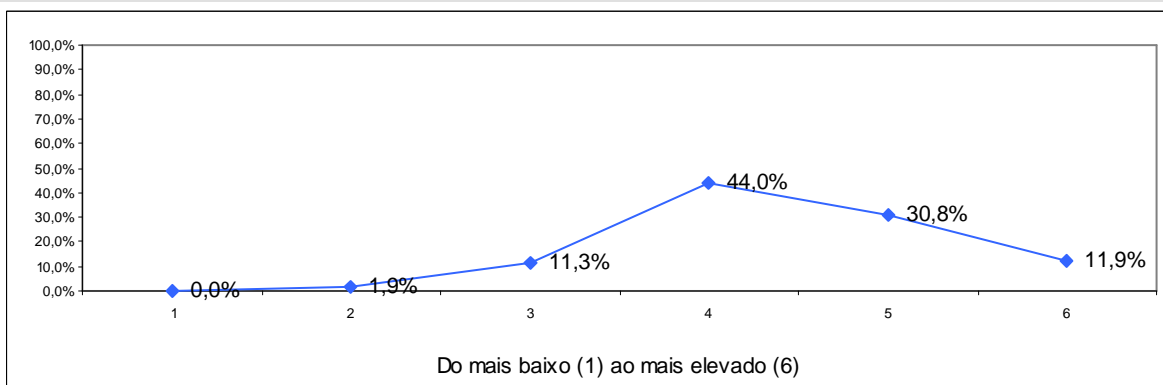
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	13,8%	39,6%	30,2%	13,8%	100%	4,39

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



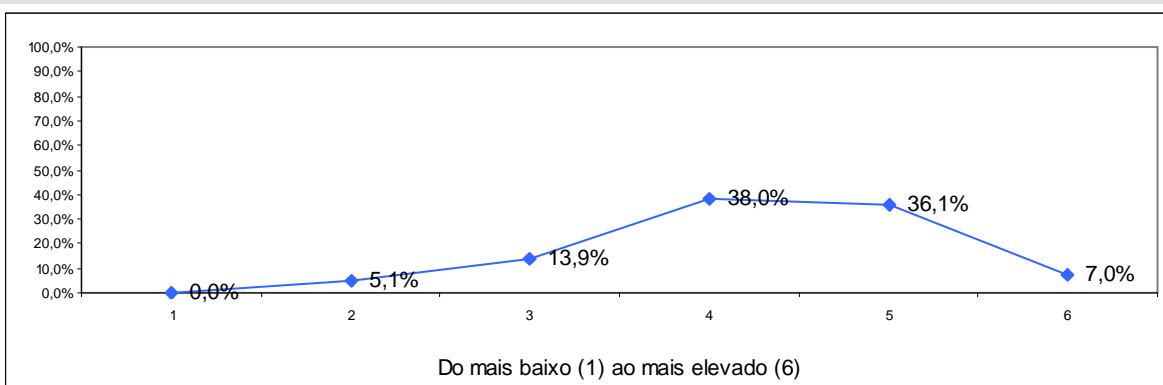
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	15,7%	37,7%	35,2%	9,4%	100%	4,35

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



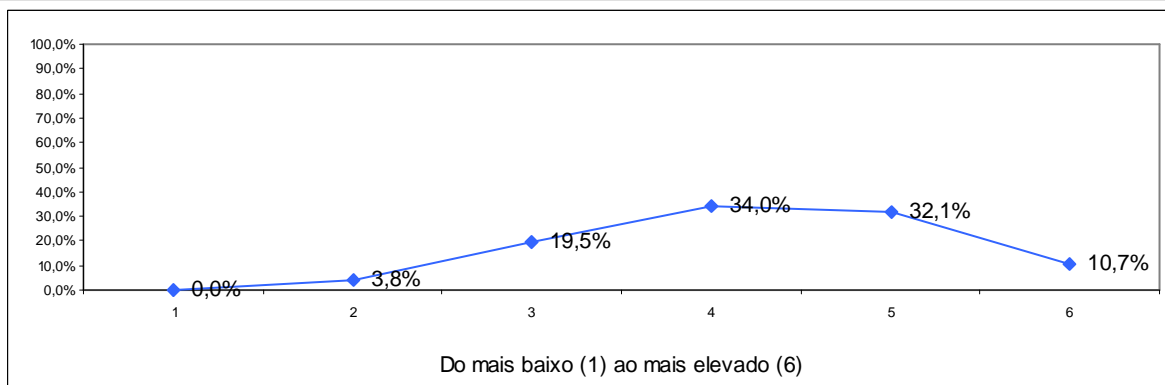
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,9%	11,3%	44,0%	30,8%	11,9%	100%	4,40

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



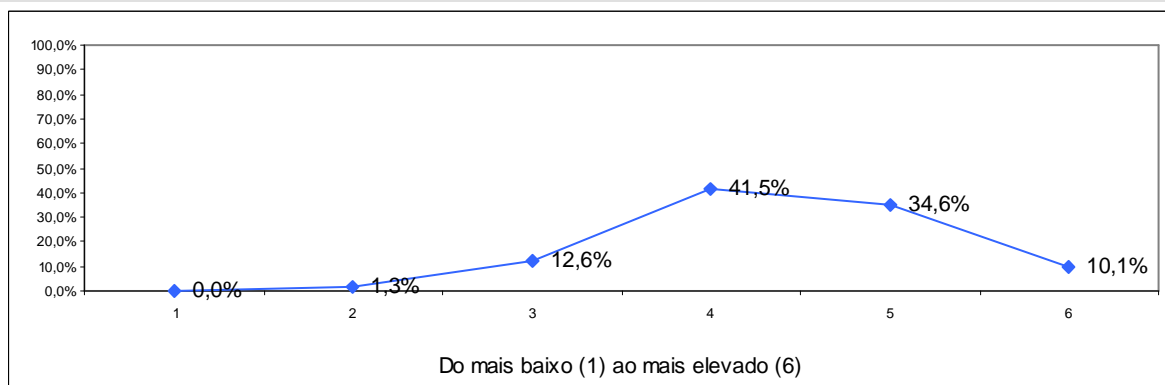
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	5,1%	13,9%	38,0%	36,1%	7,0%	100%	4,26

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



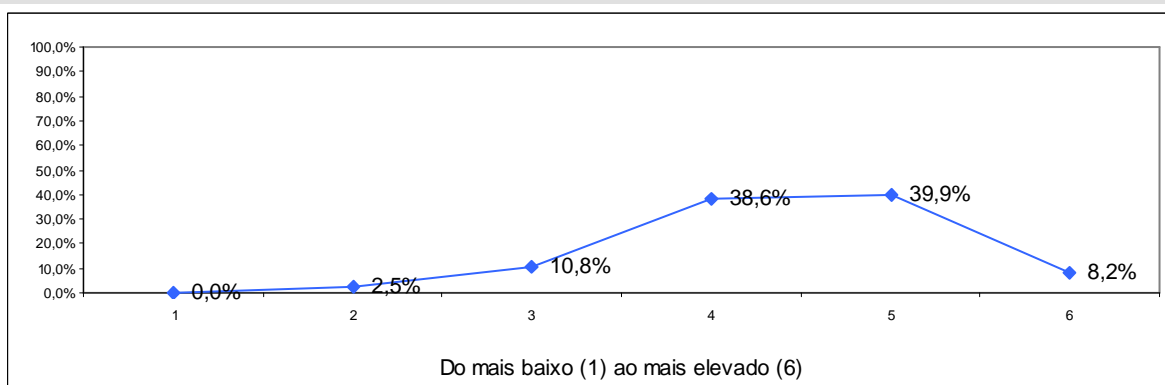
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,8%	19,5%	34,0%	32,1%	10,7%	100%	4,26

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



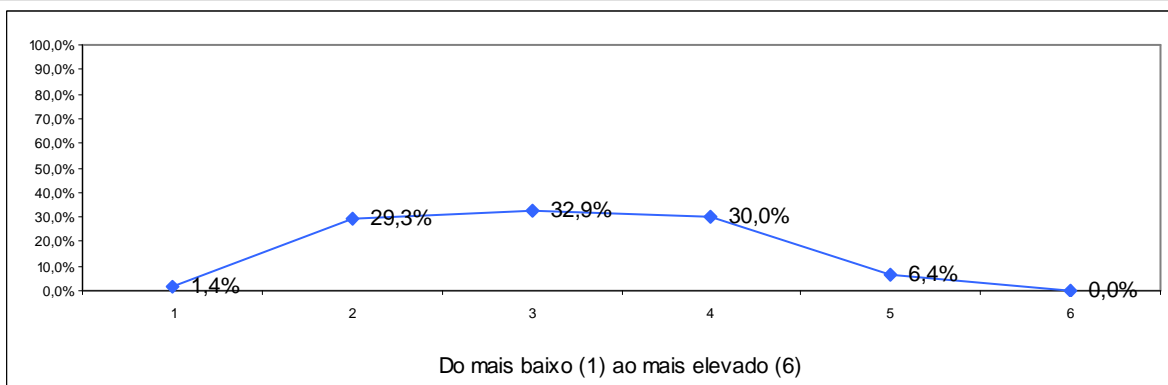
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	12,6%	41,5%	34,6%	10,1%	100%	4,40

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	10,8%	38,6%	39,9%	8,2%	100%	4,41

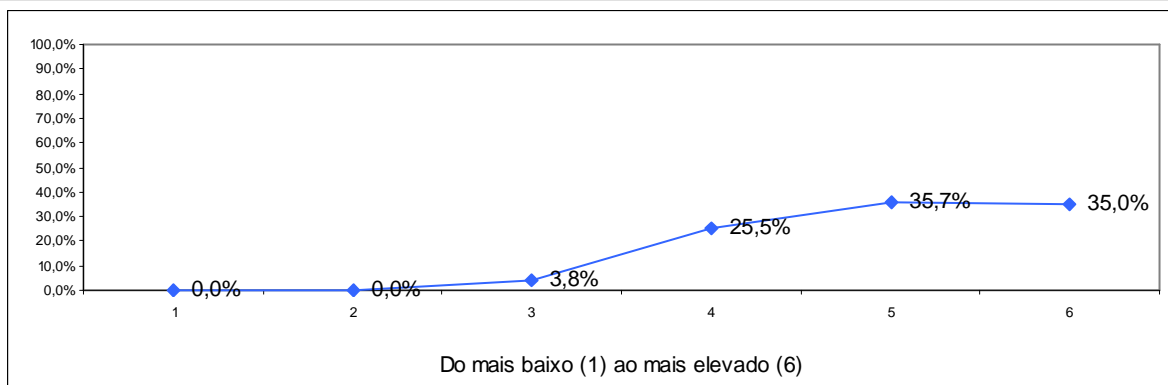
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,4%	29,3%	32,9%	30,0%	6,4%	0,0%	100%	3,11

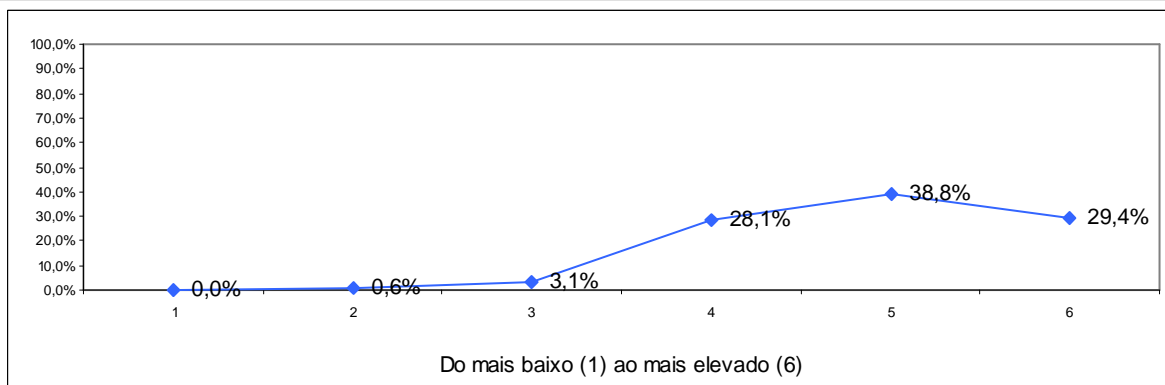
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



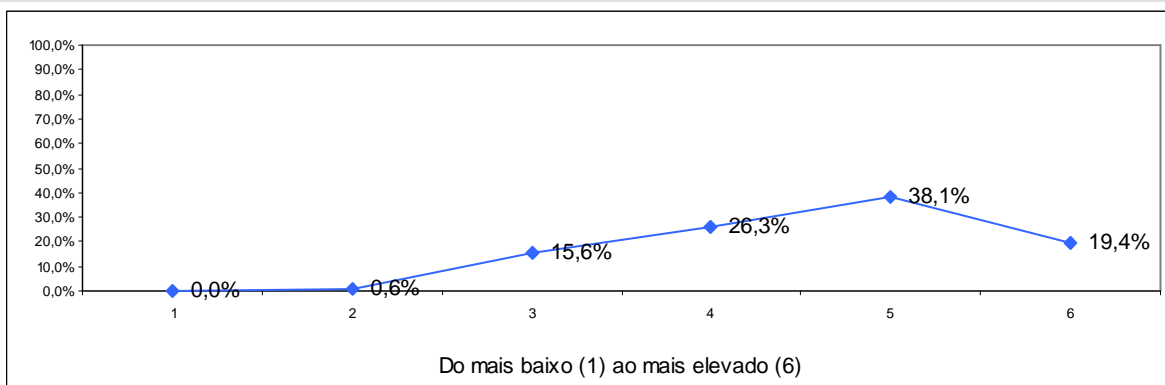
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	3,8%	25,5%	35,7%	35,0%	100%	5,02

2.2. Pontualidade do docente



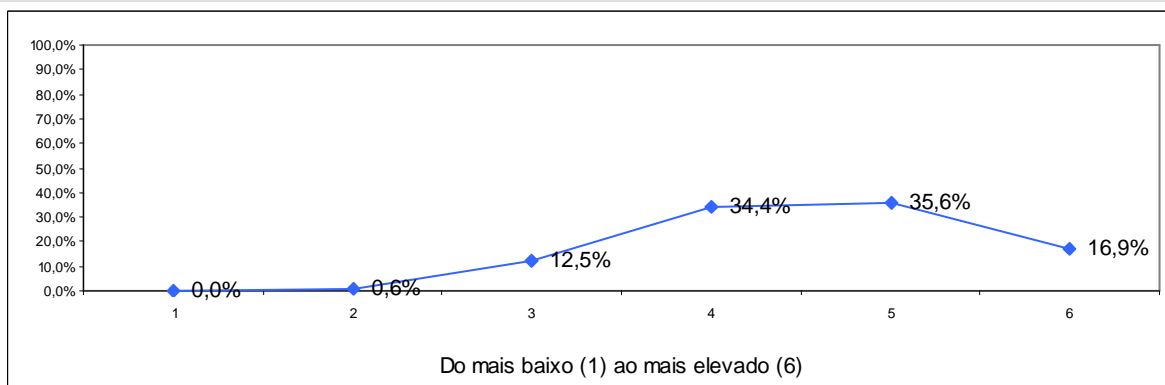
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	3,1%	28,1%	38,8%	29,4%	100%	4,93

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



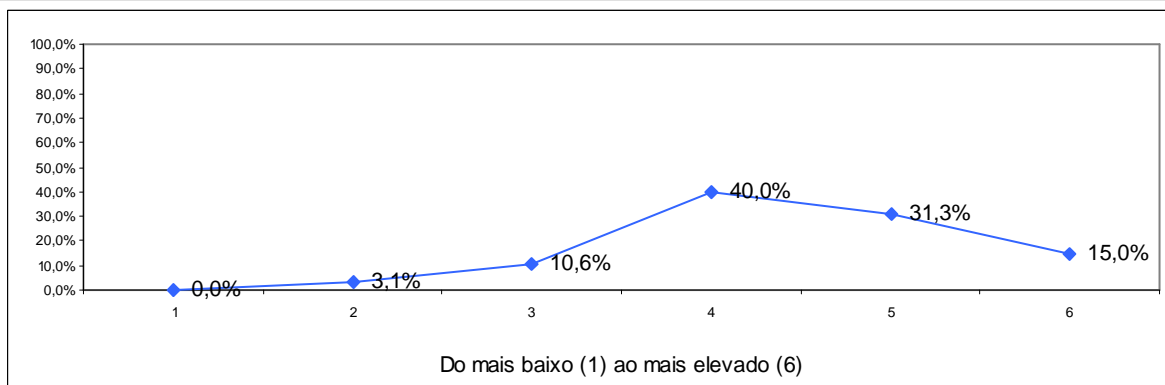
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	15,6%	26,3%	38,1%	19,4%	100%	4,60

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



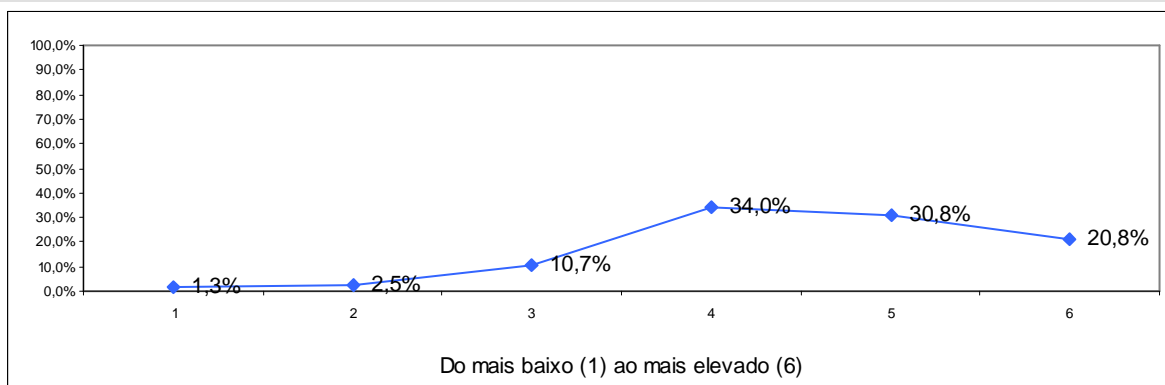
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	12,5%	34,4%	35,6%	16,9%	100%	4,56

2.5. Apresentação de várias perspectivas



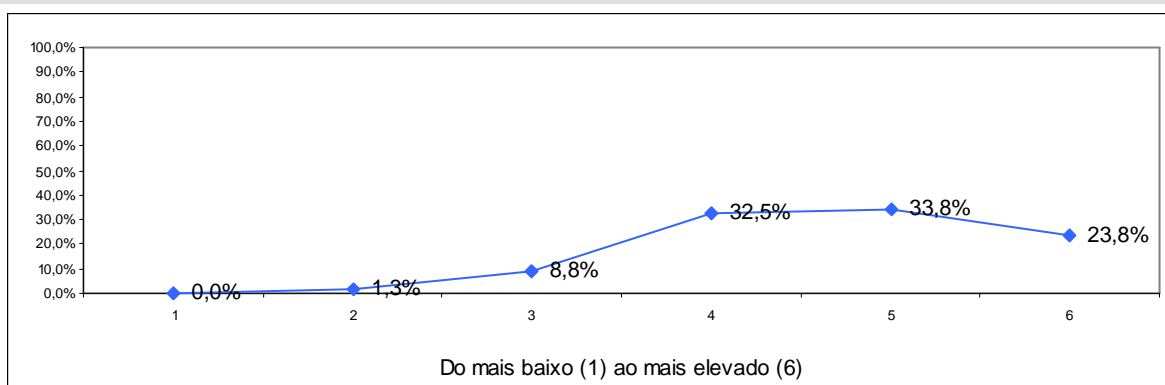
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,1%	10,6%	40,0%	31,3%	15,0%	100%	4,44

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



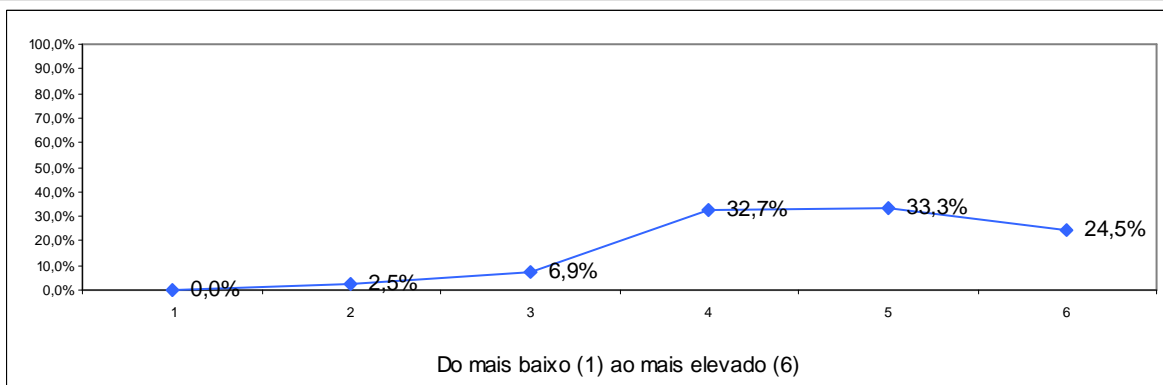
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,3%	2,5%	10,7%	34,0%	30,8%	20,8%	100%	4,53

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



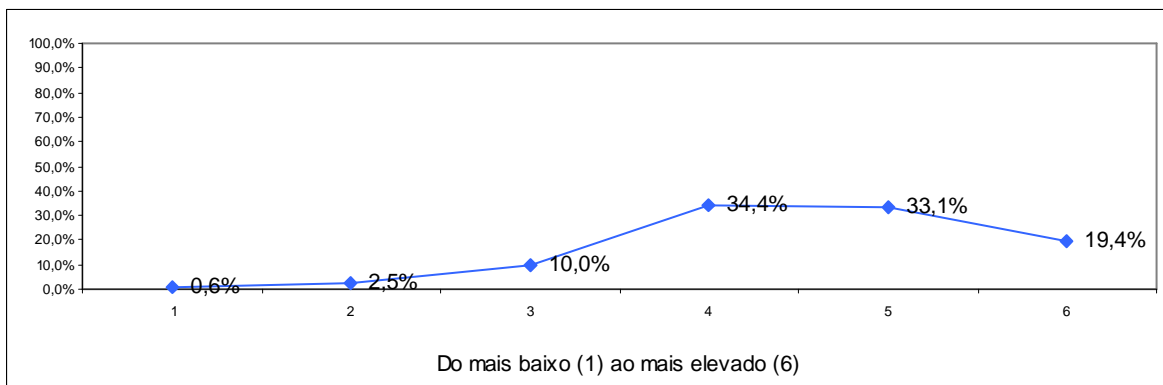
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	8,8%	32,5%	33,8%	23,8%	100%	4,70

2.8. Consideração pelos estudantes



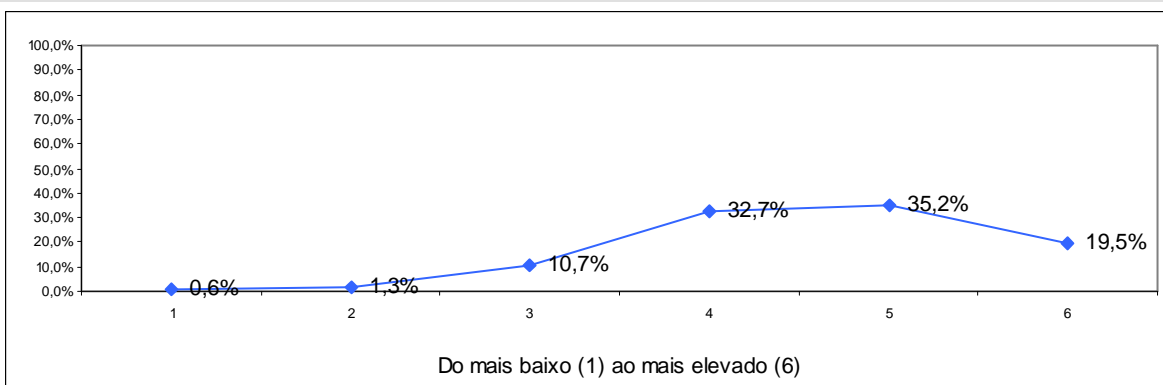
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	6,9%	32,7%	33,3%	24,5%	100%	4,70

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



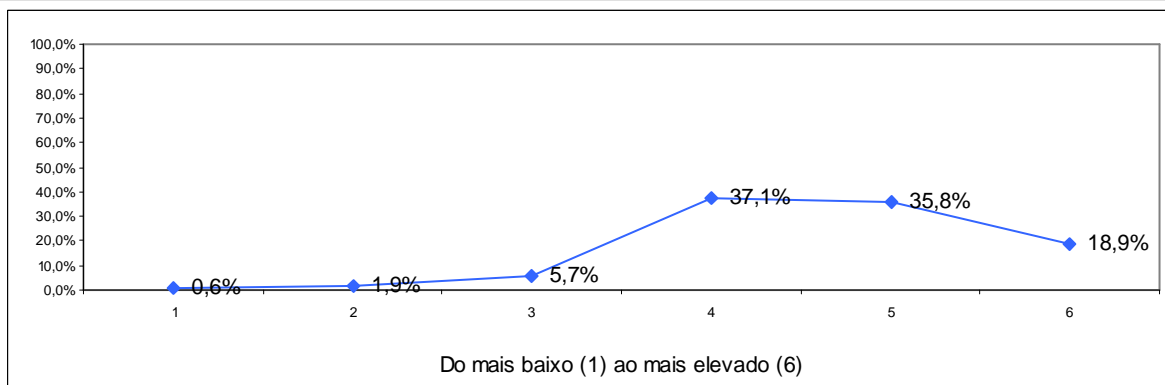
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	2,5%	10,0%	34,4%	33,1%	19,4%	100%	4,55

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



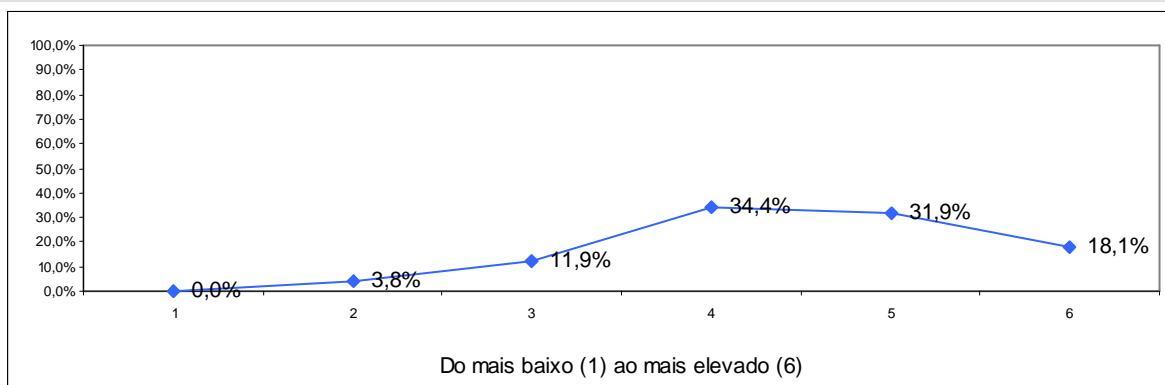
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	1,3%	10,7%	32,7%	35,2%	19,5%	100%	4,59

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



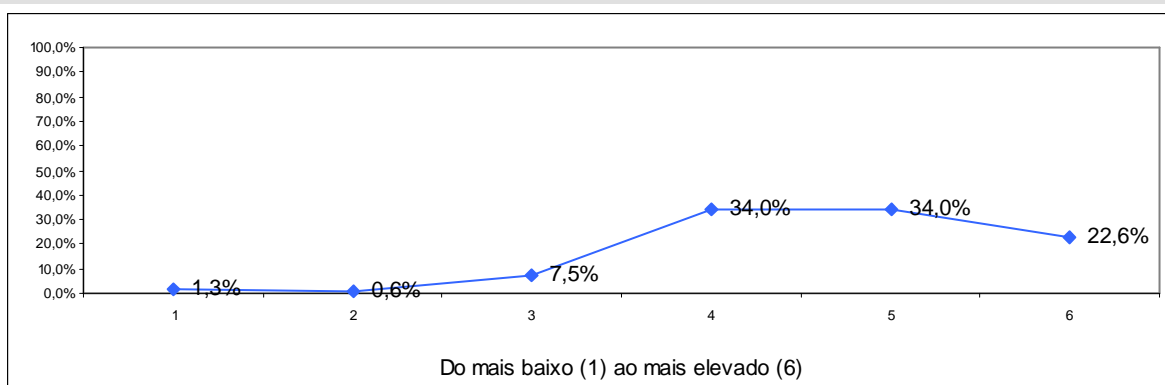
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	1,9%	5,7%	37,1%	35,8%	18,9%	100%	4,62

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



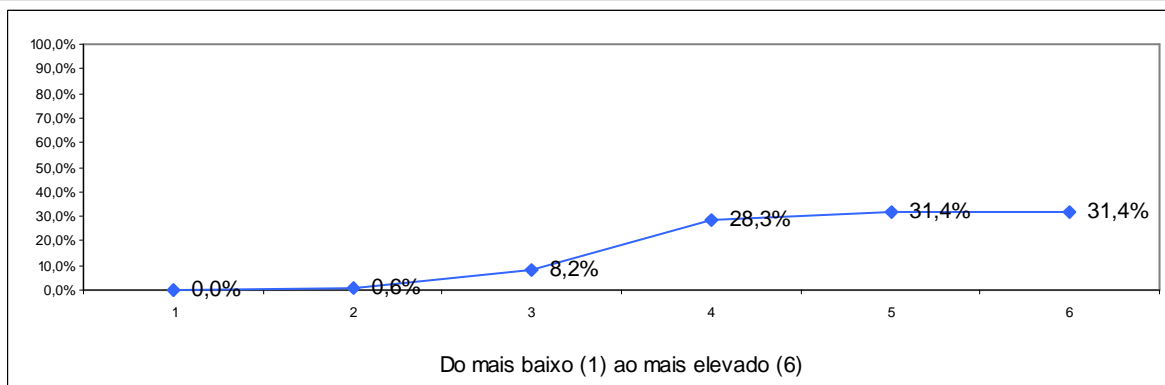
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	3,8%	11,9%	34,4%	31,9%	18,1%	100%	4,49

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



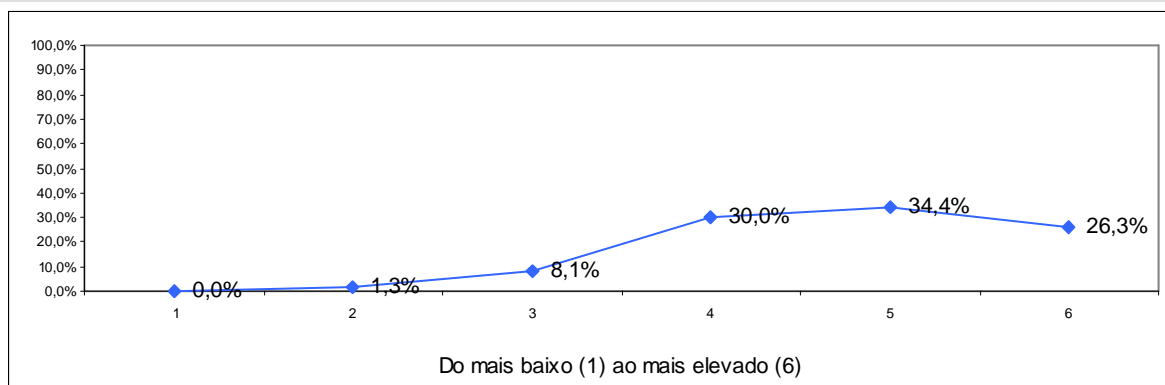
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,3%	0,6%	7,5%	34,0%	34,0%	22,6%	100%	4,67

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



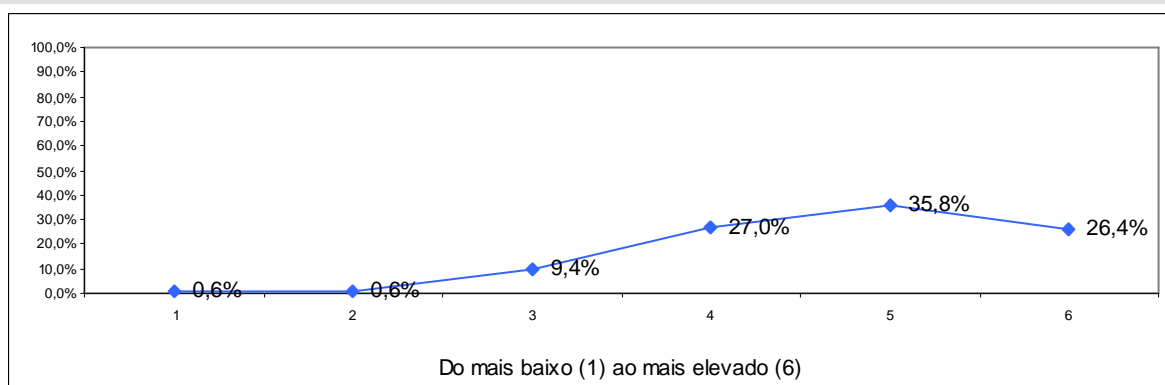
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	8,2%	28,3%	31,4%	31,4%	100%	4,85

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



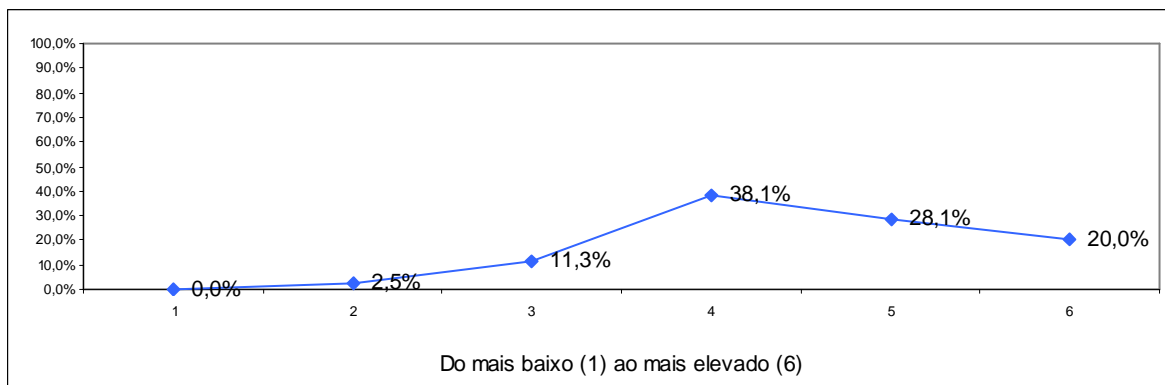
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	8,1%	30,0%	34,4%	26,3%	100%	4,76

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



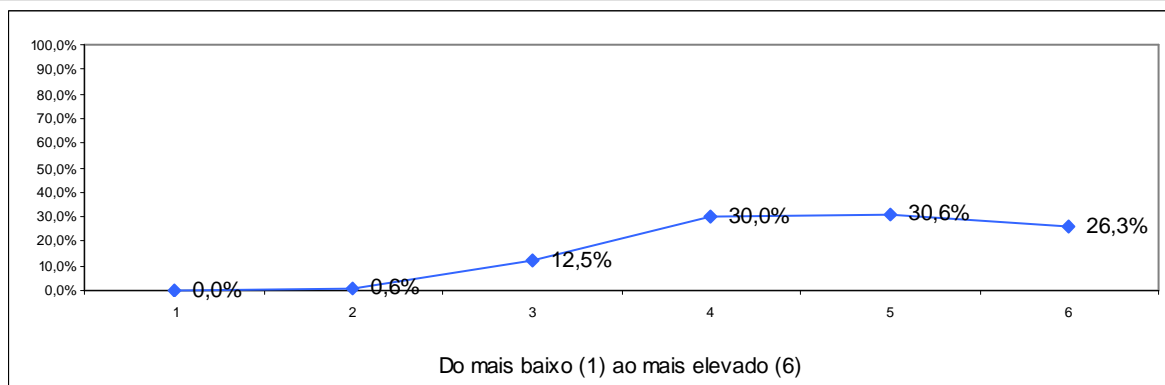
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	0,6%	9,4%	27,0%	35,8%	26,4%	100%	4,76

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



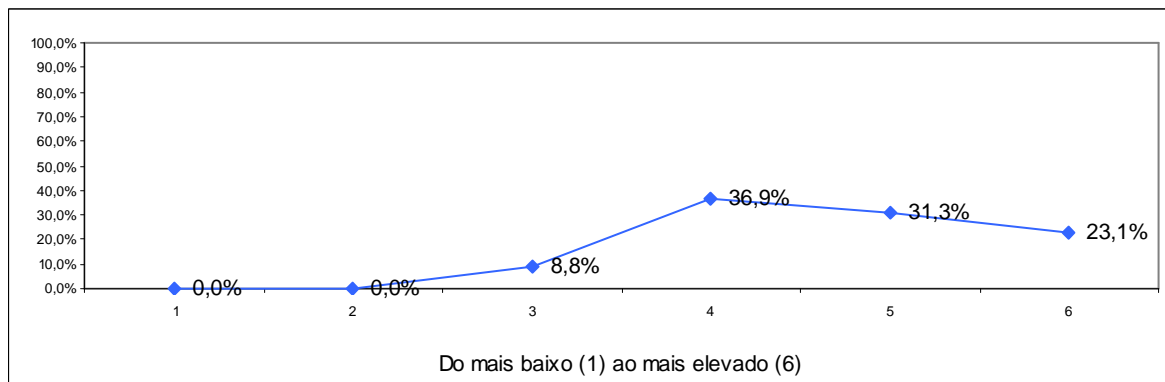
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	11,3%	38,1%	28,1%	20,0%	100%	4,52

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	12,5%	30,0%	30,6%	26,3%	100%	4,69

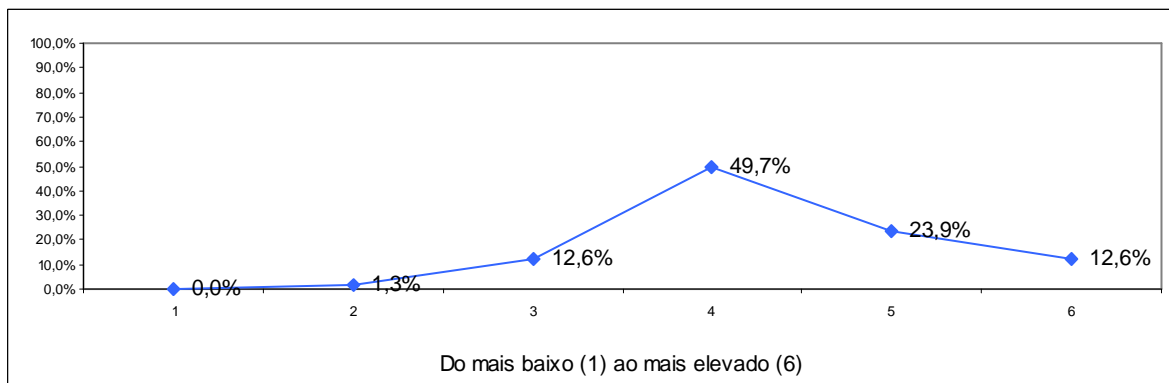
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	8,8%	36,9%	31,3%	23,1%	100%	4,69

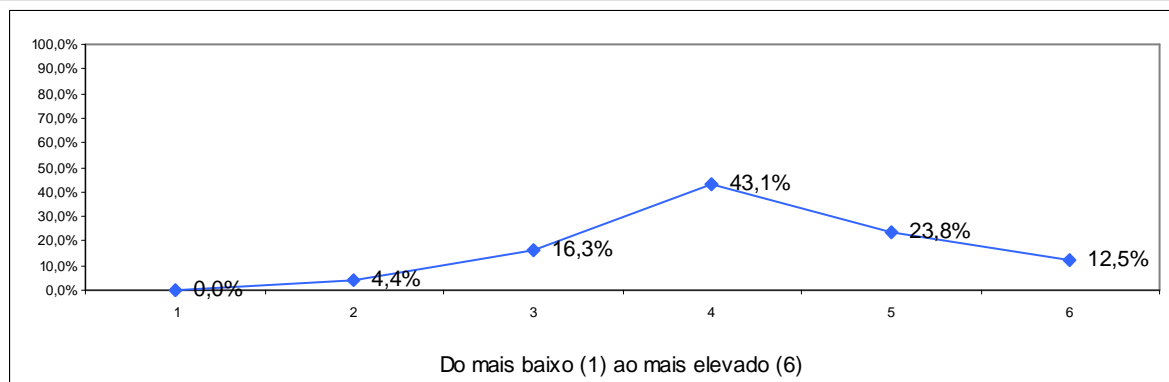
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



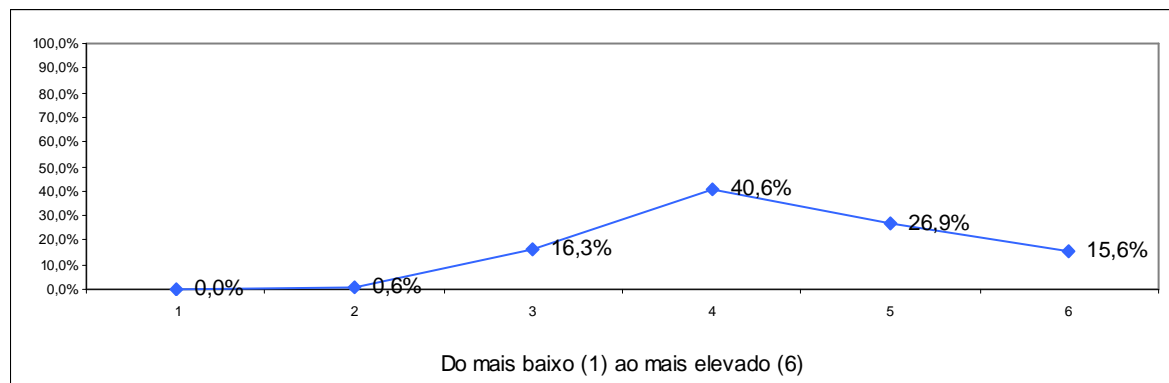
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	12,6%	49,7%	23,9%	12,6%	100%	4,34

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



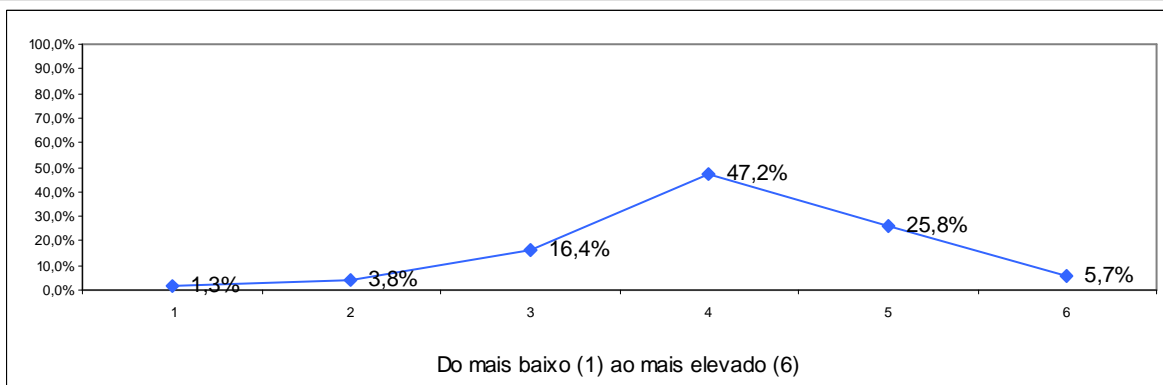
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,4%	16,3%	43,1%	23,8%	12,5%	100%	4,24

3.3. Exponho a minha opinião



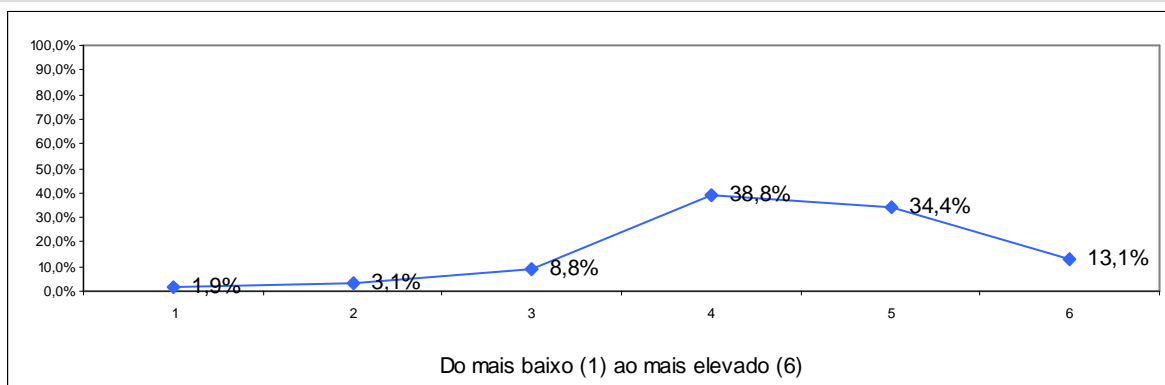
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,6%	16,3%	40,6%	26,9%	15,6%	100%	4,41

3.4. Estudo regularmente as matérias



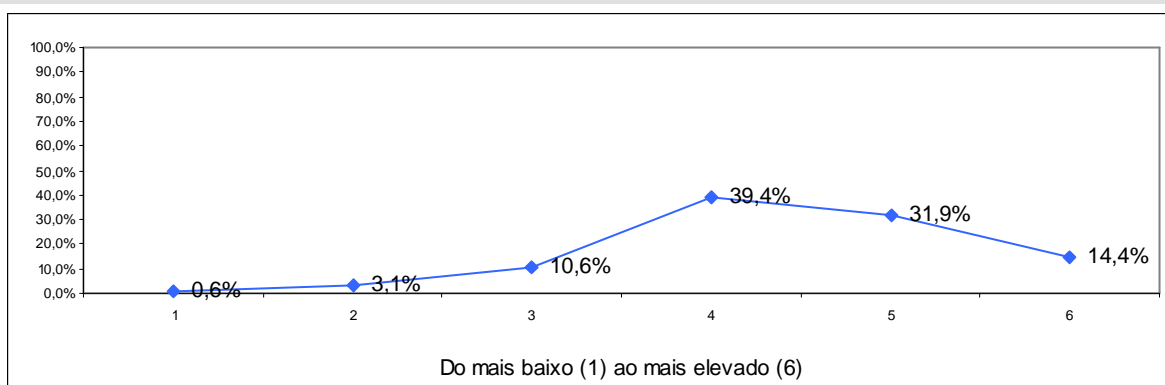
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,3%	3,8%	16,4%	47,2%	25,8%	5,7%	100%	4,09

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



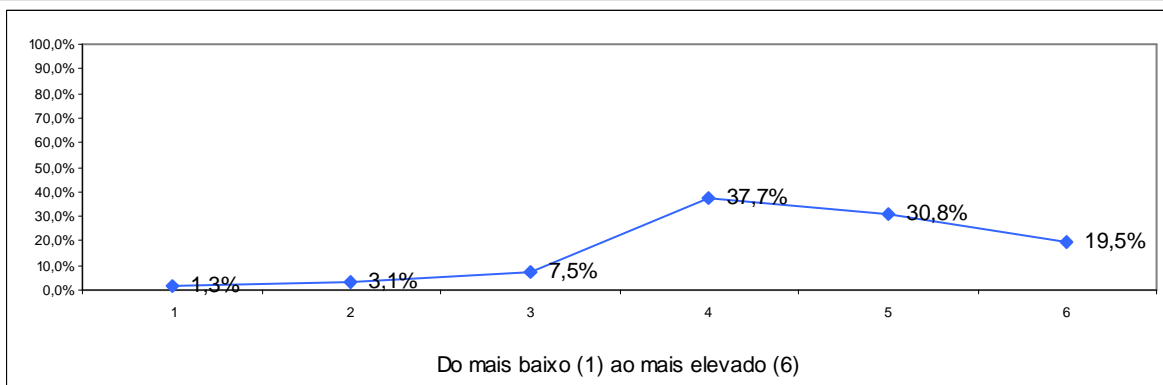
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,9%	3,1%	8,8%	38,8%	34,4%	13,1%	100%	4,40

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



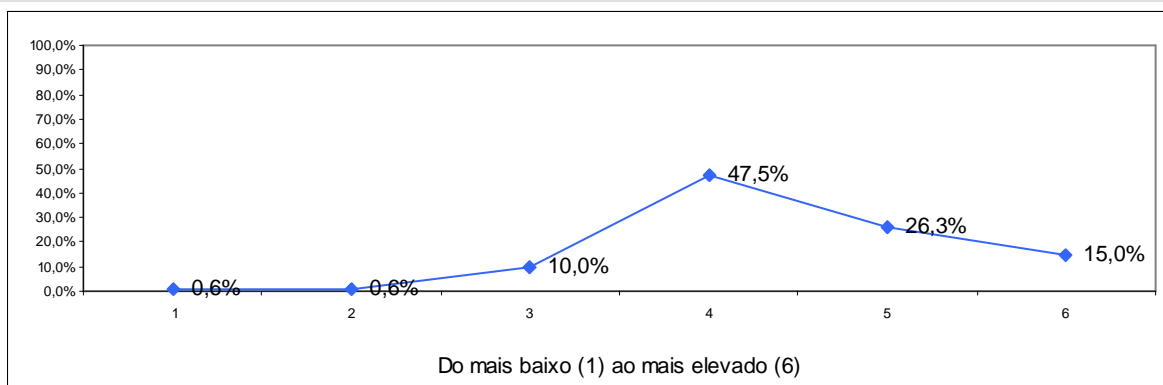
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	3,1%	10,6%	39,4%	31,9%	14,4%	100%	4,42

3.7. Sou assíduo/a às aulas



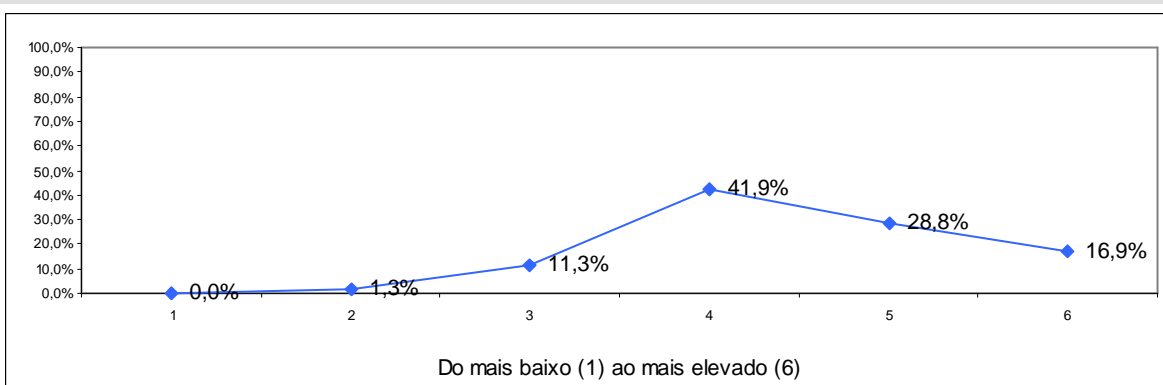
1	2	3	4	5	6	Total	Média
1,3%	3,1%	7,5%	37,7%	30,8%	19,5%	100%	4,52

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



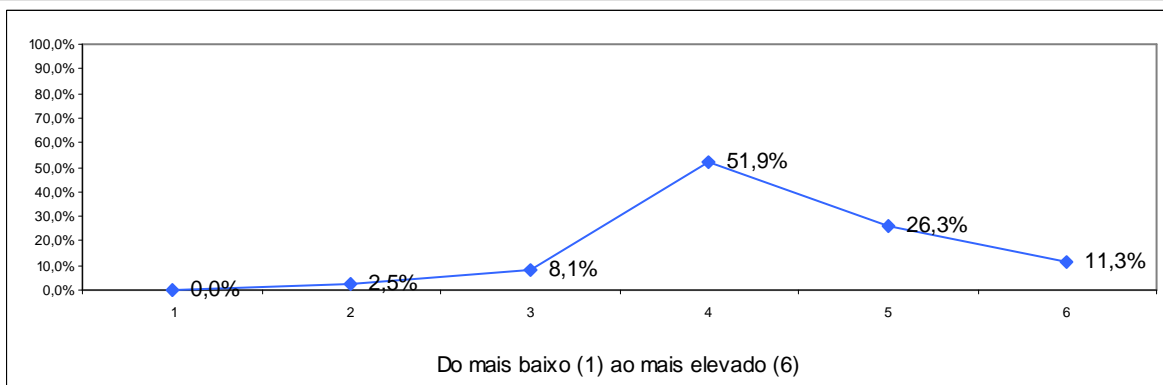
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	0,6%	10,0%	47,5%	26,3%	15,0%	100%	4,43

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



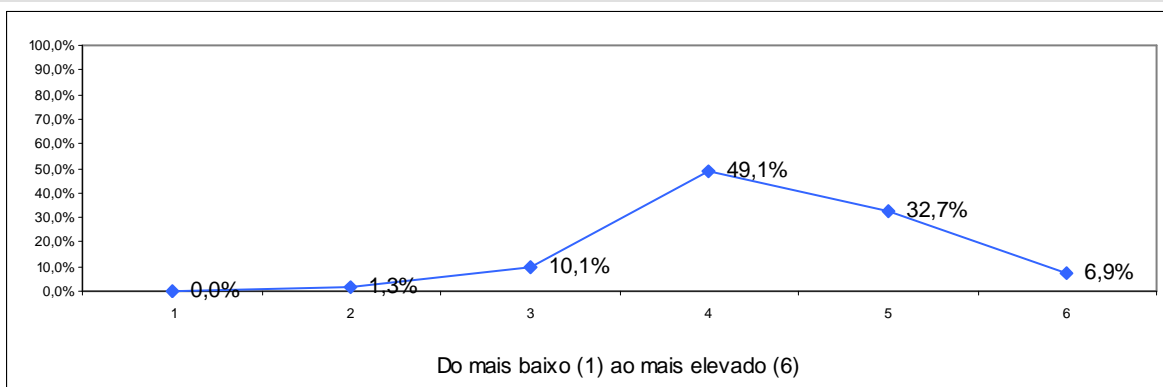
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	11,3%	41,9%	28,8%	16,9%	100%	4,49

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



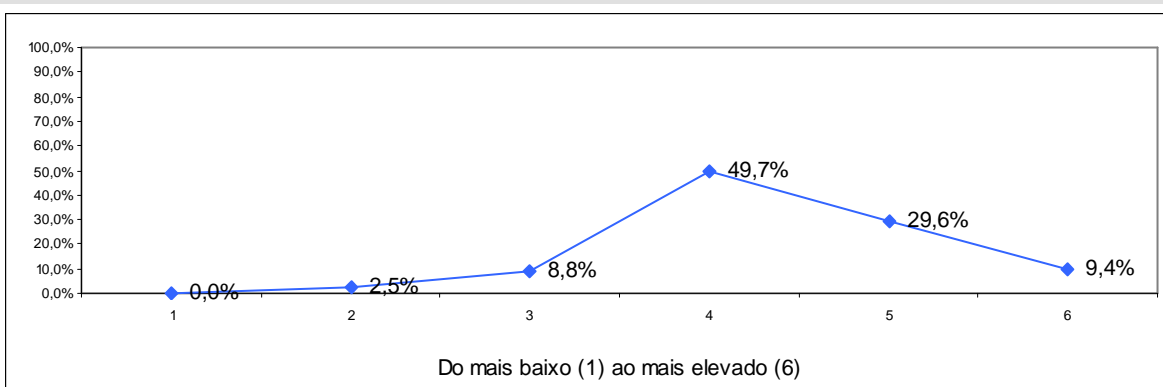
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	8,1%	51,9%	26,3%	11,3%	100%	4,36

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio

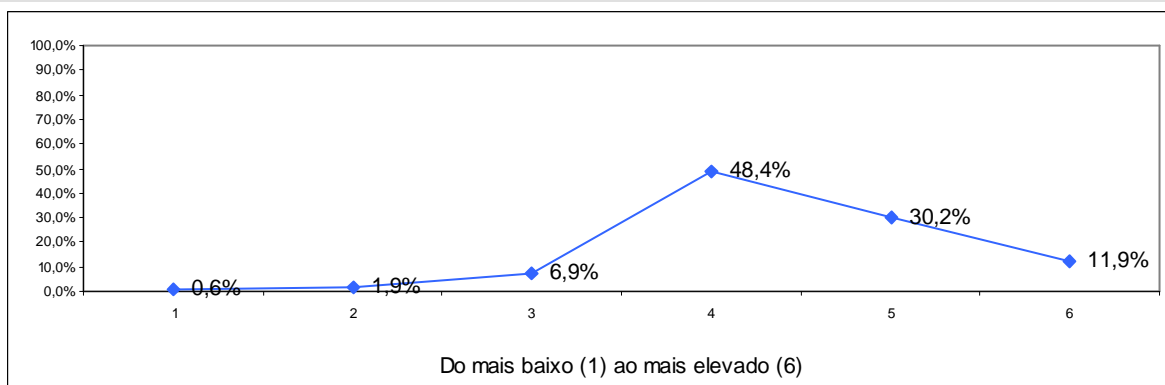


1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	1,3%	10,1%	49,1%	32,7%	6,9%	100%	4,34

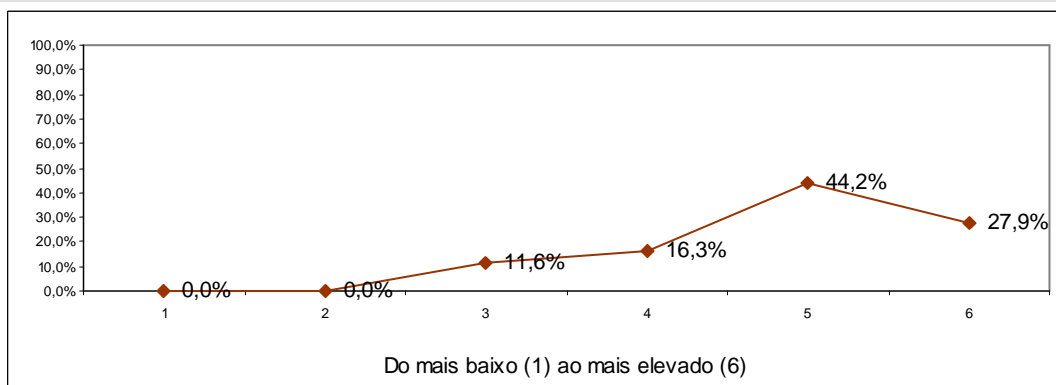
3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



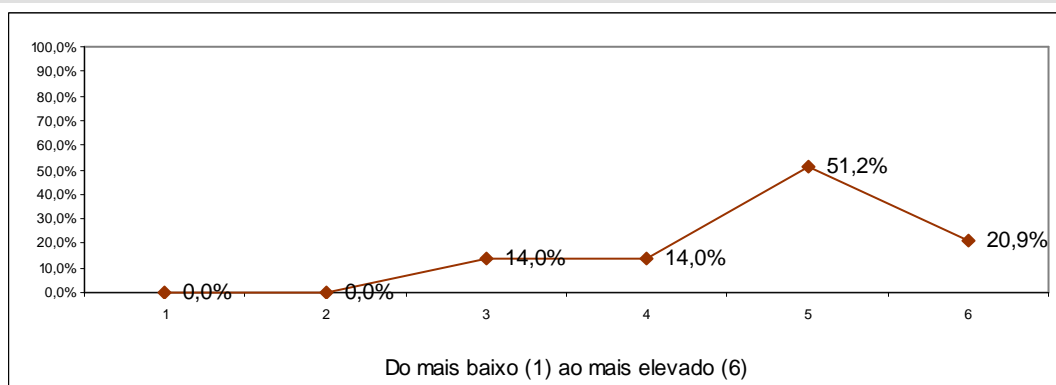
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,5%	8,8%	49,7%	29,6%	9,4%	100%	4,35

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,6%	1,9%	6,9%	48,4%	30,2%	11,9%	100%	4,42

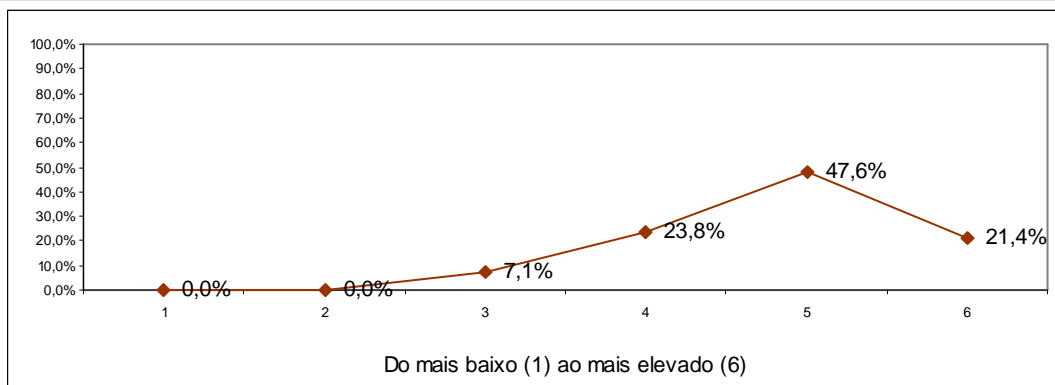
ENGENHARIA QUÍMICA**1. Avaliação da Unidade Curricular****1.1. Contributo para a formação no domínio dos cursos**

1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	11,6%	16,3%	44,2%	27,9%	100%	4,88

1.2. Clareza dos objectivos

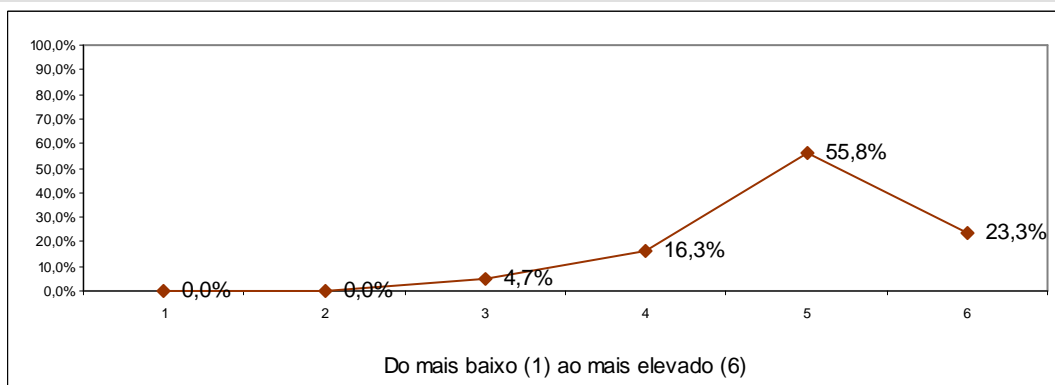
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	14,0%	14,0%	51,2%	20,9%	100%	4,79

1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina



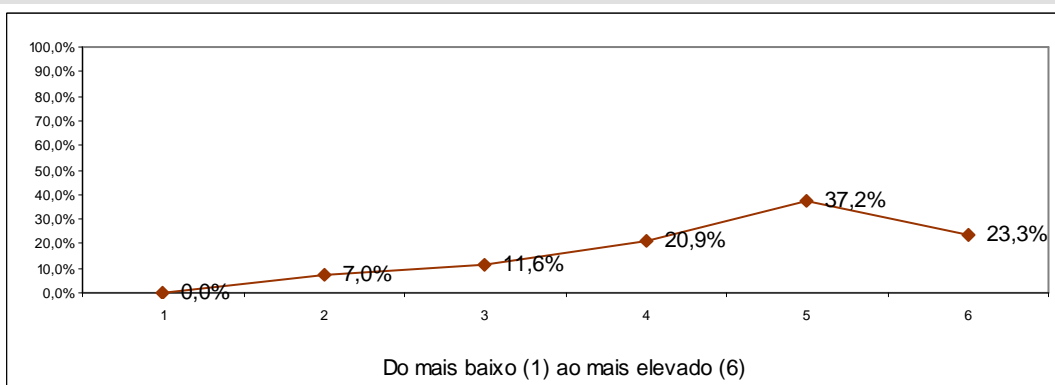
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	7,1%	23,8%	47,6%	21,4%	100%	4,83

1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem



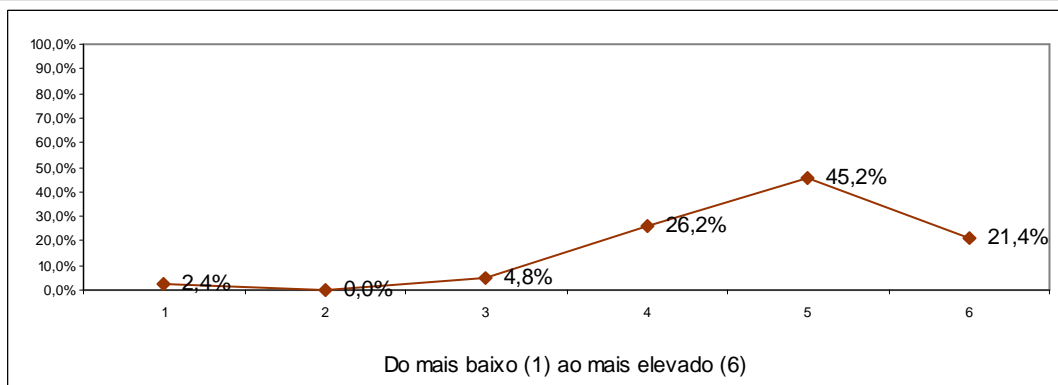
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	16,3%	55,8%	23,3%	100%	4,98

1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos



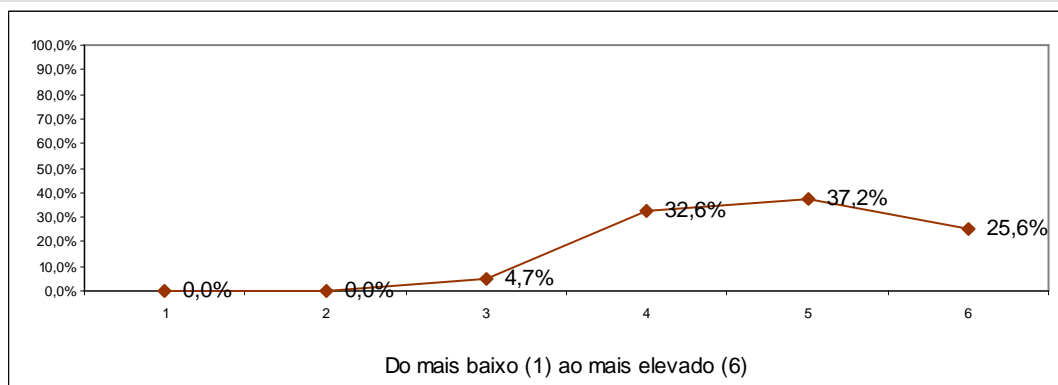
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	7,0%	11,6%	20,9%	37,2%	23,3%	100%	4,58

1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante



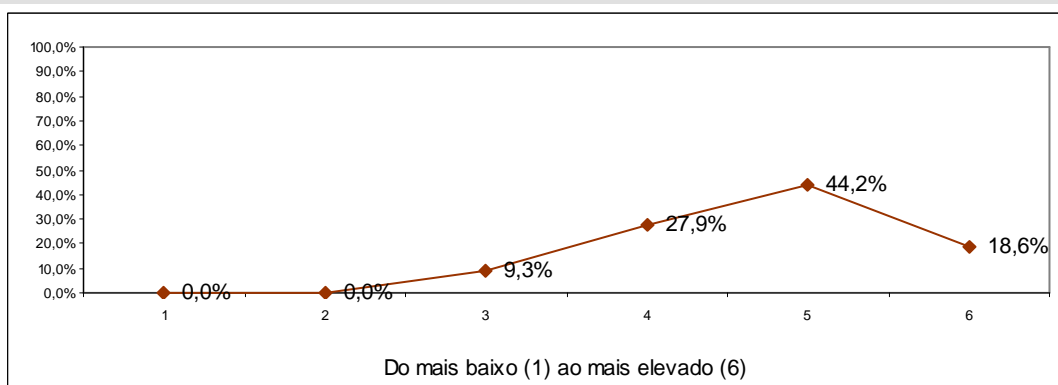
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,4%	0,0%	4,8%	26,2%	45,2%	21,4%	100%	4,76

1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final



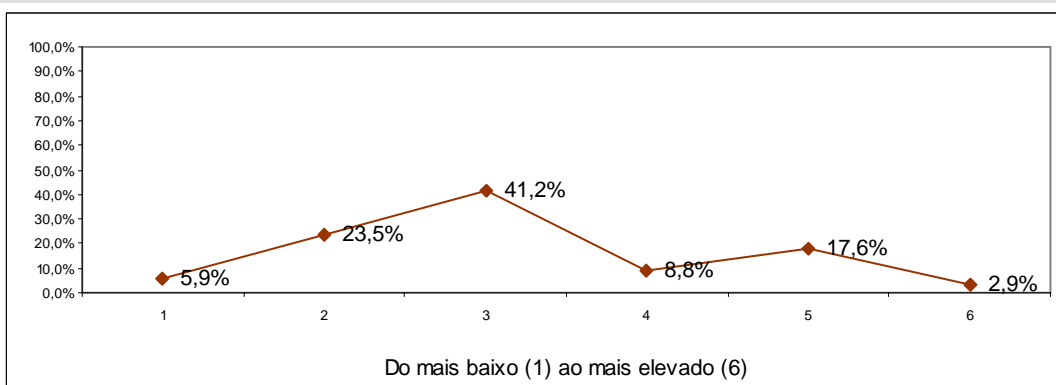
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	32,6%	37,2%	25,6%	100%	4,84

1.8. Apreciação global da unidade curricular



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	27,9%	44,2%	18,6%	100%	4,72

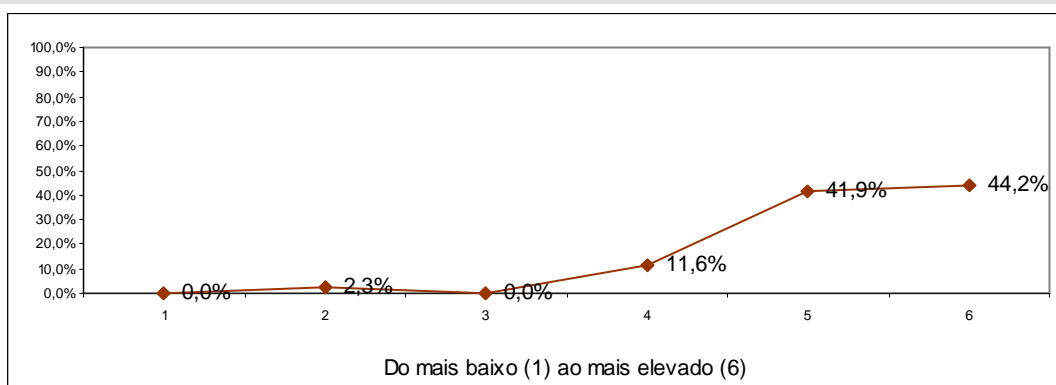
1.9. Estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma.



1	2	3	4	5	6	Total	Média
5,9%	23,5%	41,2%	8,8%	17,6%	2,9%	100%	3,18

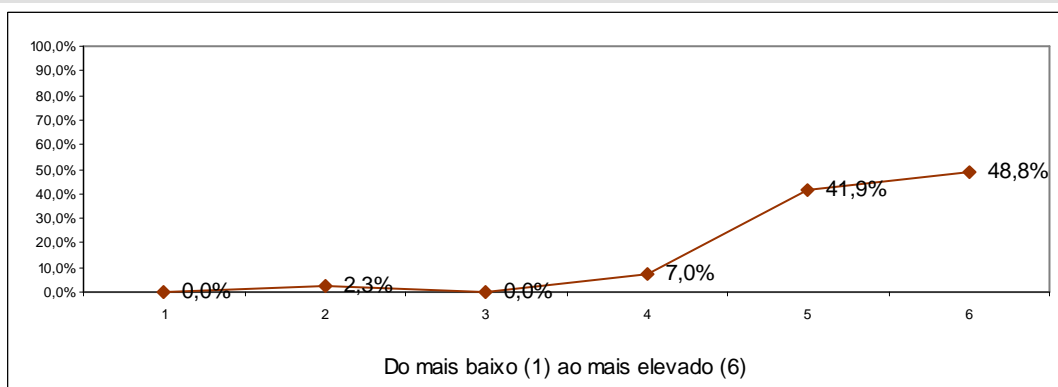
2. Actividade do docente que lecciona a unidade curricular

2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)



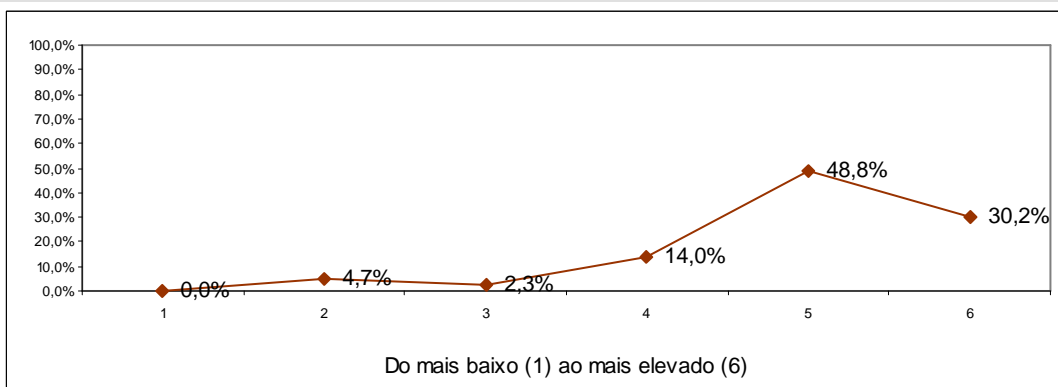
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,3%	0,0%	11,6%	41,9%	44,2%	100%	5,26

2.2. Pontualidade do docente



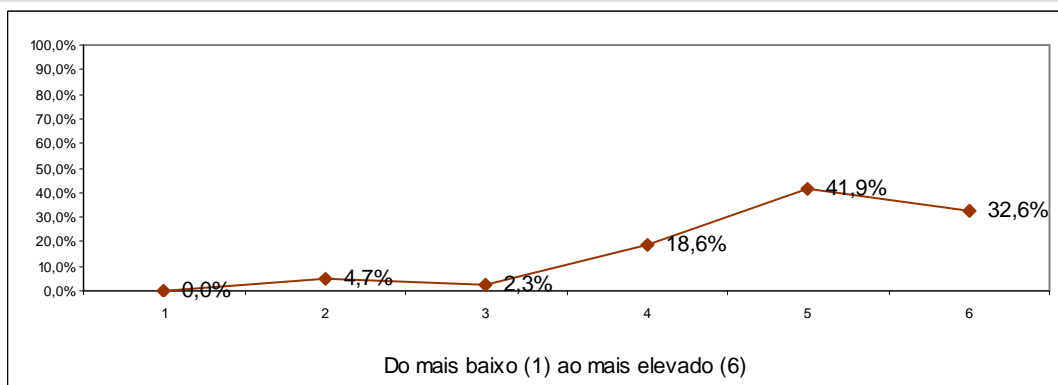
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,3%	0,0%	7,0%	41,9%	48,8%	100%	5,35

2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular



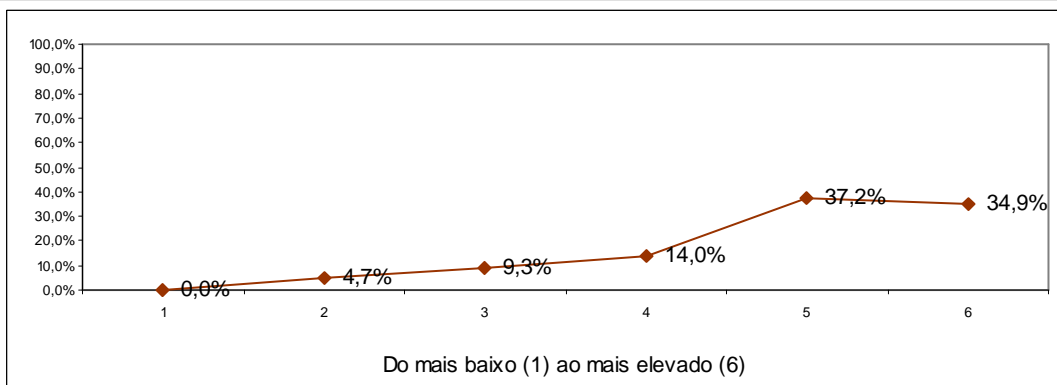
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	2,3%	14,0%	48,8%	30,2%	100%	4,98

2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular



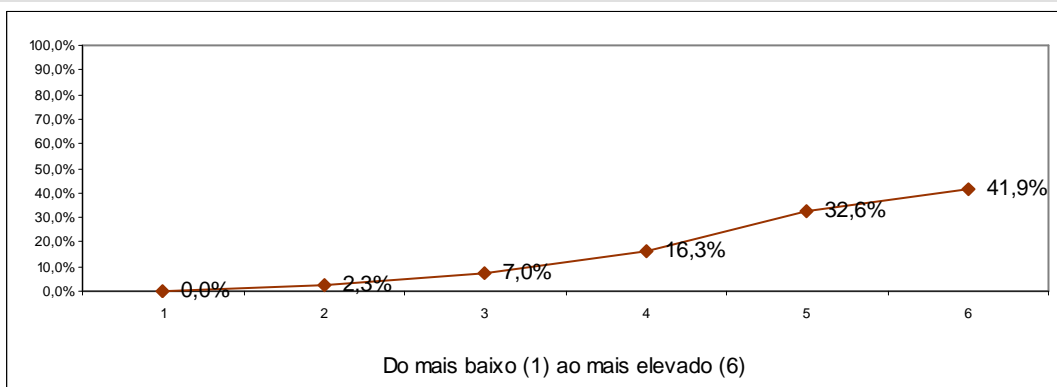
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	2,3%	18,6%	41,9%	32,6%	100%	4,95

2.5. Apresentação de várias perspectivas



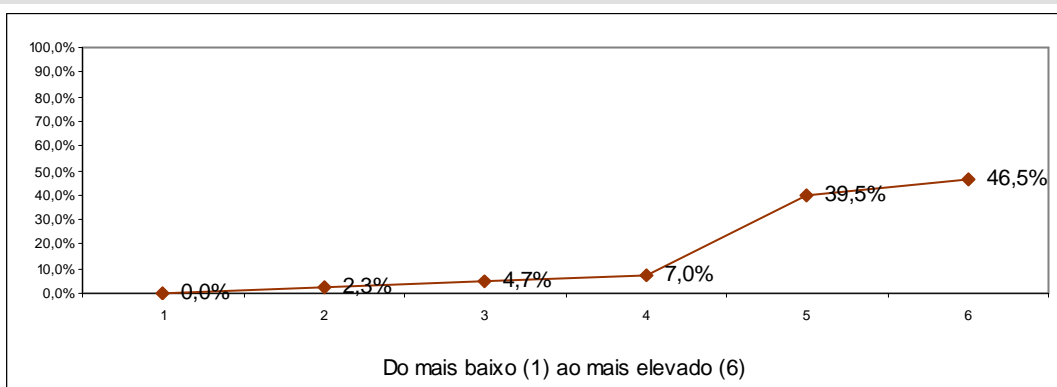
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	9,3%	14,0%	37,2%	34,9%	100%	4,88

2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria



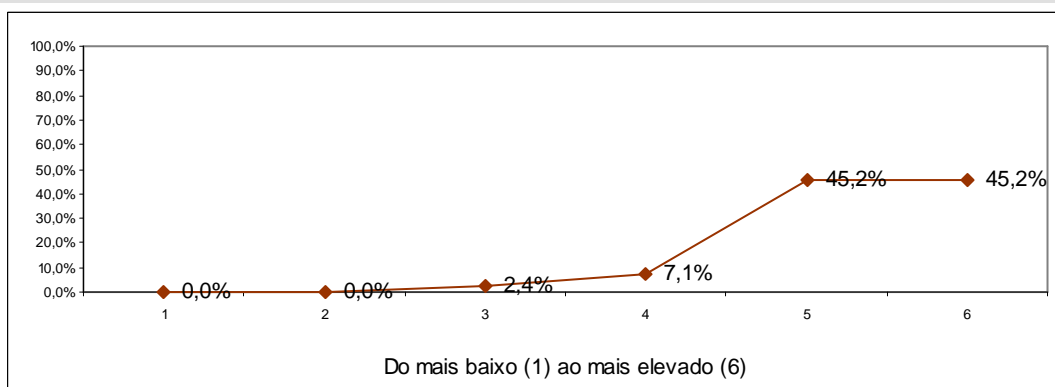
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,3%	7,0%	16,3%	32,6%	41,9%	100%	5,05

2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria



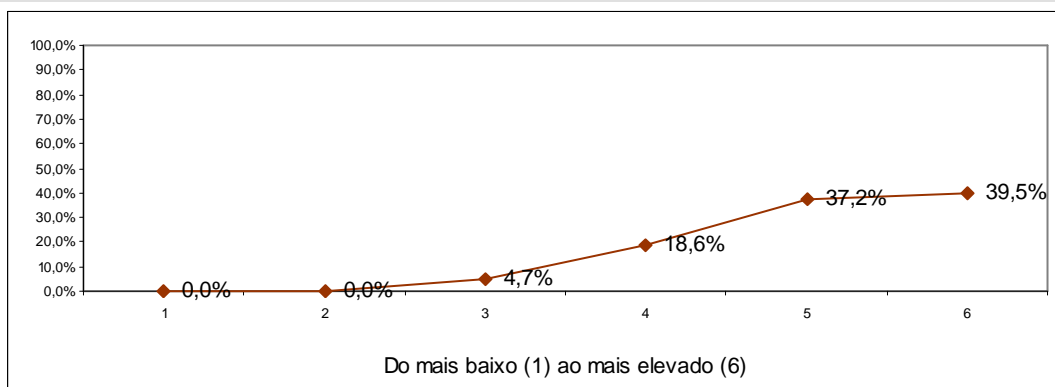
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	2,3%	4,7%	7,0%	39,5%	46,5%	100%	5,23

2.8. Consideração pelos estudantes



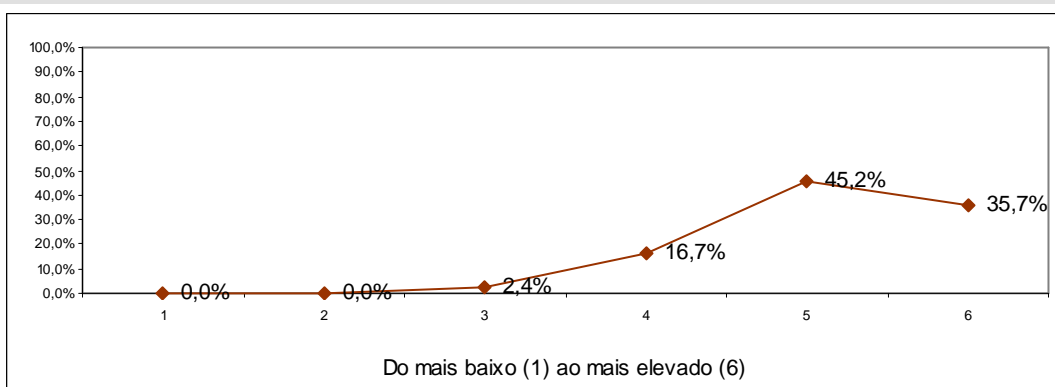
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,4%	7,1%	45,2%	45,2%	100%	5,33

2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes



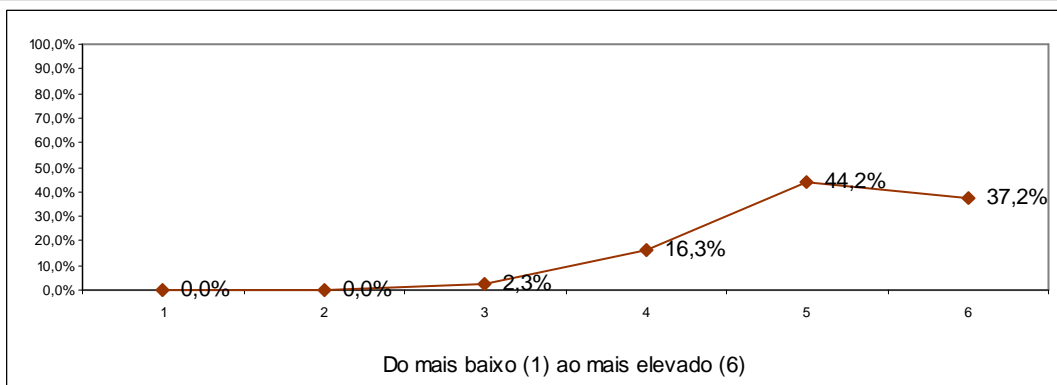
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	18,6%	37,2%	39,5%	100%	5,12

2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem



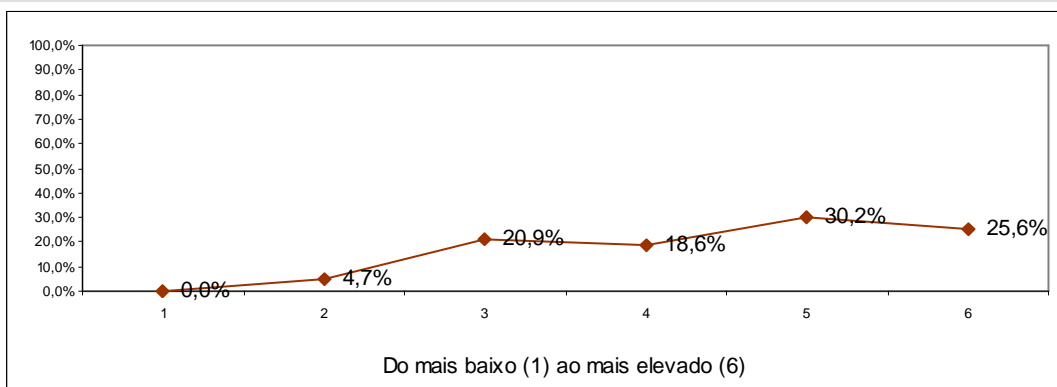
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,4%	16,7%	45,2%	35,7%	100%	5,14

2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes



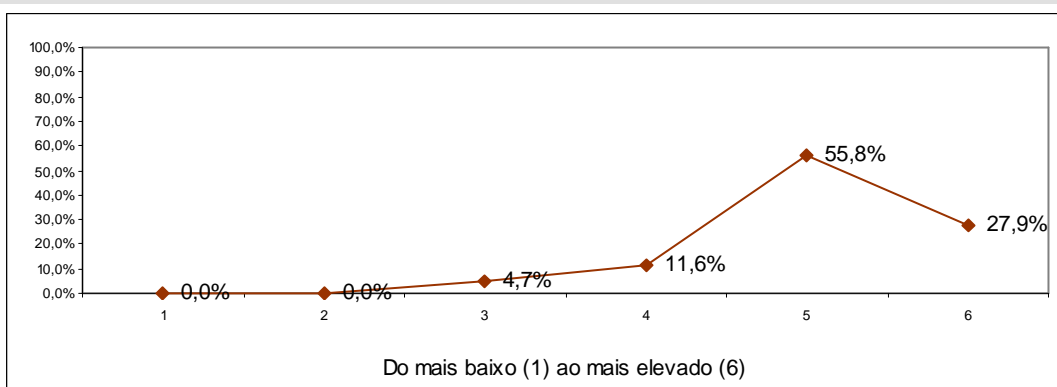
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,3%	16,3%	44,2%	37,2%	100%	5,16

2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: powerpoint ou outros materiais)



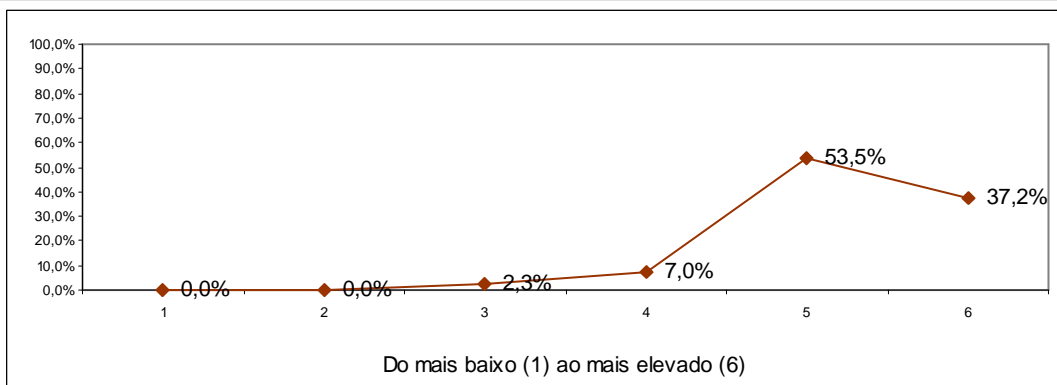
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	20,9%	18,6%	30,2%	25,6%	100%	4,51

2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes



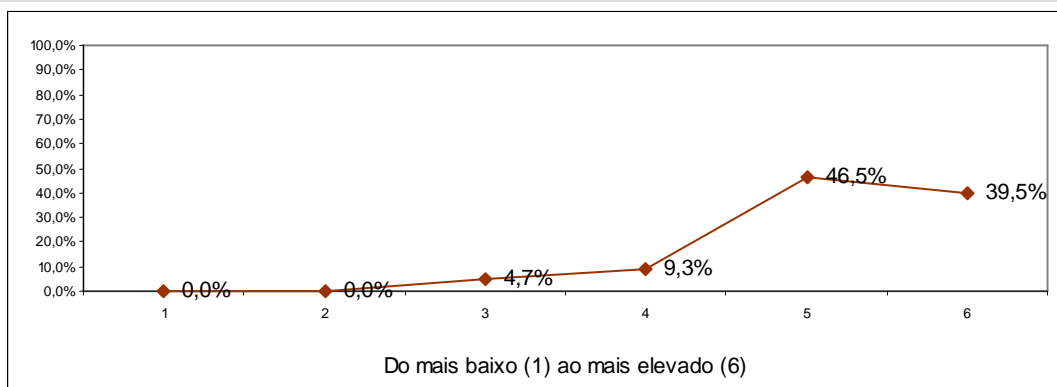
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	11,6%	55,8%	27,9%	100%	5,07

2.14. Bom relacionamento com os estudantes



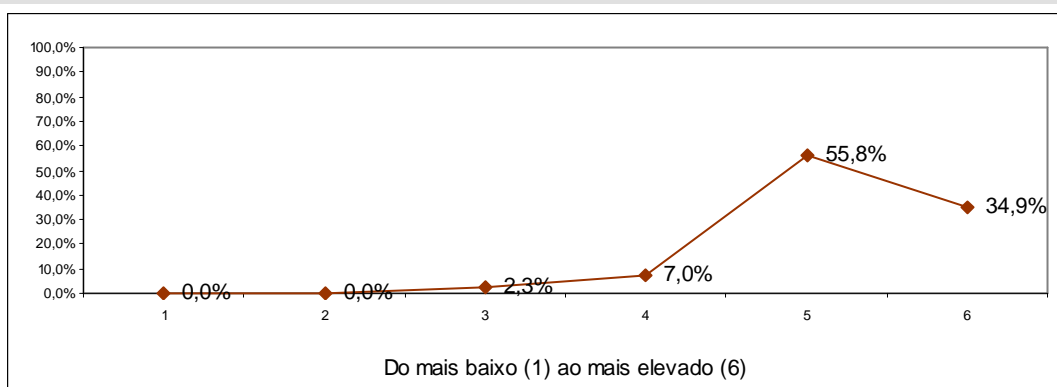
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,3%	7,0%	53,5%	37,2%	100%	5,26

2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem



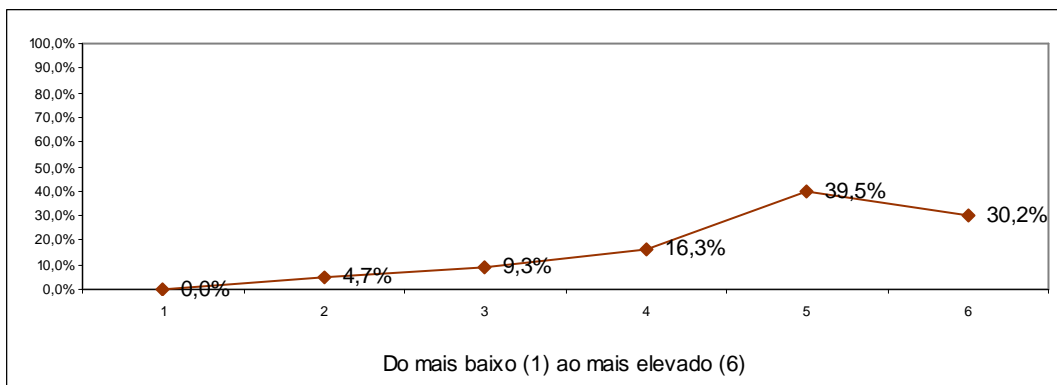
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	9,3%	46,5%	39,5%	100%	5,21

2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes



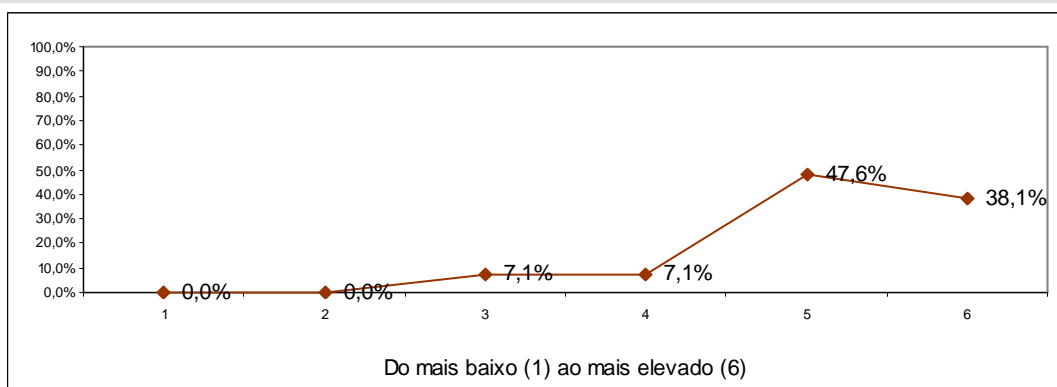
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,3%	7,0%	55,8%	34,9%	100%	5,23

2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem



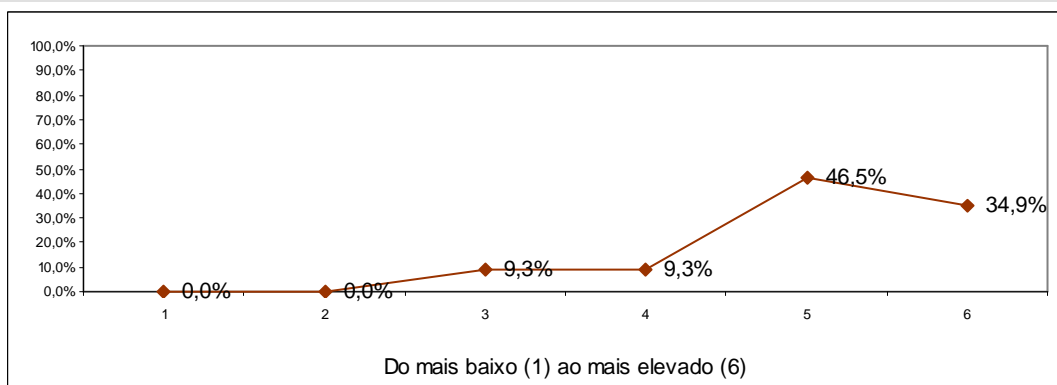
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	9,3%	16,3%	39,5%	30,2%	100%	4,81

2.18. Apreciação global do docente



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	7,1%	7,1%	47,6%	38,1%	100%	5,17

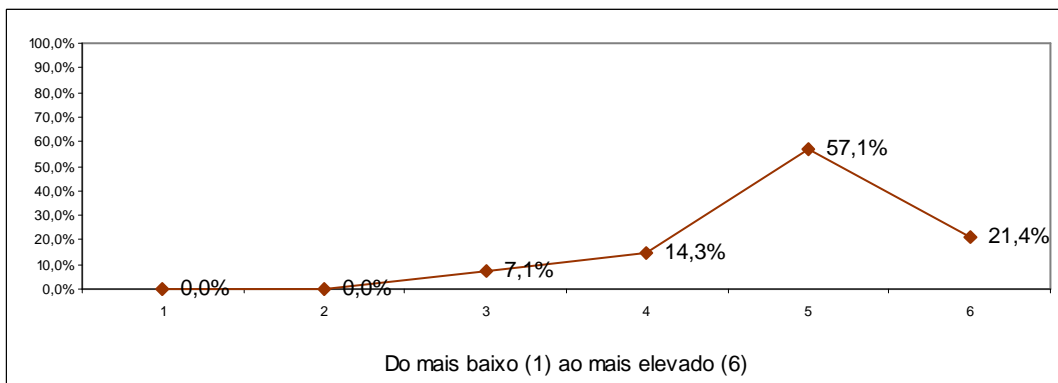
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	9,3%	46,5%	34,9%	100%	5,07

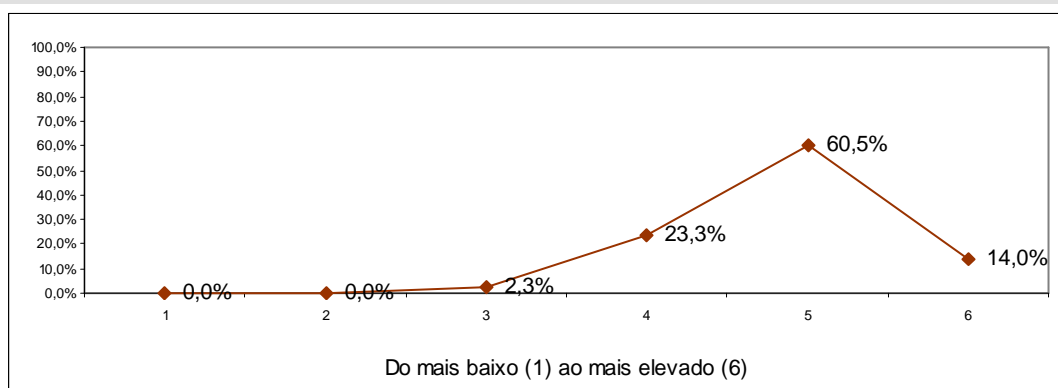
3. Caracterização do Estudante na Unidade Curricular

3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)



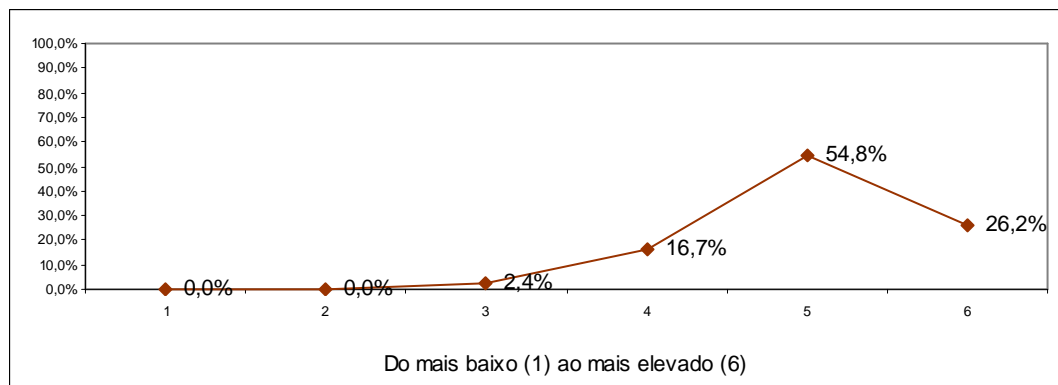
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	7,1%	14,3%	57,1%	21,4%	100%	4,93

3.2. Recorro ao auxílio dos docentes



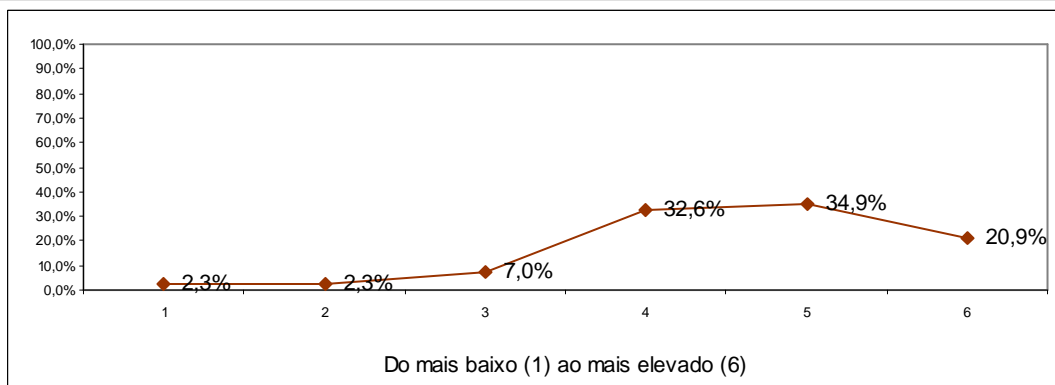
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,3%	23,3%	60,5%	14,0%	100%	4,86

3.3. Exponho a minha opinião



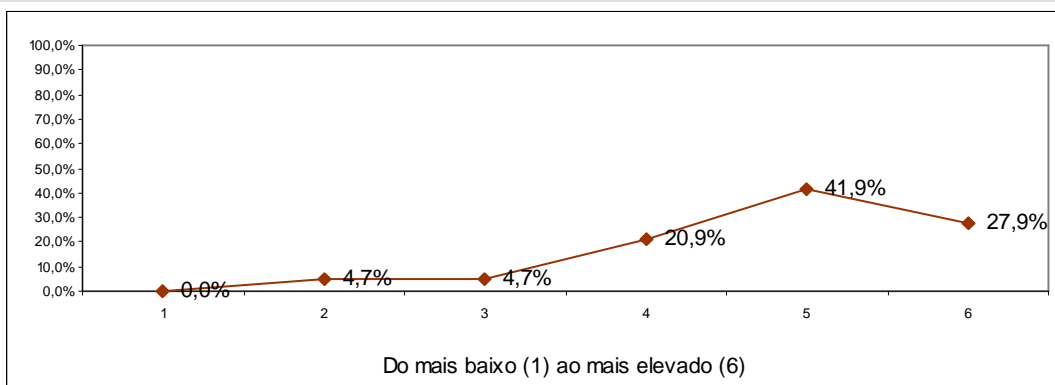
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,4%	16,7%	54,8%	26,2%	100%	5,05

3.4. Estudo regularmente as matérias



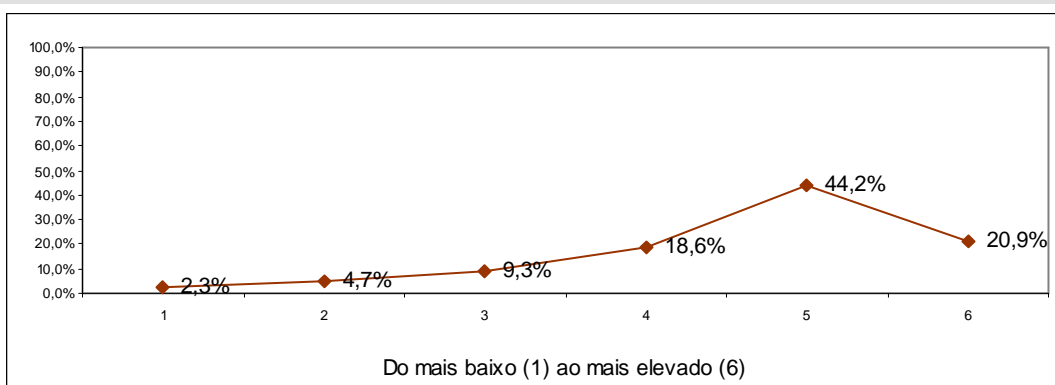
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	2,3%	7,0%	32,6%	34,9%	20,9%	100%	4,58

3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular



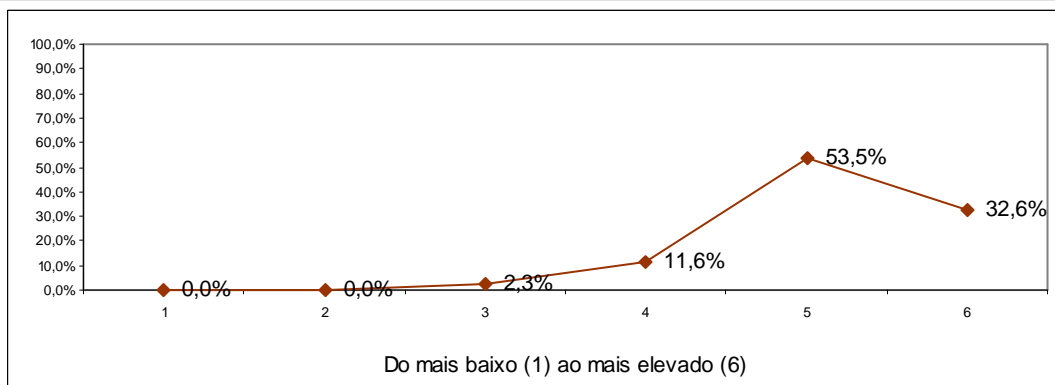
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	4,7%	4,7%	20,9%	41,9%	27,9%	100%	4,84

3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal



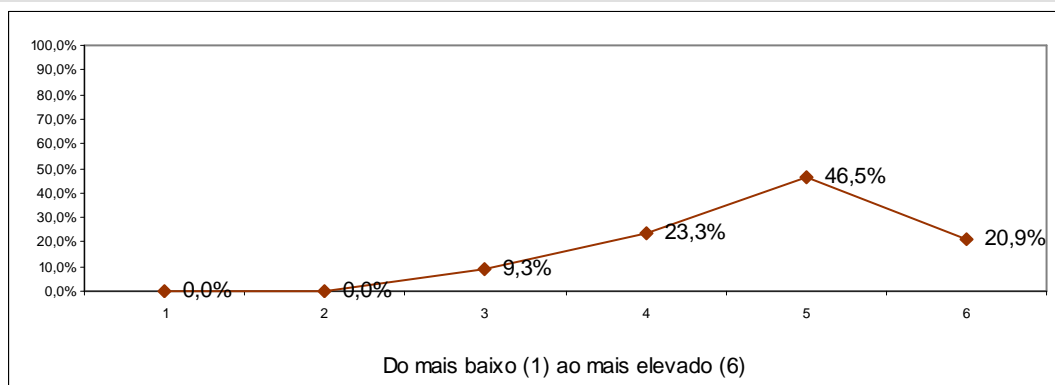
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	4,7%	9,3%	18,6%	44,2%	20,9%	100%	4,60

3.7. Sou assíduo/a às aulas



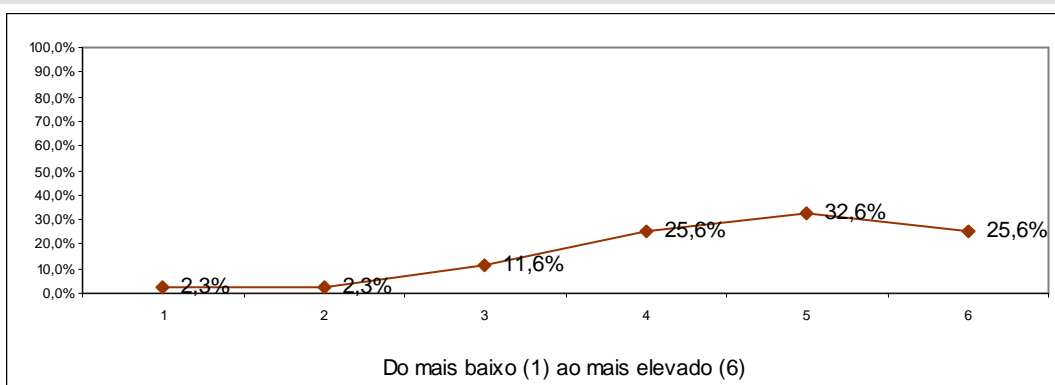
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	2,3%	11,6%	53,5%	32,6%	100%	5,16

3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos



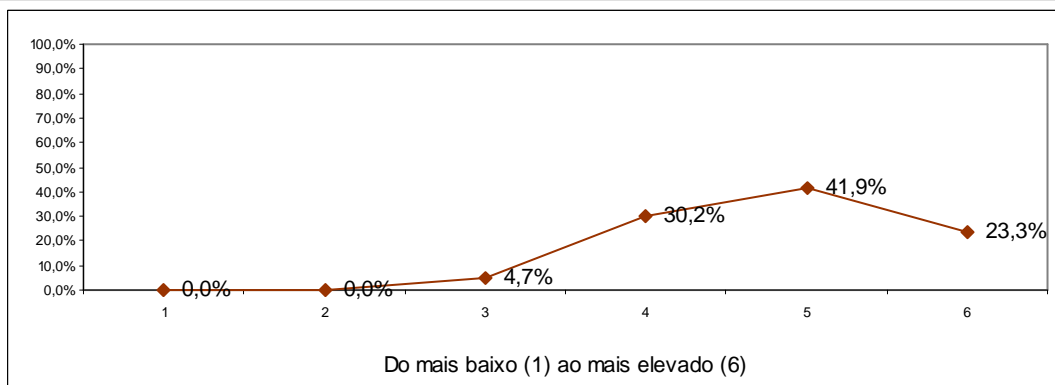
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	23,3%	46,5%	20,9%	100%	4,79

3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo



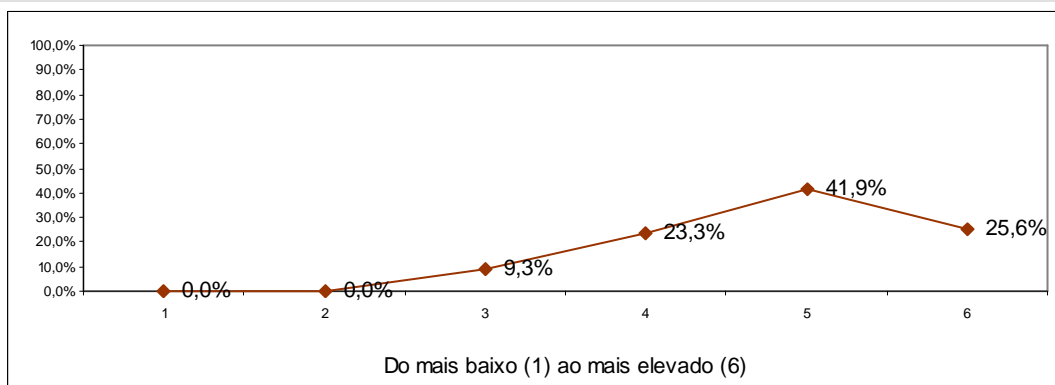
1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	2,3%	11,6%	25,6%	32,6%	25,6%	100%	4,60

3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação



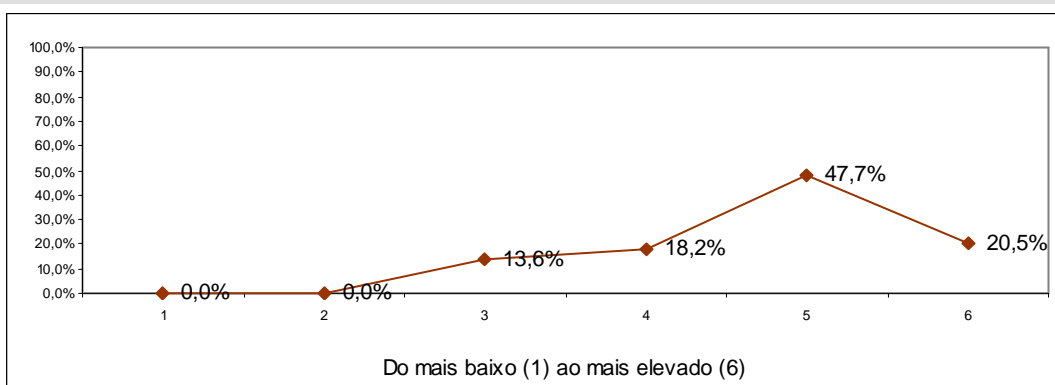
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	4,7%	30,2%	41,9%	23,3%	100%	4,84

3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio



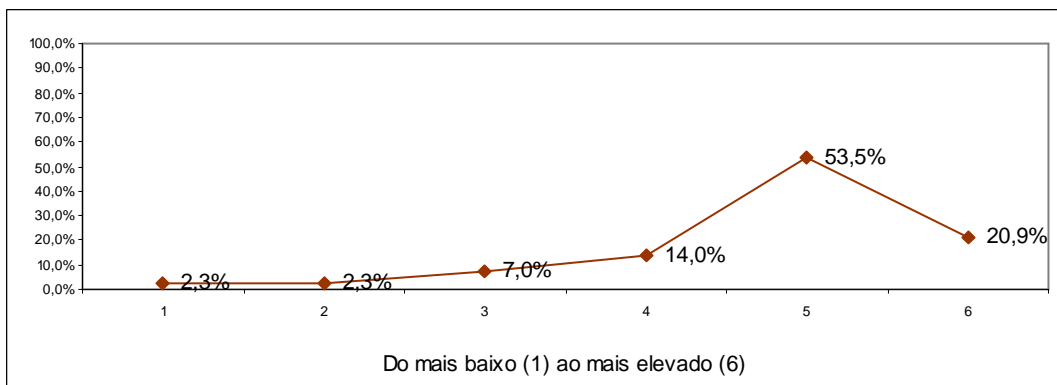
1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	9,3%	23,3%	41,9%	25,6%	100%	4,84

3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica



1	2	3	4	5	6	Total	Média
0,0%	0,0%	13,6%	18,2%	47,7%	20,5%	100%	4,75

3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio



1	2	3	4	5	6	Total	Média
2,3%	2,3%	7,0%	14,0%	53,5%	20,9%	100%	4,77

6. ANEXOS

Modelos dos questionários dirigidos aos estudantes sobre avaliação do funcionamento das unidades curriculares.

O Presidente do ISPAB,

José Manuel Carmo da Silva



I S P A B

Instituto Superior de Paços de Brandão

Instituto Superior de Paços de Brandão (ISPAB)

Inquérito aos estudantes do Curso Superior de

Gestão e Contabilidade (GC)

Este questionário insere-se num conjunto de esforços que visam a avaliação da qualidade de ensino do curso de Gestão e Contabilidade deste Instituto. Pretende conhecer a opinião dos estudantes sobre aspectos relacionados com o funcionamento das unidades curriculares e com o desempenho dos docentes. Pede-se a todos os estudantes a colaboração consciente e responsável na valorização dos aspectos positivos e na identificação dos que poderiam ser melhorados.

Para cada uma das questões apresentadas, assinale a sua opção de resposta, numa escala de 1 a 6, considerando que nas escalas o valor 1 representa um nível muito baixo da característica avaliada, enquanto o valor 6 representa um nível muito elevado.

O inquérito compreende três grupos:

- O primeiro é sobre a unidade curricular;
- O segundo, sobre a actividade do docente que lecciona a unidade curricular;
- O terceiro visa caracterizar o estudante na unidade curricular.

1. Avaliação da unidade curricular: _____

	Muito Baixo			Muito elevado		
1.1. Contributo para a formação no domínio do curso de GC	1	2	3	4	5	6
1.2. Clareza dos objectivos	1	2	3	4	5	6
1.3. Adequação dos procedimentos de avaliação à disciplina	1	2	3	4	5	6
1.4. Valorização da participação dos estudantes nas actividades de aprendizagem	1	2	3	4	5	6
1.5. Grau de dificuldade dos conteúdos	1	2	3	4	5	6
1.6. Necessidade de preparação anterior do estudante	1	2	3	4	5	6
1.7. Nível de trabalho e tempo exigido para obter aprovação final	1	2	3	4	5	6
1.8. Apreciação global da unidade curricular	1	2	3	4	5	6

1.9. Faça uma estimativa do número médio de horas de trabalho fora das aulas dedicado a esta unidade curricular ao longo de todo o semestre, relativamente às horas presenciais da mesma:

Muito inferior ____ Inferior ____ Igual ____ Maior ____ Muito maior ____

2. Avaliação da actividade do docente.

	Muito Baixo			Muito elevado		
2.1. Assiduidade do docente (face às aulas previstas)	1	2	3	4	5	6
2.2. Pontualidade do docente	1	2	3	4	5	6
2.3. Organização e estruturação dos conteúdos e actividades da unidade curricular	1	2	3	4	5	6
2.4. Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da unidade curricular	1	2	3	4	5	6
2.5. Apresentação de várias perspectivas	1	2	3	4	5	6
2.6. Clareza com que o docente expõe a matéria	1	2	3	4	5	6
2.7. Segurança com que o docente expõe a matéria	1	2	3	4	5	6
2.8. Consideração pelos estudantes	1	2	3	4	5	6
2.9. Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes	1	2	3	4	5	6
2.10. Criação de um clima favorável à aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.11. Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes	1	2	3	4	5	6
2.12. Disponibilização dos materiais de apoio (ex: <i>powerpoint</i> ou outros materiais)	1	2	3	4	5	6
2.13. Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes	1	2	3	4	5	6
2.14. Bom relacionamento com os estudantes	1	2	3	4	5	6
2.15. Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.16. Respeito pelos sentimentos dos estudantes	1	2	3	4	5	6
2.17. Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao processo de ensino e aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2.18. Apreciação global do docente	1	2	3	4	5	6
2.19. Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora do horário das aulas	1	2	3	4	5	6

3. Caracterização do estudante na unidade curricular.

	Muito Baixo			Muito elevado		
3.1. Participo activamente nas actividades de ensino e aprendizagem (aulas, trabalhos ou outras actividades)	1	2	3	4	5	6
3.2. Recorro ao auxílio dos docentes	1	2	3	4	5	6
3.3. Exponho a minha opinião	1	2	3	4	5	6
3.4. Estudo regularmente as matérias	1	2	3	4	5	6
3.5. Estou motivado/a para a unidade curricular	1	2	3	4	5	6
3.6. A disciplina interessa-me do ponto de vista pessoal	1	2	3	4	5	6
3.7. Sou assíduo/a às aulas	1	2	3	4	5	6
3.8. Converso com os colegas sobre os conteúdos/trabalhos	1	2	3	4	5	6
3.9. Utilizo as tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo	1	2	3	4	5	6
3.10. Grau de satisfação global com a minha prestação	1	2	3	4	5	6

As questões seguintes pretendem perceber de que modo a frequência desta unidade curricular tem contribuído para a sua formação do domínio do curso que está a frequentar. A frequência desta unidade curricular permitiu-me:

	Muito Baixo			Muito elevado		
3.11. Desenvolver a minha capacidade de compreensão dos fenómenos e temas no domínio	1	2	3	4	5	6
3.12. Desenvolver as minhas capacidades de reflexão crítica	1	2	3	4	5	6
3.13. Desenvolver a minha curiosidade por novas áreas de investigação, da intervenção ou da prática profissional no domínio	1	2	3	4	5	6

Observações e comentários:

Muito obrigado pela colaboração!